

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Берёзовская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 5 от «06» 09.2023

Утверждаю
Директор Н.В. Зюзина
Приказ № 114/1 от «06» 09.2023 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 уч.год



Уважаемые обучающиеся, родители сегодняшних и будущих учеников, педагоги школы, представители местного сообщества, работники органов управления образованием, друзья, партнеры, а также все те, кто проявляет интерес к работе школы-интерната!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2022 год. В докладе содержится информация о том, чем живет организация, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы-интерната надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы на 2022 год. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

Директор школы-интерната Зюзина Нина Владимировна.

1.1.ТИП,ВИД,СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ, ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

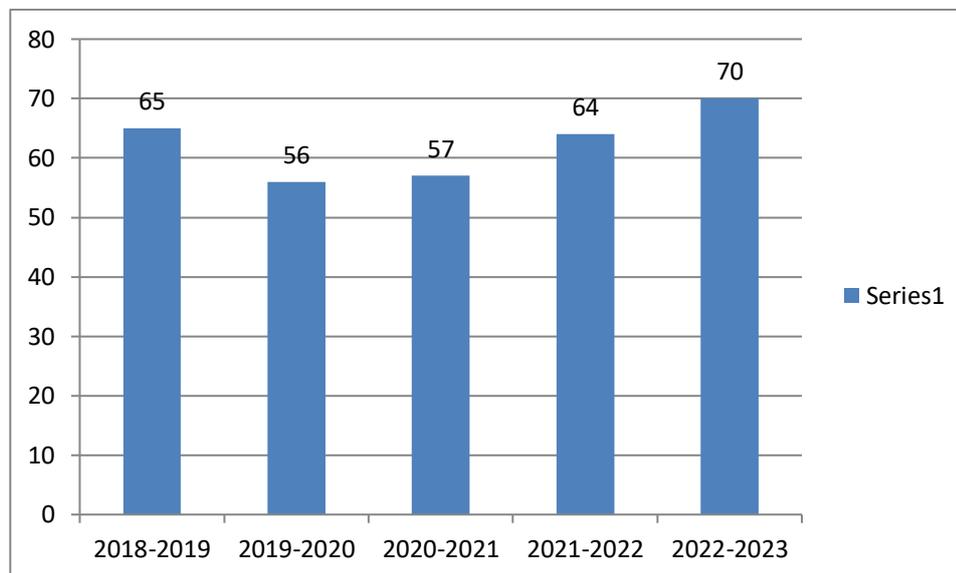
Название ОУ	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Год основания	1982 год
Юридический адрес школы	628140 Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6
Телефон/факс	8 (34674) 2-20-58
Ф.И.О. руководителя	Зюзина Нина Владимировна Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	Internat_ber@mail.ru
Интернет-сайт	https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей образованием (70 чел.)

В 2022-2023 учебном году в 1 дополнительном, 1-4 классах обучалось 11 чел, в 5-9 классах – 23 чел., в 10-12 классах – 25 чел. Дошкольная группа компенсирующей направленности-11 чел.

Всего: 70 чел.



Общая численность обучающихся Казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» остаётся стабильным. Обучающимися школы являются не только дети посёлка, Берёзовского и Белоярского района района.

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2022-2023 учебном году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

**Характеристика контингента обучающихся
«Березовской школы – интернат» на 25 мая 2023года.**

	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	59	37/22
из них:		
Дети, проживающие в п. Березово	43	26/17
Дети с периферии	16	11/5
Количество учащихся по национальному составу:		
ханты	11	6/5
манси	17	9/8
русские	24	18/6
Другие (коми, татары, белорусы, ненцы)	7	4/3
Учащиеся начального звена (1 – 4 классы)	10	4/6
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	20	12/8
Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы)	25	19/6
Учащиеся индивидуального обучения	4	2/2
Дети – инвалиды	19	11/8
Молодые инвалиды (18+)	5	4/1
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	2/1
Дети, состоящие на учете в КДН	2	2/0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5	3/2
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	19	10/9
Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11	10/1

Дополнительно	Всего	Мал. /Дев.
Дошкольники	11	7/4
ханты	2	0/2
манси	4	3/1
русские	4	3/1
Другие (ненцы)	1	1/0
Дети – инвалиды	0	0/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	1	0/1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1/0

На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся стабильным.

Всего в школе в текущем году было сформировано 12 классов средней наполняемостью от 1 до 12 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются педагогами индивидуально на дому (4 чел). Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, внеурочной деятельности и работе творческих объединений. Проводя самоанализ расписания уроков можно выделить следующее:

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- школа работает в одну смену;
- все классы обучаются в режиме 5 - дневной учебной недели;
- расписание составлено строго в соответствии с учебным планом ;недельная нагрузка
- равномерно распределяется в течение учебной недели ;

- все обучающиеся обеспечены 2 - х разовым горячим питанием.

Структура управления Система управления образовательной организацией

Организационная структура школы-интерната характеризуется линейной структурой :
-директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием.

Уровни управления образовательной организацией	1 уровень	2 уровень
		<i>директор</i>

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления предусмотренные Уставом:

Коллегиальные органы управления образовательной организацией	<i>общее собрание трудового коллектива педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения</i>
---	---

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся работает педагогический совет.

С целью защиты индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов сотрудников, направленных на повышение уровня жизни и для реализации прав на представительство в коллегиальных органах управления организацией в создана первичная профсоюзная организация .

- Уровень оперативного управления, в который входят методические объединения, школьный ПМПконсилиум, совет профилактики. Методические объединения. Психолого-медико - педагогический консилиум (школьный ПМПк) организует сопровождение обучающихся, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся.

Работа всех органов самоуправления и структурных единиц школы-интерната регламентирована локальными актами, которым разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решения на своем уровне.

Созданная и функционирующая система управления Берёзовской школы интернат позволила:

- обеспечить участие органов общественного управления в процессе планирования развитияОУ;
- совершенствовать систему управления через организацию эффективной обратной связи всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать нормативно-правовую базу;
- совершенствовать мониторинговые процедуры;
- повысить уровень личной ответственности сотрудников школы; -стимулировать труд педагогических работников.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации. **Структура управления образовательной организации позволяет** обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

Сайт школы размещен по адресу : <https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена для общего образования детей с интеллектуальной недостаточностью и предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

В 2022-2023 году учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00 При составлении расписания учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиН Являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

Обучение проходит в одну(первую) смену. Интернат работает круглосуточно и без выходных, согласно календарного учебного графика. Учебно- воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

При составлении расписания учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Деятельность образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году направлена на реализацию основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

В феврале 2023 года во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим коллективом школы-интерната была проведена следующая работа:

1. Приказом директора от 17.02.2023 г. № 25 утвержден План-график мероприятий (дорожная карта) по обеспечению подготовки к введению Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата, для обучающихся с расстройством аутистического спектра» в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Дорожная карта по разработке АООП на основе ФАОП выполняла роль навигатора для реализации работы по приведению АООП, которые реализуются КОУ «Берёзовская школа-интернат», в соответствие с ФАООП.

Цель дорожной карты: организация и координация деятельности по приведению АООП в соответствие с ФАООП

Дорожная карта была рассчитана на период с 17 февраля 2023 года до 1 сентября 2023 года. В результате реализации дорожной карты к 1 сентября 2023 года образовательные программы всех уровней приведены в соответствие с ФАООП.

1. Организационно-управленческое обеспечение внедрения ФАООП УО

Разработан и утвержден план - график мероприятий по введению АООП УО
Создана рабочая группа по обеспечению введения АООП УО
Утверждено Положение о разработке АООП с учётом требований ФАООП
Проведён предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФАООП УО
Разработан план методического сопровождения введения ФАООП УО
Рассмотрены вопросы введения ФАООП УО на педагогических советах

2. Кадровое обеспечение введения ФАООП УО

Проведён анализ кадрового обеспечения введения ФАООП УО
Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФАОП и федеральных базовых рабочих программ
Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, участвовавших в введении ФАООП УО

Распределена учебной нагрузки педагогов на учебный год(тарификация)

3. Материально - техническое оснащение

Проведена работа по обеспечению оснащенности в соответствии с требованиями ФАООП УО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений

Обеспечено соответствие материально- технической базы реализации ФАООП УО действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам труда работников образовательного учреждения

Обеспечено укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами и учебниками

Обеспечен доступ педагогам, переходящим на ФАООП УО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Методическое обеспечение

Внесены в план методической работы мероприятия по внедрению ФАООП

Скорректирован план методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФАООП

Изучены нормативные документы по внедрению ФАООП педагогическим коллективом

Обеспечены консультационной методической поддержкой педагога по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ

Сформирован план ВШК в условиях реализации АООП в соответствии с ФАООП

5. Создание организационно-информационного обеспечения подготовки к введению ФАООП

Размещена на сайте информации о введении ФАООП УО

Проведено родительское собрание в КОУ «Берёзовская школа-интернат» по вопросу введения ФАООП УО

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 12 классов (в 7 классе один обучающийся надомного обучения),наполняемость классов не превышает 12 человек. 4 ребёнка находятся на надомном обучении. Обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся, проживающие в интернате, находятся в воспитательных группах (2 воспитательные группы), сформированных по гендерному и возрастному признаку, с учетом психофизического состояния воспитанников. Школа-интернат работает по модели «Школы полного дня»- это прежде всего ответ на социальный заказ родителей и общества, когда в рамках нашей образовательной организации ребёнок в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечен питанием, имеет возможность приготовить письменные домашние задания, посетить секции и кружки и находиться в безопасности. Главная задача «Школы полного дня» — занять ребенка с максимальной пользой для него самого. С целью создания комплекса условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса, организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате и оказания всесторонней помощи семье в обучении и воспитании детей, в КОУ «Березовская школа-интернат» в 2022-2023 учебном

году функционировали 3 группы продленного дня. Педагоги ГПД работают в целостной системе, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, организации присмотра и ухода, досуговой деятельности обучающихся во второй половине дня.

Группы посещают обучающихся 1-9 классов, в количестве 23 человек.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

Образовательный процесс в 1-7 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Обучение 8 - 9 классов по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

Обучение в классах профессиональной подготовки (10-12 кл) ведётся по программам профессионального обучения.

№	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	до 5 лет
2.	Начальное общее образование	до 5 лет
3.	Основное общее образование	до 5 лет
4.	Общее среднее образование(классы профессионального обучения)	3 года

Характеристика образовательных программ

Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

	Наименование программы	Класс \ группа
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Дошкольные группы компенсирующей направленности
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант.	1-7 кл

3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития , ФГОС, 2 вариант.	1-7 кл
4.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы).	8-9 кл
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4.	1-4 кл
6.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс. Профессия «швея»	10-12 кл
7.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (10-12 кл.)	10-12 кл.
8.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства». (10-12 кл.)	10-12 кл.
9.	Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.	Все классы

Программы профессионального обучения

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативн срок обучения
1.	19601	Швея	2	3 года
2.	17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2	3 года
3.	17531	Рабочий зелёного хозяйства.	2	3 года

Работа по вышеуказанным общеобразовательным программам предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом,).
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦППМК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): Образовательный процесс в 1-4 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2.уровень (основное общее образование): обучение ведется по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

3 уровень (среднее общее образование) классы профильного обучения, основное направление профессиональная подготовка.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого- педагогической науки, современных методик и технологий. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно - ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия во внеурочную жизнь детей.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, помимо общешкольных, в классе планируются собственные классные мероприятия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (школьные конкурсы, соревнования, внеклассные мероприятия) через которые осуществляется интеграция воспитательных навыков учащихся;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника или организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, использующий оригинальные воспитательные находки и реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 81/1 от 08.06.2021г. «Об утверждении рабочей программы воспитания».

Целью воспитания в КОУ «Березовская школа-интернат» – является личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной)

недостаточностью.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- 3) *вовлекать обучающихся 1-6 классов во внеурочную деятельность, обучающихся 7-12 классов в кружки, секции и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- 5) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать профилактическую работу с обучающимися;
- 8) вовлекать обучающихся, проживающих в интернате, посещающих группы продленного дня в общешкольную воспитательную которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников проживающих в интернате, посещающих группы продленного дня ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых, гражданско-правовых и социокультурных навыков;
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, т.е. вся воспитательная деятельность школы-интерната имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Для решения указанных задач модулей в 2022-2023 учебном году был составлен и реализован календарно-тематический план воспитательной работы школы-интерната с учетом возрастных, физических и интеллектуальных возможностей учащихся, их интересов. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Инвариантные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- Профориентация;
- Работа с родителями (законными представителями)

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Воспитательная работа (работа воспитателей интерната, гпд, дошкольная группа);
- Профилактика;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;

Анализ воспитательной деятельности проводился по каждому «модулю» (направлению) Программы воспитания отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования школы занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она нацелена на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, развитие творческих способностей каждого обучающегося.

В 2022-2023 учебном году в школе успешно работало 3 творческих объединения: «Шашки-шахматы», «Юный биолог» и «Волейбол», в которых обучалось 45 учащихся (Приложение №1).

Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется объединение(кружки) спортивной направленности. Данные кружки с удовольствием посещают дети всех возрастов. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития детей. Большое внимание уделяется воспитанию устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Совместно с Центром адаптивного спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры ежегодно проводится Параспартакиада для детей с ОВЗ. На зимней параспартакиаде наши воспитанники заняли общекомандное 1 МЕСТО.

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. (Приложение №2).

Работа службы сопровождения в школе-интернате

В школе-интернате функционирует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Она представлена следующими специалистами:

- педагог-психолог - 3 ст.
- учитель-логопед - 3 ст.
- учитель-дефектолог – 3 ст.
- социальный педагог- 2 ст.
- тьютор – 1 ст

Для организации и предоставления комплексной специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении в 2022 -2023 учебном году осуществляла

работу Служба сопровождения, которая представлена следующими подразделениями: психологическое, социальное, педагогическое (логопедическое и дефектологическое).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе - создание условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося; содействие сохранению здоровья (физического, психического, социального) всех участников образовательного процесса.

Общими задачами сопровождения являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и воспитанников, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2. Содействие родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. Содействие личностному и индивидуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности, формирование способности к самоопределению и саморазвитию.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся и воспитанников.

6. Содействие распространению и внедрению в практику школы-интерната достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

7. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС для учащихся с ОВЗ.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

- Дошкольное образование - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

- Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового

самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

- Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Этапы работы Службы сопровождения:

1. Диагностика.
2. Обработка полученных данных.
3. Составление программы и образовательного маршрута.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода.
5. Создание маршрута индивидуального сопровождения.
6. Решения и рекомендации для педагогов, родителей ребенка.

Категории детей, нуждающихся в сопровождении:

- дезадаптированные учащиеся и воспитанники;
- учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении;
- учащиеся, стоящие на учете ВШК, ОПДН;
- учащиеся, имеющие проблемы в поведении и учебе;
- учащиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК, ТПМПК, ППк школы-интернат.

Деятельность каждого подразделения Службы сопровождения осуществлялась через реализацию следующих направлений: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительную работу.

В начале 2022-2023 учебного года всеми специалистами Службы сопровождения было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся и воспитанников дошкольных групп, по результатам которого были скомплектованы группы детей для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также выявлены ученики и воспитанники, нуждающиеся в индивидуальной коррекции и компенсации дефектов речевого и познавательного развития.

Для организации комплексной психолого-педагогической помощи у каждого обучающегося имеется заключение центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА, заключения шППк.

Дошкольники и начальная школа.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планируется и проводится в форме консультаций, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (родительские собрания, консультации).

В течение года используется стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Детские страхи – ступеньки детства;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптация в детском саду (буклеты);
- Гиперактивный ребенок;
- Застенчивость;
- Как научить ребенка владеть собой?;
- Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?;
- Развитие мелкой моторики у детей 4-7 лет;
- Готовность к школе (старшая группа);
- Кризисные периоды;
- Десять заповедей для родителей.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали.

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-май)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-май)	Комплекс диагностических методик, за образец брались материалы Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, Лариса Тихомирова. «Беседа о школе» Определение уровня умственной работоспособности детей и умения работать по определенному правилу «Корректурная проба»
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета) Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе?» типов семейного воспитания)

Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

	Воспитанники		Родители		Педагоги	
	1 п. 2022-2023	2 п. 2022-2023	1 п. 2022-2023	2 п. 2022-2023	1 п. 2022-2023	2 п. 2022-2023
Семинары-практикумы (методические объединения)	-	-	-	-	-	3
Консультации (подгрупповые, индивидуальные)	-	-	6	15	2	4
Родительские собрания	-	-	-	2	-	-
Консилиумы.	-	-	-	-	-	10
Индивидуальные формы работы с обучающимися	25	25	-	-	-	-
Написание педагогических характеристик на обучающихся	6	10	-	-	-	-

Выводы:

В результате проведённой работы имеются изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, в работе ПМПк дошкольного, школьного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Экспертная деятельность

	Дети обследованные на ШМПк	Дети, обследованные на РМПк	Дети, обследованные на ЦМПк

Сенсорное и сенсомоторное развитие	25	100	8	32	-	-	25	100	8	32	-	-
Формирование пространственно-временных представлений	25	100	8	32	-	-	25	100	8	32	-	-
Умственное развитие	25	100	8	32	-	-	25	100	8	32	-	-

**Динамика эффективности проведенной работы
за 2022-2023 учебный год**

Направления занятий	положительная		Слабоположительная		незначительная		отсутствует		волнообразная		отрицательная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-	-	7	28%	13	52%	5	20%	-	0%	-	-
Формирование пространственно-временных представлений	-	-	7	28%	13	52%	5	20%	-	0%	-	-
Умственное развитие	-	-	7	28%	13	52%	5	20%	-	0%	-	-

- Выводы:

- 25 воспитанников, с выявленными нарушениями, зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на первое полугодие;
- 25 воспитанников, с выявленными нарушениями зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на второе полугодие;
- незначительная, волнообразная динамика связаны со сложной структурой дефекта воспитанников и большим количеством пропусков (по болезни, обследовании).

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

Основная школа.

Анализ психодиагностической работы.

Для обеспечения личносно-ориентированного подхода проводилось психологическое изучение воспитанников, с применением методов психодиагностики: наблюдение на уроках,

устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость.

Диагностическое направление деятельности позволило обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, выявить причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включало в себя психологическое обследование ребенка с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями, дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения, изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения, и адаптации в коллективе.

Направления проводимых диагностических обследований

в 2022-2023 учебного года

Направления психодиагностических обследований.	Кол-во обслед. учащихся за 2022-2023уч.г
1.Диагностика учащихся на начало года на определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	25
2. Диагностика вновь прибывших учащихся на исследование интеллектуальных и личностных особенностей.	6
3.Профдиагностика учащихся 9 класса на исследование склонностей и способностей, изучение профессиональных интересов.	1
4. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 10-го класса к новым условиям обучения.	11
5.Оценка рисков у обучающихся к совершению суицидальной попытки (тестирование на тревожность)	25
6. Тестирование на раннее выявление употребления ПАВ.	25
7. Диагностика учащихся «группы риска» на исследование личностных особенностей.	1
8. Углублённое обследование учащихся 9, 12кл. , направленных на ЦПМПК, ТПМПК: исследование уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	5
9.Диагностика учащихся на предмет выявления несовершеннолетних обучающихся в отношении которых совершены противоправные действия.	25
10.Обследование учащихся 9, 12класса: готовность к самоопределению, уровень социализации выпускников.	5
11. Диагностика учащихся на конец года на определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	25

Характер выявленных нарушений по результатам диагностического исследования.	Кол-во учащихся за 2022-2023уч.г.
Недостаточный уровень развития произвольности познавательных процессов.	5

Выводы: диагностические мероприятия осуществлялись согласно плану работы педагога-психолога, плану школы по внутришкольному контролю, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОУ. В процессе психодиагностических исследований применялись методики, с учётом особенностей учащихся, обусловленных структурой дефекта. Проводилось наблюдение учащихся во внеурочное время. По результатам диагностики проведена коррекционная и консультативная работа.

Задачи: продолжить своевременное отслеживание динамики развития учащихся, с целью выявления причины нарушений поведения и трудностей в обучении и оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Анализ психокоррекционной и психопрофилактической работы

По результатам психодиагностических обследований, и рекомендаций ЦПМПК проводилась психокоррекционные и психопрофилактические занятия с учащимися

В коррекционно-развивающем процессе сочеталась индивидуальная и групповая работа, которая проводилась в виде развивающих занятий, тренингов.

Количество учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия в зависимости от характера нарушений

Направления индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Кол-во учащихся за 2022-2023уч.г.
Развитие произвольности познавательных процессов.	3
Коррекция и развитие личностных качеств.	22

Количество учащихся зачисленных на групповые коррекционно -развивающие занятия и профилактические мероприятия

Направления групповых коррекционно-развивающих занятий	за2022-2023 уч.г.
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции.	25
Профориентация	22
Профилактика употребления ПАВ	25

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа проводилась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК и результатами проведённых диагностических исследований.

Индивидуальные психокоррекционные занятия на развитие произвольности познавательных процессов с учащимися 6, 8-11 классов проводились на коррекцию и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Индивидуальные психокоррекционные занятия были направлены формирование навыков саморегуляции и снятие напряжения, нормализации психоэмоционального состояния.

Групповые психокоррекционные занятия с учащимися 8-11 класса направлены на формирование коммуникативных навыков и навыков ответственного поведения, формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своём внутреннем мире, по программе "Психологический практикум для старших школьников".

Групповые профориентационные занятия с учащимися 9-11 класса проводились по программе «Стратегия выбора профессии».

Психопрофилактика

В рамках проведения декады правовых знаний с целью профилактики употребления ПАВ, ранних правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, профилактики распространения ВИЧ инфекции, с учащимися 8-12 классов проведены профилактические беседы с привлечением клинического психолога, инспектора ПДН ОМВД России по Берёзовскому району "Профилактика употребления ПАВ", "Профилактика табакокурения", "Профилактика алкогольной зависимости", "Профилактика правонарушений", проведена "Правовая викторина", где решались ситуаций из жизни, ребята показали знания по правам и обязанностям, также проведён Единый классный час "Как противостоять терроризму"(5-12 классы), где ребята смогли познакомиться с правилами действий при угрозе захвата в заложники, при нахождении подозрительных предметов. С целью профилактики проявления суицидальных намерений проведены профилактические беседы.

Динамика эффективности проведённой работы

направления занятий	поло- жит.	Слабо положит.	незнач ит.	Отсут.	волнообр азн.	отрицат.
развитие произвольности познавательных процессов			3			
развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции		22				
профориентация		22				
профилактика употребления ПАВ		25				

Индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие и профилактические занятия:

Индивидуальные занятия направленные на развитие произвольности познавательных процессов, 3 учащихся, проведено 86 занятий.

Индивидуальные занятия направленные на формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своём внутреннем мире, развитие личностных качеств, 22 учащихся, проведено 654 занятия.

Групповые занятия:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции, по программе "Психологический практикум". Цель: формирование коммуникативных навыков и навыков ответственного поведения. 25 учащихся, проведено 55 занятия.

2. Профориентация по программе «Стратегия выбора профессии». Цель: информационно-профориентационная поддержке в выборе профессии у учащихся профильной подготовки. Учащимися 9-11 класса ,22уч-ся, 16 занятий.

Психопрофилактика:

1. Профилактика суицидальных проявлений у подростков

Программа "Я выбираю жизнь". 8-12 класс, 25 учащихся, 16 занятий.

2. Профилактика употребления ПАВ.

Цель занятий: выработать у учащихся установки на неприятие употребления ПАВ, формировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях. 25 учащихся, 16 занятий.

Выводы

Динамика эффективности проведенной работы показала, что использованные методы и приемы коррекционной работы были достаточно эффективны и способствовали слабopоложительной динамике развития учащихся. Отмечается так же и отсутствие динамики в развитии у учащихся со сложной структурой дефекта.

Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия позволили реализовать профилактику и коррекцию эмоциональной напряжённости, повысили уровень саморегуляции, этим решая вопросы профилактики употребления ПАВ, снижение агрессивности, повышение общей комфортности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Использованные при реализации программы когнитивные, игровые техники психологической коррекции, способствовали слабopоложительной динамике психологического развития учащихся, и незначительный уровень динамики развития у детей со сложной формой дефекта.

Проведённая психопрофилактическая работа способствовала повышению знаний учащихся о способах адекватного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Задачи

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с учащимися воспитанниками во втором полугодии усовершенствовать содержание программ, в полной мере используя методы практической коррекции с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Анализ консультационно-просветительской работы

Консультационно-просветительская деятельность была предназначена для всех участников образовательного процесса и осуществлялась индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам, планово и в режиме экстренной психологической помощи в кризисной ситуации. Для детей на классных часах, и индивидуально- для педагогов, родителей.

Количество консультаций участников учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебного года

вид консультирования	учащиеся воспитанники	педагоги	родители
индивидуальное консультирование	70	16	2
групповое консультирование	12	5	2

**Причины обращения за консультацией участников учебно-воспитательного процесса за
2022-2023 учебный год**

Причина обращения	воспитанники	педагоги	родители
Профилактика нарушений поведения учащихся, употребления ПАВ.	23	5	1
Профилактика безопасного поведения подростков в социуме .	8	-	-
Профилактика эмоционального неблагополучия подростков.	4	1	-
Профилактика половой неприкосновенности подростков.	2	1	1
Профилактика жестокости среди подростков, буллинга среди подростков.	2	1	1
Профилактика трудностей адаптации учащихся в новых условиях обучения	17	5	1
Правовая консультация	6	-	-
Профконсультация	20	1	-
Уровень актуального развития учащихся	-	7	

Мероприятия проводимые для реализации задач консультирования.

Индивидуально были даны рекомендации учителям по работе с учащимися 10 класса в период адаптации в новых условиях обучения. Даны рекомендации по адаптации вновь прибывших учащихся в новых условиях обучения.

В целях повышения профессионального уровня и эффективности работы педагогов в учебно-воспитательном процессе проведены индивидуальные консультации по работе с учащимися по результатам проводимой диагностики.

Проведен психолого-педагогический семинар с педагогами с целью повышения уровня саморегуляции педагогов на тему **"Профилактика профессионального выгорания педагогов"**

Для детей 5-12 классов в рамках проведения декады правовых знаний с целью профилактики употребления ПАВ, ранних правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, профилактики распространения ВИЧ инфекции, с учащимися 8-12 классов проведены **профилактические беседы с привлечением клинического психолога, инспектора ПДН ОМВД России по Берёзовскому району "Профилактика употребления ПАВ", "Профилактика табакокурения", "Профилактика алкогольной зависимости", "Профилактика правонарушений",** проведены консультации по правовой грамотности, правовая игра "Дело было вечером", Единый классный час на тему: **"Как противостоять терроризму"**.

С целью повышения психологической грамотности родителей и законных представителей консультирование проводилось дистанционно, размещение информации на сайте школы-рекомендации психолога родителям (законным представителям).

В целях профилактики нарушений поведения с вновь прибывшими учащимися проведены индивидуальные консультации.

В целях профессионального самоопределения проведены индивидуальные консультации с учащимися по результатам профдиагностики.

Проведены профилактические беседы с учащимися **9-12кл.на тему "Разговор с подростками о половой неприкосновенности", "Буллинг нет!", "Как научиться преодолевать трудности."**

С педагогами на педсовете проведена консультация на тему **"Особенности организации профориентационной работы с учащимися с ОВЗ"**.

Выводы

Психологическое консультирование и психопрофилактика в этом полугодии, были направлены на информированность педагогов и родителей об особенностях развития детей, предоставлялась соответствующая психологическая рекомендательная информация, была оказана помощь педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении проблем учащихся.

Задачи

Активизировать участников образовательного процесса родителей и педагогов, учащихся в необходимости получения своевременной психологической помощи, через активные формы проведения мероприятий тренинги, круглый стол с обсуждением проблем.

Анализ организационно-методической и экспертной деятельности

Экспертной деятельности за 2022-2023уч.года

	участие в работе школьного консилиума	психологическое представление учащихся на ЦПМПК ,ТПМПК, школьном консилиуме, медицинскую комиссию.
2022-2023уч.г.	10	8

Своевременно по запросу осуществлялось психологическое представление информации об уровне развития учащихся на заседания школьного консилиума.

Количество проведенных мероприятий за 2022-2023учебного года

	учащиеся воспитанники		педагоги		родители	
	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая
коррекционная и развивающая работа	740	105	-	-	-	-
диагностика	208	-	-	-	-	-
консультирование	70	12	16	5	2	2

Задачи на 2023-2024учебный год.

В организационно-методической работе

Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа актуального развития ребёнка и перспектив коррекционно-профилактической работы. Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа эффективности проводимых индивидуальных программ.

В работе с обучающимися воспитанниками

Продолжить коррекционные мероприятия с детьми с учетом индивидуальных потребностей с учётом данных проведённых исследований и рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК и ИПРА.

Проведение групповых занятий с учащимися на развитие познавательной сферы, на развитие коммуникативных навыков.

Продолжить работу по усовершенствованию методов и приёмов коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с опорой на сохранённые функции. Продолжить работу по повышению эффективности работы по профилактике употребления ПАВ используя индивидуальные формы работы.

В работе с педагогами и родителями

Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Провести психолого-педагогические семинары по принятому плану школы.

Способствовать организации психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.

Продолжить работу по повышению психологической грамотности родителей, через проведение курсов для родителей по принятому плану школы.

Логопедическое сопровождение

Цель сопровождения: оказание помощи обучающимся КОУ школы-интернат, имеющим нарушения речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- Выявление детей, имеющих нарушения речи;
- Коррекция дефектов устной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Консультации педагогов, родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетенции.

Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

Тема консультирования	Воспитатели, учителя	родители
Индивидуальные консультации	5	10
«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей»		12
Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Правила выполнения дыхательной гимнастики	2	5
«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»		7
Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях		5
«Игры направленные на развитие грамматического строя речи»		8
«Играйте с ребенком в слова»	4	10
Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков		5
«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	2	6
«Развитие связной речи в семье»		7
Семинары, практикумы.	0	12

Специальные методы и приемы	9	3
Индивидуальные формы работы с обучающимися	3	3
Написание педагогических характеристик на обучающихся	11	9

Выводы:

В 2022-2023 году за написанием характеристик на обучающихся чаще обращались родители (законные представители), что связано с изменением порядка прохождения МСЭ и необходимостью предоставления заключений учителя-логопеда.

Педагоги обращались за помощью в написании характеристик на обучающихся для ЦПМПК, ТПМПК.

Рекомендации:

- привлекать родителей к участию в семинарах и практикумах.

Анализ диагностической работы

В рамках проведения диагностического обследования была проведена диагностика 10 воспитанников дошкольных групп, 26 учащихся.

Обследование проводилось с целью выявления детей с нарушением речи. Для диагностики речи были использованы следующие методики: Логопедический альбом О.Б. Иншаковой. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя речи. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Т.А. Фотекова Диагностика устной речи школьников.

Программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников «Логоблиц-школа» компании МЕРСИБО.

Результаты обследования представлены в таблице.

Характер выявленных нарушений	Кол-во детей 2022-2023
Общее недоразвитие речи I уровня	6
Общее недоразвитие речи III уровня	2
Общее недоразвитие речи IV уровня	2
СНР легкой степени	11
СНР средней степени	8
СНР тяжелой степени	7
Дислексия	14
Дисграфия	17
Несформированность навыков чтения и письма	1

Выводы:

На основании логопедического обследования, рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ППк обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольной группы был сформирован список детей на индивидуальные и групповые логопедические занятия, дети разделены на группы для

коррекции недостатков устной и письменной речи. Так же согласно учебному плану на год были проведены коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Логопедия», «Логоритмика».

Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

На основании диагностики, проведенной в начале учебного года, на логопедические занятия были зачислены 36 детей. На каждого ребенка была заведена речевая карта, были проведены индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции имеющихся нарушений речи.

Динамика эффективности проведенной работы

2022-2023 уч. г.

Направление занятий	Полож.	Слабопол.	Незначит.	Отсутст.	Волнообраз.	Отриц.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Коррекция звукопроизношения	5 ч	5 ч				
Коррекция алалии		4ч	4ч			
Развитие ЛГК и связной речи	11ч	9ч	2ч	3 ч		
Развитие ЛГК и обучение грамоте	4ч			1ч		
Коррекция нарушений письма и чтения	8ч	5ч	5ч			
Коррекция звукопроизношения	2ч	4ч				

Выводы:

- все воспитанники, с выявленными нарушениями зачислены на занятия к логопеду (групповые, индивидуальные)
- незначительная динамика или ее отсутствие связаны небольшим промежутком времени обучения (позднее зачисление на логопедические занятия), сложной структурой дефекта, пропусками занятий обучающимися по болезни.

Рекомендации:

- Продолжить занятия с воспитанниками, имеющими недостатки речевого развития в следующем учебном году.
- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Дефектологическое сопровождение

Цель своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей, учителей по проблемам развития, обучения детей.

Задачи:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Организационно-методическое направление.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года)	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение
Региональный семинар «Комплексная психолого – педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» 29.11.2022 г.	участник	посещение
Региональная конференция «Актуальные вопросы развития ранней помощи в Югре» 15.12.2022 год.	участник	посещение
Районный семинар «Вопросы профилактики и выявления конфликтов, буллинга в образовательной среде» 21.02.2023 год.	участник	посещение

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились еженедельно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего полугодия.

За период 2022-2023 учебного года было проконсультировано по итогам обследования, по запросу родителей воспитанников на темы: «Особенностей формирования познавательной сферы детей 5-6 лет», «Игры для развития словаря дошкольника (подборка игр и упражнений)», «Что такое «Ориентировка в пространстве»?», «Выбор дальнейшего образовательного маршрута», «Особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания», «Медицинское сопровождение: почему оно необходимо», «Что делать, чтобы дети хотели учиться (дошкольный и младший школьный возраст)», «Что должны знать и уметь дети к поступлению в школу?» и т.д..

В течение учебного года в рамках подготовки к прохождению ЦПМПК консультировала педагогов по теме «Подготовка к прохождению ПМПК», в октябре с родителями дошкольной группы компенсирующей направленности с целью оказания помощи проведён семинар-практикум «Мы играем, развиваемся вместе всей семьёй»; предлагала помощь

воспитателям, учителям при проведении родительских собраний, общегрупповых, общешкольных мероприятий, подборе и оформлении информации для родителей, оформлении документации для ППК, ЦППМК.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив динамику развития детей, можно говорить о том, что поставленные цели в стадии реализации, а поставленные задачи на разных этапах решения.

Диагностическое направление.

На основании заключения ЦППМК, ТППМК, шППк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 36 детей разного возраста: дошкольники, школьники. Из них с ТНР- 9 дошкольников, с УО- 27 чел.

В начале учебного года проведена диагностика учащихся: В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- медицинские карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями (законными представителями), учителями и другими специалистами.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в сентябре выявлены в разной степени проявления недостатки в развитии мыслительных процессов, познавательной активности, сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с понижением способности к запоминанию (по мере утомления, концентрации внимания). Наряду с вышеперечисленным определились недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У всех детей отмечается ограниченность общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления: способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Характер нарушений	Количество
Нарушение восприятия	36
Нарушение внимания	36
Нарушение памяти	36
Нарушение мышления	36

Коррекционное направление.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного, слухового восприятия,
- памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо - моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Направление занятий	индивидуальные	групповые
Сенсорное и сенсомоторное развитие	36	-
Формирование пространственно-временных представлений	7	4
Умственное развитие	36	18
Коррекционные курсы "Предметно-практическая деятельность"	-	9
"Коррекционные курсы «Двигательное развитие»"	-	9
Коррекционные курсы "Формирование БУД"	-	13

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно - образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми проходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия представляют собой комплекс специально подобранных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры, направленные на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовала разнообразные упражнения и задания, которые способствовали развитию произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия и логического мышления, а также совершенствованию графических навыков, наблюдательности, сообразительности.

Динамические изменения уровня развития детей

за 2022-2023 учебный год

	Количество детей
Зачисленных на начало учебного года/конец уч.г.	36/36
Динамика	
Положительная	21

Незначительная	8
Без улучшения	9

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с психологом, логопедом школы - интерната.

Социальное направление

По состоянию на 25.05.2023 года в КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» общее количество учащихся и воспитанников дошкольных групп составляет 70 человек. Из них: 11 – воспитанники дошкольных групп компенсирующей направленности, 59 – обучающиеся. Из 57 учащихся: 43 – учащиеся, проживающие в поселке Березово, 16 – учащиеся из периферии (дети, проживающие на территории Березовского района и ближайших районов, но во время учебного процесса проживающих в школе – интернате). В школе – интернате обучаются 24 учащихся имеющих инвалидность: из них несовершеннолетних инвалидов – 19; молодых (совершеннолетних) инвалидов – 5.

I. Аналитическая деятельность:

В начале каждого учебного года (сентябрь месяц) социальными педагогами школы – интерната составляются социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей, на основании полученных результатов составляется социальный паспорт образовательной организации, в который при изменении численности учащихся в течении учебного года (январь, июнь) вносятся соответствующие изменения. В соответствии с диагностическим материалом, используемым в работе социальных педагогов: «Анкетирование на выявление учащихся «группы риска» (методика первичной диагностики М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук), «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл) определяются:

- приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- изучаются социальные проблемы учащихся;
- ведётся учёт и профилактическая работа с детьми и семьями, состоящих на профилактическом учёте (в КДН и ЗП администрации Березовского района, ПДН ОМВД России по Березовскому району, внутришкольном учете);

-осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих, семей, находящихся в СОП.

Для формирования документооборота учреждения (согласно номенклатуре дел) ведём следующую документацию:

- личные дела учащихся и воспитанников дошкольных групп;
- алфавитную книгу учащихся и алфавитную книгу воспитанников дошкольного возраста;
- журнал учета договоров с родителями по дошкольной группе;
- журнал регистрации договоров о сотрудничестве между школой – интернатом и учащимися, родителями (законными представителями);
- журнал регистрации приказов по личному составу учащихся (в 2022 – 2023 учебном году по состоянию на 25.05.2023 г. издано 167 приказов по учащимся и воспитанникам дошкольных групп);
- журналы регистрации исходящей корреспонденции социальных педагогов (за период с 01.09.2022 года по 25.05.2023 года подготовлено и отправлено 197 исходящих документа);
- папки по хранению переписки с:
 - a) Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
 - b) Отделом опеки и попечительства администрации Березовского района;
 - c) КДН и ЗП администрации Березовского района и другими учреждениями поселка.
- Ведется и постоянно обновляется папка статистической отчетности.

Для работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и профилактике правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних заведены:

- папка школьного Совета профилактики;
- журнал регистрации случаев самовольных уходов воспитанников;
- создана нормативно – правовая база по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

В КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вся профилактическая деятельность с несовершеннолетними, как один из основных видов деятельности социальных педагогов, осуществляется и реализуется в соответствии с разработанными программами и планами по профилактике правонарушений: «Актуализированная рабочая программа воспитания на 2022 – 2025 учебный года» (утверждена приказом № 100/1 от 24.08.2022 г. «Об утверждении актуализированной рабочей программы воспитания»), «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» (утверждена приказом № 66/1 от 19.05.2022 г. «Об утверждении программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»), «Комплексный план профилактической работы КОУ «Березовская школа-интернат» с участниками образовательного процесса на 2022-2023 учебный год и план работы социальных педагогов на 2022 – 2023 учебный год (утверждены приказом № 107/1 от 31.08.2022 г. «Об утверждении планов школы - интерната»).

Основная цель: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания,

профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

В течении каждого учебного года (2021-2022, 2022-2023) все участники образовательных отношений в том числе и социальные педагоги работают над решением следующих задач:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).
3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

II. Организация профилактической работы социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в работе делается на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе-интернате, социально – педагогическая деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района (КДН), комплексным центром социального обслуживания (КЦСО) органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН). Ежегодно составляется план межведомственного взаимодействия с ОМВД России по Березовскому району.

С целью координации деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной и профилактической работе с детьми, входящими в «группу риска» (в том числе по оздоровлению условий семейного воспитания) на основании приказа № 117/1 от 09.09.2022 г. «Об организации работы Совета профилактики» в течении 2022 – 2023 учебного года было проведено 2 заседания Совета профилактики правонарушений школы – интерната, на которых проводились профилактические беседы с учащимися замеченных в совершении правонарушений, нарушении устава, правил поведения (3 человека), был рассмотрен вопрос о совершенных опасных противоправных действиях учащимися 8 класса школы – интерната: Дмитрием Л. и Максимом Л.

На протяжении всего учебного года На протяжении 2022 – 2023 учебного года социальными педагогами школы – интерната (или при непосредственном участии социальных педагогов) с целью правового воспитания учащихся школы, профилактики правонарушений

среди несовершеннолетних подростков организовывались и проводились различные профилактические мероприятия по соответствующим направлениям.. Формы проведения мероприятий были разнообразными: индивидуально - профилактическая работа о соблюдении законов РФ, декада по правовому воспитанию учащихся (утверждена приказом № 152 от 11.11.2022 г. «Об утверждении плана проведения декады правовых знаний»), которая включала в себя турниры, конкурсы, познавательные беседы, дискуссии, литературные игры, просмотр видеофильмов на соответствующую тематику, организация встреч и проведение профилактических лекций сотрудниками прокуратуры, инспекторами ГИБДД и ПДН ОМВД России по Березовскому району и т.д.

№	Направления деятельности	Проведенные мероприятия.
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	<p>1. 16.09.2022 года организована и проведена встреча с инспектором ПДН ОМВД России по Березовскому району. Среди учащихся с 5 по 12 классы проведена профилактическая беседа об ответственности за совершение противоправных деяний (мелкое хулиганство, мелкое хищение, употребление несовершеннолетними спиртных напитков, уничтожение или порча чужого имущества).</p> <p>2. 20.09.2022 года в рамках межведомственного взаимодействия состоялась встреча с представителями ГИБДД ОМВД по Березовскому району, проведена профилактическая беседа «Внимание дети»;</p>
2.	<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.</i>	<p>С 14.11.2022 года по 25.11.2022 года в рамках «Декады правовых знаний» были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <p>16.11.2022 г. проведена встреча с инспектором ПДН ОМВД России по Березовскому району проведена беседа – лекция «Уголовная и административная ответственность за употребление наркотических, токсических и психотропных веществ».</p> <p>17.11.2022 г. для учащихся 8 – 12 классов организована встреча с педиатром. Проведена беседа «Как быть здоровым?», и «Какой вред наносит табакокурение, алкоголь и наркотики?»;</p> <p>На официальном сайте образовательной организации в разделе «Комплексная безопасность» (http://internatber.ru/kompleksnaya-bezопасnost) социальными педагогами школы были размещены и постоянно обновляются различные материалы (рекомендации, памятки, буклеты, информационные материалы) по предупреждению и профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий и наркотических средств.</p>
3.	<i>Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.</i>	<p>1. 22.11.2022 г. проведен единый классный час "Как противостоять терроризму"(5-12 классы)</p>
4.	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	<p>В 2022 – 2023 учебном году социальными педагогами были разработаны 5 межведомственных индивидуальных программ социально – педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, из них 5 на учащихся и 1 на семью.</p>
5.	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная,</i>	<p>Социальными педагогами разработаны и размещены на официальном сайте образовательной организации (http://www.internatber.ru) во вкладке «Комплексная безопасность» рубрика: «Спасти и уберечь» памятки и методические рекомендации:</p> <p>1. Памятка для родителей: «Как уберечь ребенка от нападения. Советы для мам и пап»;</p> <p>2. Памятка для родителей «Воспитание без насилия»;</p>

	<i>транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	3. Памятка для учащихся «Безопасное поведение»; 4. Памятка детям и подросткам «Это важно знать!»; 5. Памятка детям и подросткам «Как выжить, если вы в опасности».
6.	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	1. 19.01.2023 г. для обучающихся 5-12 классов единый классный час на тему: «Безопасный интернет». В рамках классного часа была затронута проблема безопасности при использовании детьми сети Интернет.

Все мероприятия носили просветительский и консультационный характер и были направлены на формирование у несовершеннолетних навыков правильного поведения в школе, дома, в общественных местах, на развитие у школьников правовых знаний, качеств личности важных для развития гражданской позиции.

Особое внимание в вопросах правового воспитания уделялось обучающимся, состоящим на разных видах учета.

В течение 2022 – 2023 учебного года в кабинете социальных педагогов для родителей, учащихся, педагогического коллектива, ежедневно можно было получить квалифицированную помощь по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию и информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен ряд индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества. Распространяли среди родителей различные памятки, буклеты, рекомендации и размещали их на официальном сайте учреждения. Выступали на родительских собраниях (21.12.2022 года было организовано и проведено общешкольное (в т.ч. и для родителей дошкольной группы) родительское собрание на тему: «Итоги воспитательно-образовательного процесса за I полугодие 2022 – 2023 учебного года». В повестку данного общешкольного родительского собрания был включен и рассмотрен вопрос: «Воспитание без насилия»; 24.03.2023 г. при совместном участии сотрудников правоохранительных органов (субъектов системы профилактики) организовано и проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка». В повестку данного общешкольного родительского собрания были включены и рассмотрены такие вопросы как:

1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...», Статистика правонарушений среди подростков.
2. Гаджетозависимость. Профилактика суицидального поведения.
3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности, безопасность несовершеннолетних в период весенних каникул).

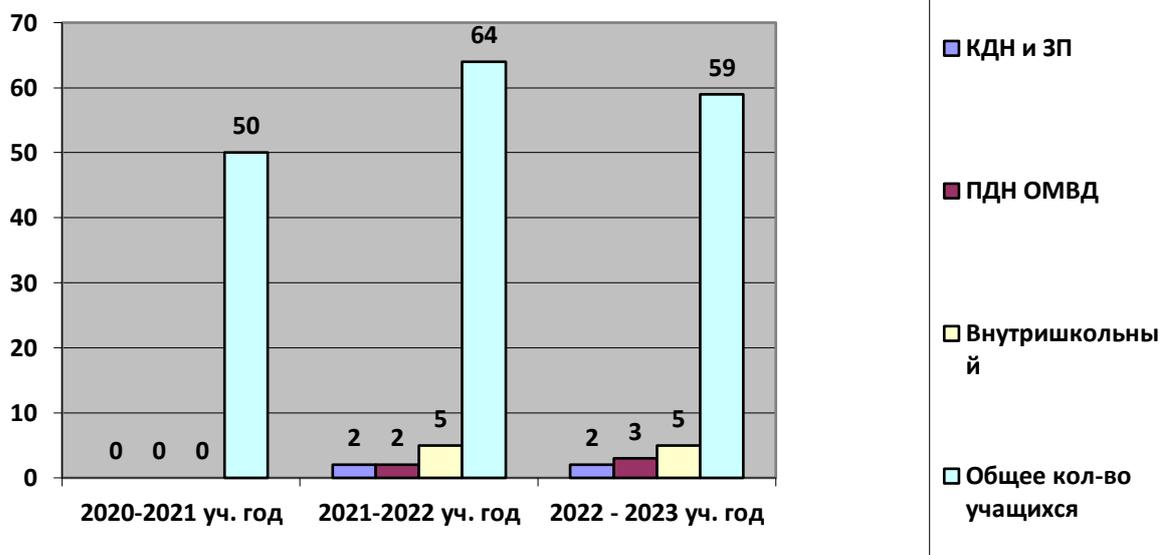
Ежедневно ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей (в том числе «группы риска»), анализируются причины непосещения учебных занятий детьми данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" и систематизации данных об учащихся, состоящих на профилактических учетах на каждого "трудного" ребёнка составлен и утвержден план профилактической работы и разработана «Карта индивидуального профилактического сопровождения».

Количество детей и семей учащихся, состоящих на профилактических учетах (в КДН и ЗП администрации Березовского района на учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району и на внутришкольном учете).

	На конец 2020-2021 уч. года	На конец 2021 – 2022 уч. года	На конец 2022 – 2023 уч. года
Вид учёта	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Внутришкольный учет (по поведению)	0 чел	5 чел	5 чел
Учет в КДН и ЗП	0 чел	2 чел	2 чел
Учет в ПДН ОМВД России по Березовскому району.	0 чел	2 чел	3 чел
Семьи, находящиеся в СОП	0 семей	2 семьи	1 семья

Мониторинг показаний обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета



Количество правонарушений совершенных учащимися школы – интерната

Характер совершенных правонарушений	На конец 2020-2021 уч. года	На конец 2021 – 2022 уч. года	На конец 2022 – 2023 уч. года
Уголовные правонарушения	0	0	2
Административные правонарушения	0	3 мелкое	2 (самовольные уходы одного учащегося из

из них:		хищение)	семьи и интерната)
Употребление спиртных напитков, либо токсических веществ (ст. 20.20 КоАП)	0	3	2

Выводы: В 2022 – 2023 учебных годах в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом наблюдается рост совершенных несовершеннолетними учащимися КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» преступлений(+2)-приговором суда освобождены от уголовной ответственности в силу невменяемости. Уменьшение количества правонарушений, в том числе употребление спиртных напитков и административных правонарушений(-1).

Благодаря систематической коррекционной, профилактической работе к концу 2022 – 2023 учебного года у обучающихся «группы риска» отмечается положительная динамика развития. Многие обучающиеся перешли на более низкий уровень по показателям склонности к девиациям в поведении. В процессе работы созданы оптимальные условия для развития адекватного поведения и норм поведения обучающихся; произошло обогащение их внутреннего мира; повысилась заинтересованность в занятиях; коррекция психических процессов перешла на более высокий уровень, доказательством данного факта является то, что по состоянию на 25.05.2023 года таких учащихся 5 (с учетом того, что в апреле 2023 года на обучение в 4 класс школы – интерната поступила девочка состоящая на профилактическом учете в КДН и ЗП и ПДН ОМВД России).

III. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого – медико – педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает:

Малообеспеченные	Многодетные	СОП	Опекаемые / Приемные
9 – семей учащихся 2 – семьи дошкольников	13 – семей учащихся 4 – семьи дошкольников	1 семья.	17 семей учащихся (в них воспитываются 19 ребёнок из числа учащихся. 1 семья дошкольников (в них воспитывается 1 ребёнок дошкольник).

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы по предупреждению социального сиротства

Работа была направлена на предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, на социальную реабилитацию детей, находящихся в социально опасном положении, на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Для этого проведена следующая работа:

- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;

- создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
- расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;

Принимали участие в общешкольных родительских собраниях с выступлениями.

Работа с семьями, находящимися в СОП

В целях обеспечения психолого-просветительской работы с родителями, способствования улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни в учреждении разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении и определяются ответственные и сроки проведения данной работы. Ведётся совместная работа с КДН и ЗП, Березовский районный КЦСОН, ПДН ОМВД России по Березовскому району и другими субъектами системы профилактики. Мероприятия, разработанные социальными педагогами включаются в индивидуально – профилактические программы работы с семьями, признанными находящимися в социально опасном положении. В 2022 – 2023 учебном году в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом на 1 семью сократилось количество семей учащихся КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», находящихся в СОП и состоящих на учетах в органах системы профилактики. На конец 2022 – 2023 учебного года 1 семья признана семьей находящейся в СОП.

На основании вышеизложенного, а также принимая во внимание, что в текущем учебном году в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом не смотря на то, что не изменилось ни количество правонарушений (преступлений) в общем, ни количество учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, но учитывая, что в течении 2022 – 2023 учебного года с профилактического учета в КДН и ЗП администрации Березовского района было снято 3 семьи, находящихся в СОП, 4 – несовершеннолетних учащихся, с профилактического учета в ПДН ОМВД России по Березовскому району было снято 3 учащихся, считаем социально – педагогическую деятельность по итогам 2022 – 2023 учебного года признать удовлетворительной с положительной динамикой.

При организации социально – педагогической деятельности в 2023 – 2024 учебном году необходимо:

1) Планирование социально – педагогической и профилактической деятельности на 2023 – 2024 учебный год осуществлять в соответствии с целями и задачами таких программ и планов как:

- «Актуализированная рабочая программа воспитания на 2022 – 2025 учебный года»;
- «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»;
- «Комплексный план профилактической работы КОУ «Березовская школа-интернат» с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год;

2) Продолжить в 2023 – 2024 учебном году проводить профилактические мероприятия с родителями в целях повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

3) Осуществляя профилактическую деятельность в 2023 – 2024 учебном году, продолжить проводить коррекционные занятия с учащимися, через привлечение и участие сотрудников правоохранительных органов и специалистов субъектов профилактики, с учетом выявленных у учащихся отклонений в поведении и характера совершенного ими противоправного деяния.

Организация питания в школе-интернате

В 2022 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. В штатное расписание школы-интерната введена должность заведующей производством.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Организация питания регламентирована СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», письмом Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12 апреля 2012 года №06-731 методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.08.2018 №МР 2.4.5.0131-18 «Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организации мониторинга питания. Методические рекомендации», методические рекомендации МР 2.4.01.80 «2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, законом ХМАО-Югры от 27.12.1995 N 17-оз (ред. от 21.12.2004) «О регулировании и контроле за ценами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся (с изменениями), в образовательных организациях в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями), Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 января 2016 г. N 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденного совместного плана работы Бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры "Березовская районная больница " и Казенного общеобразовательного учреждения

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье» по охране здоровья обучающихся на 2020 год.

Организовано бесплатное горячее питание в школе-интернате:

1.1. Для обучающихся 1-12 классов, 2-х разовое горячее питание с понедельника по пятницу включительно, в соответствии с режимом дня школы-интерната согласно спискам

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-12 классы
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	14.10-14.40	14.10-14.40
Детодень(руб)	189 руб	

1.2.Для воспитанников, проживающих в интернате с круглосуточным пребыванием, 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы(7-11 лет)	5-12 классы(12 и старше)
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Полдник-прогулка	10.30-10.50	10.30-10.50
Обед	13.30-14.10	14.10-14.40
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15
Ужин	19.00-19.15	19.00-19.15
Сонник	20.15-20.25	20.15-20.25
Детодень(руб)	376,20	438.10

1.3.Для воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)
Завтрак	8. 30
2 завтрак	10. 00
Обед	12.40
Полдник	15.20
Ужин	17.00
Детодень (руб)	306,60

Согласно Программы производственного контроля утверждённой приказом директора № 86 от 24.06.2021 г. организуются проверки питания ,обеспечен запас одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), дезинфицирующих средств, столовой посуды, перчаток. Осуществлён контроль в работе вентиляционных систем, включая техническое обслуживание, своевременную очистку (в том числе замена фильтрующих элементов).Обеспечена своевременная замена кухонной посуды,

производственной техники, пришедшей в негодность. Медицинской сестрой и социальным педагогом ежедневно контролируется получение питания обучающимися воспитанниками, составляется табель учета. Во время пандемии COVID-19 усилен контроль за исполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на пищеблоке, особое внимание:

- Соблюдению графиков проведения влажных уборок с применением дезинфицирующих средств (с регистрацией в журналах проводимых уборок).
- Кратности и продолжительности проветривания помещений, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в помещениях.
- Организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, работников.
- Соблюдению обучающимися, работниками личной гигиены (использование одноразовых масок, перчаток, мытье и обработка рук, соблюдение правил использования санитарной одежды).
- Проведение неспецифической профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в соответствии с разделом 12 СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий в пищеблоке с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора.
- Проведение утреннего фильтра работников пищеблока на наличие симптомов инфекционных заболеваний (с регистрацией в журналах).
- Обеспечить применение одноразовых масок, перчаток.
- Контроль за обработкой посуды и инвентаря, использованием дезинфицирующих средств (в том числе порядок приготовления рабочего раствора, хранение).

Ежедневное меню для размещается на официальном сайте учреждения.

<https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

При переводе обучающихся исключительно на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период действия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (карантин), предоставление двухразового питания обучающимся в образовательной организации, установленного законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также обучающимся, находящимся на полном государственном обеспечении, заменяется денежной выплатой.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют медицинские работники по договору с БУ «Берёзовская районная больница». Медицинская служба включает в себя: медсестра, врач-стоматолог;

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;

- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В 2021/2022 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

-организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

-закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

-организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

-усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

-создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец (в марте 2022 года были установлены электрополотенца в умывальниках).

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая

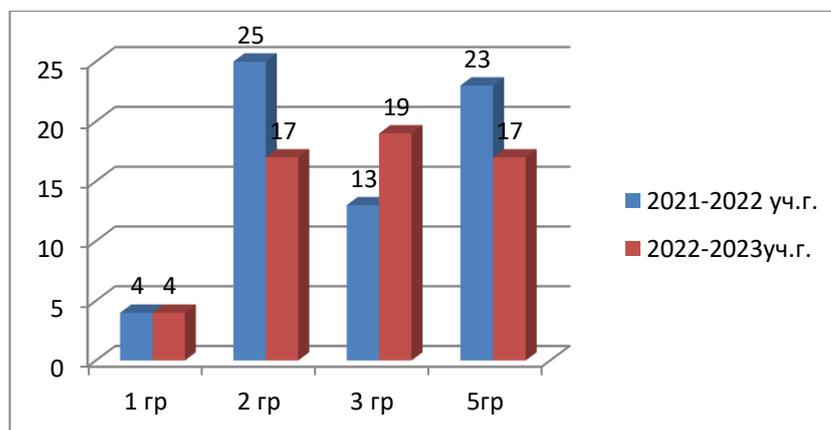
заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами Берёзовской ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

В соответствии со статьями 46, 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основных охрана здоровья граждан в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 года № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», трудной жизненной ситуации, а также с целью разработки комплекса мер по профилактике заболеваемости, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, восстановительного лечения детей с хронической патологией и комплексной реабилитации детей ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр школьников (воспитанников) специалистами районной больницы. Все обучающиеся прошли плановый медицинский осмотр врачами Берёзовской ЦРБ.

По результатам медицинского осмотра осуществляется комплексное заключение о состоянии здоровья каждого учащегося (воспитанника), определяется медицинская группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-оздоровительные мероприятия. На основании анализа результатов медицинского осмотра разрабатываются планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.



Качество проводимой профилактической работы, снижающей уровень заболеваемости детей.

В течение года в школе-интернате медицинской сестрой совместно с воспитателями проводятся общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

Витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота).

Физиолечение (ингаляции).

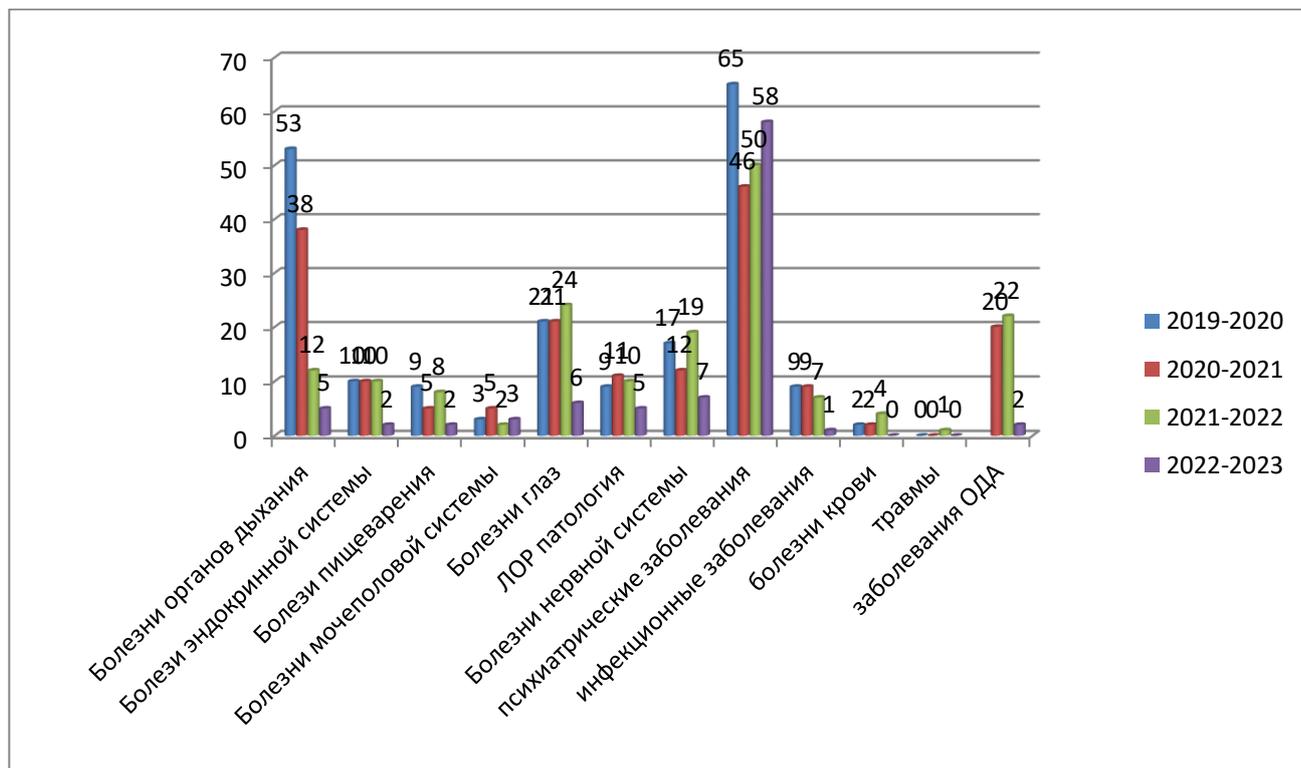
Лечение растительными адаптогенами.

Закаливающие процедуры (воздушные).

Противорецидивное лечение в весенне-осенний период диспансерной группы детей
Анализ заболеваемости воспитанников за 2020-2023 год

№	Заболевание	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.г.
1.	Болезни органов дыхания	38	12	5
2.	Болезни эндокринной системы	10	10	2
3.	Болезни пищеварения	5	8	2
4.	Болезни мочеполовой системы	5	2	3
5.	Болезни глаз	21	24	6
6.	ЛОР патология	11	10	5
7.	Болезни нервной системы	12	19	7
8.	Психиатрические заболевания	46	50	58
9.	Инфекционные заболевания	7(описторх оз)	7	1
10.	Болезни крови	2	4	0
11.	Заболевания ОДА	20	22	2
12.	Паразитарные заболевания (педикулез)	0	0	0
13.	Травмы	0	1	0

На первом месте – психиатрические заболевания
 На втором – болезни нервной системы
 На третьем – болезни глаз



В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год случаев травматизма среди обучающихся нет.

Обеспечение безопасности

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации, камерами наружного и внутреннего наблюдения. Входы всех школы и интерната оборудованы пандусами. В помещениях школы имеются специализированные туалеты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Заключены договора с компаниями вневедомственной охраны. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью отработки навыков в случаях возникновения опасности. В начале учебного года проводится Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности и др. В школе и интернате школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов.

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО Частной Охранной Организацией «Городской Центр Безопасности» (согласно контракта № 0387200022121000018 от 28.12.2021 г.), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела ОВО.

Центральный вход оборудован системой контроля и управления доступом, проход сотрудников, рабочего персонала и посетителей на территорию объектов производится через посты охраны, где производится досмотр сотрудником охранного предприятия стационарным металлодетектором, проверкой документов по установлению личности посетителя и соответствующими записями в журнале посетителей. Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой около 1,6 метра, протяженностью 645 метров, целостное, без проломов и лазов, помещения и прилегающая территория просматриваются системой видеонаблюдения:

Установлено камер:- камеры внутреннего наблюдения 30; -камеры наружного наблюдения 16. Мониторы и видеорегистратор установлены в помещении охраны, осуществляется запись и хранение информации с камер видеонаблюдения в течение 30 календарных дней на жесткий диск, доступ к данной информации ограничен. Имеется 14 уличных светильников обеспечивающие освещение в зонах видимости системы видеонаблюдения и прилегающей территории.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны ОВО при Березовском РОВД , а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной, антитеррористической безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны, Росгвардией. По результатам обследования ОНД России по Березовскому району, Росгвардией, по технической оснащенности и уровню соответствия пожарной безопасности помещений образовательной организации признана «удовлетворительной».

Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей

Перевозка детей осуществляется в соответствие с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по Березовскому району, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие и утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус У289УУ 86 PEUGEOT оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по безопасности.

Оценка кадрового обеспечения

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в декабре 2019 года была разработана Программа развития школы «Быть равным среди равных», целью которой являлось: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и

годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- ✓ работа методического совета;
- ✓ работа педагогического совета;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа творческих и проблемных групп;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ предметные декады;
- ✓ повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- ✓ работа ресурсного центра .

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач данного направления - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими реализацию ФГОС УО.

Для повышения профессионального уровня в школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Год	Общее количество педагогов	Количество курсов повышения квалификации	%
2020-2021	43	132	306
2021 -2022	41	132	321
2022-2023	41	54	131,7

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2021/2022 учебном году

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	43	4чел - 9,3%	23 чел-53.5%	8 чел-18.6%	8 чел-18,6
2021-2022	41	6 чел-14,6 %	25 чел-60,9%	9 чел-22.1%	1 чел-2,4%
2022-2023	41	7 чел-17%	24-58.5%	9 чел-22.1%	1чел-2,4%

Аттестация педагогов по должностям в 2022-2023 году.

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников»

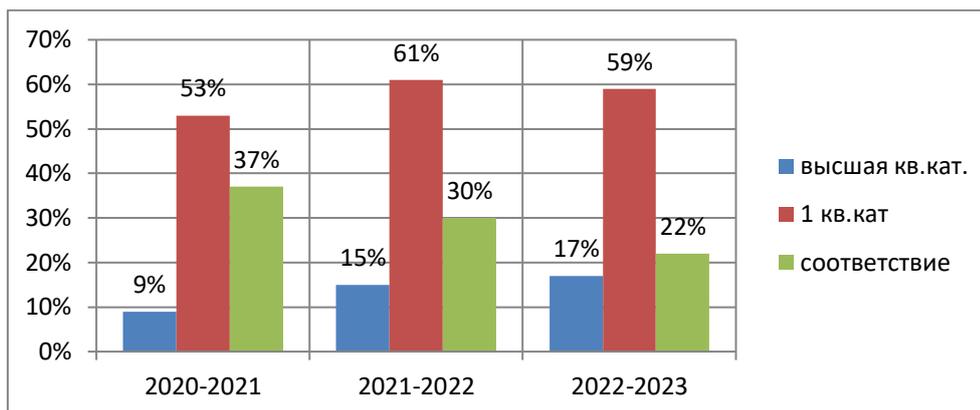
Показатели	2021	2022	динамика	2023	динамика
квалификационные категории, в т.ч.:	27(62,7%)	31 (73,2%)	+10,5%	31 (75,6%)	+0,3%
высшая категория	4(9,3%)	6 (14,6%)	+5,3%	7 (17%)	+2,4%
первая категория	23 (53,4%)	25 (60,9%)	+ 7,5%	24 (58,5%)	-2,4%

Среди положительных особенностей аттестации истекшего периода следует выделить следующее:

- количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или несоответствия на претендующую категорию не было);

- **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил **75,6 % (в 2021г -62,8%)** от общего количества педагогических работников.

Информация о квалификационных категориях в % соотношении представлена на диаграмме (рис. 1):



Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что за отчетный период имеется положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников». В течение 2022–2023 учебного года 1 педагогический работник школы прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог» и 3 - на первую квалификационную категорию.

Состав	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ
Административный	1	1
Педагогический	3	5
Вспомогательный	0	0

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) в 2023 г.

Педагогический коллектив школы состоит из 41 педагога, из них:

18 – учителей, 1 – методист, 2 – социальных педагога, 3 – педагога – психолога, 3 – учителя – дефектолога, 3 – учителя – логопеда, 1 – педагог – библиотекарь, 9 – воспитателей, 1 – тьютор., ст. воспитатель -1

Стаж работы педагогических работников

Год	1-4 года	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021	0	10	17	16
2022	0	9	17	15
2023	0	5	18	18

	Кол-во	% от общей численности педагогов

Всего педагогических работников		41	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	39	96
	н/ высшее образование		
	Среднее профессиональное образование	2	4,8
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	41	100
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)			100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	7	17
	первая	24	58,5
	Соответствие занимаемой должности	9	22,1
	Без категории	1	2,4
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	18	43,9
	Воспитатель	9	22
	Ст.воспитатель	1	2,4
	Социальный педагог	2	4,8
	Учитель – логопед	2	4,8
	Педагог – психолог	3	7,3
	Учитель-дефектолог	2	4,8
	Педагог-библиотекарь	1	2,4
	Педагог дополнительного образования	3	7,3
	Музыкальный руководитель	1	2,4
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей)		7	17

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется сопровождение малоопытных педагогов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наполняемость классов.

Наполняемость классов в школе составляет от 1 до 12 учеников. Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеются классы с малой наполняемостью (из двух классов формируется класс-комплекты).

Состав обучающихся в 2022-2023 учебном году

Классы	Конец учебного года
Дошкольные группы компенсирующей направленности	11
1 кл.	4
2 кл.	1
3 кл.	2
4 кл.	5
5 кл.	5
6 кл.(инд)	5
7 кл.	1 инд.
8 кл.	10
9 кл.	1
10 кл.	11
11 кл.	10
12 кл.	4
ВСЕГО:	70

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

-оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ, выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

-качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

-качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

-результатов итоговой аттестации ;

-результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-результатов психофизического развития обучающихся;

-результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

-анализа творческих достижений школьников;

-результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

-системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования

Школа–интернат - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1-х классов осуществляется посредством анализа продуктивной работы обучающихся, материалов наблюдений за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализа состояния учебной деятельности.

В 1 и 1 дополнительном классе предусмотрена безотметочная система. По окончании первого класса осуществлялась динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения(по ФГОС)

Текущий контроль успеваемости осуществлялась во 2 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривалось пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществлялась в следующих формах:

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов предусматривали устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводились в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя

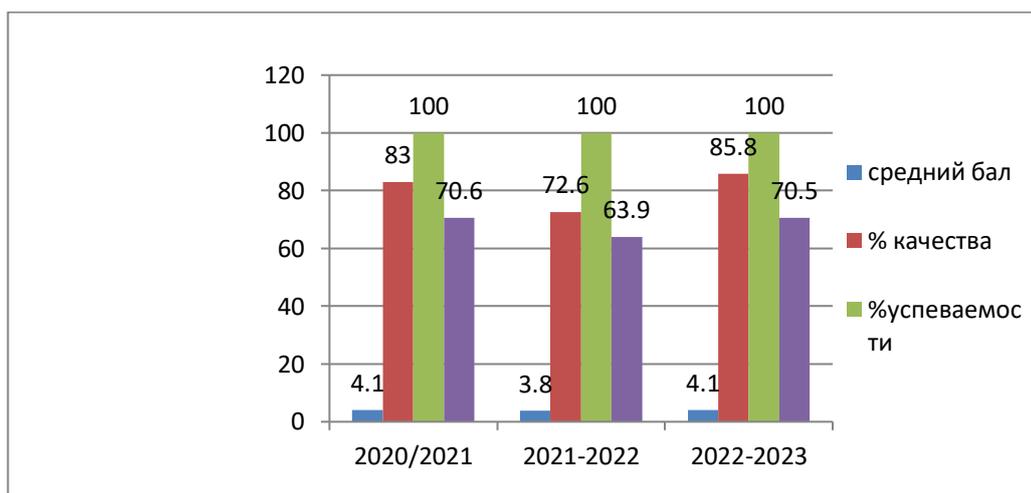
администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливались учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс индив.	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТО ГО: чел.
	2 чел.	3 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.	9 чел.	1 чел.	11 чел.	10 чел.	4 чел.	
<i>КОУ</i>	61	92,5	100	91,6	66,6	81,1	100	94,8	87,1	83,3	85,8
<i>СОУ</i>	59,1	71,2	76	73,6	58,6	67,1	82	76,1	71,7	69,8	70,5

Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,7	4,2	4,6	4,2	3,7	4	4,5	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1



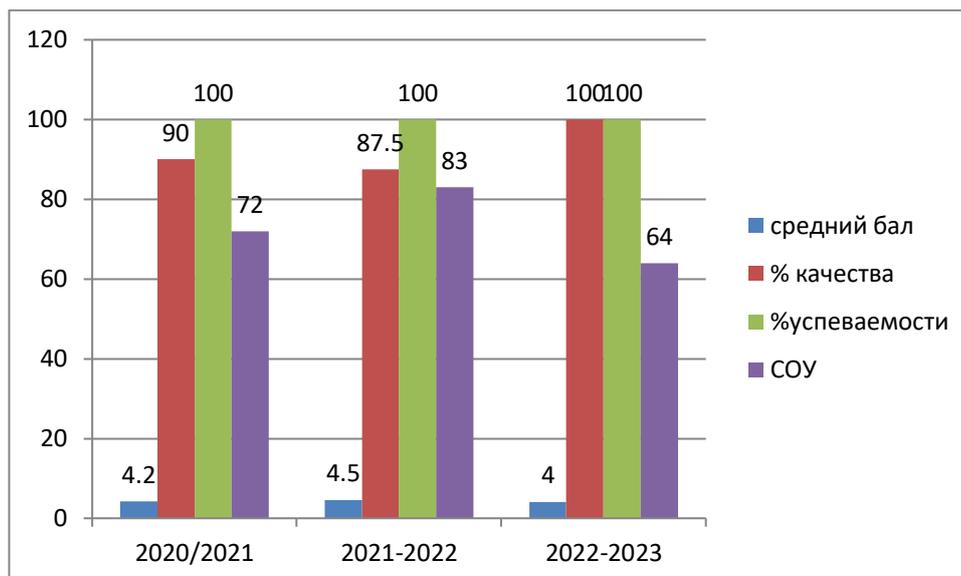
Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению и получили документ установленного образца «свидетельство об обучении»- 7 обучающихся, что составляет 100%. К итоговой аттестации допускались обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы.

Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся решался на заседании педагогического совета

Итоги аттестации учащихся 9 класса

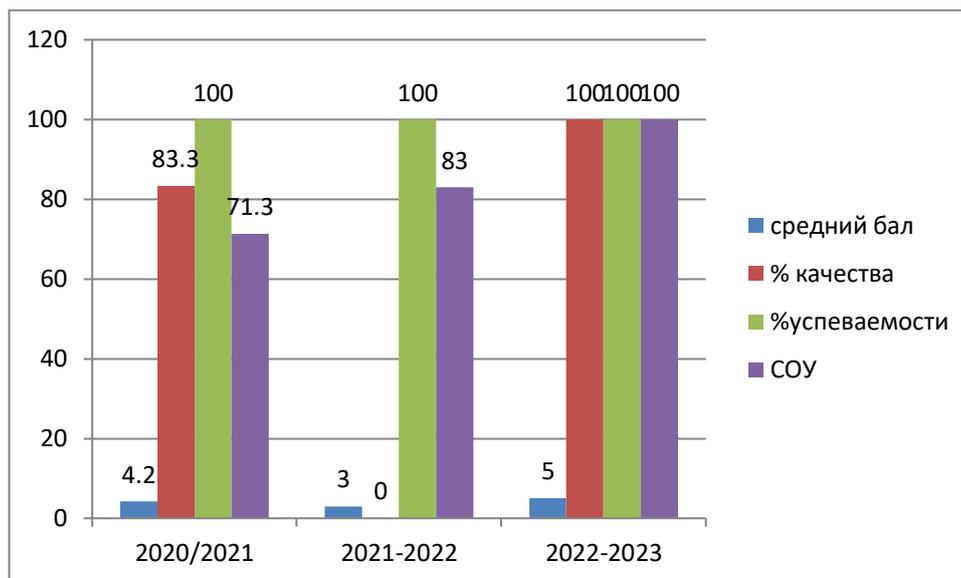
Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены	На «5»	На «4»	На «3»	СОУ%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2020-2021	10	10	3	6	1	72	100	90	4,2
2021-2022	8	8	5	2	1	83	100	87,5	4,5
2022-2023	1	1	0	4	0	64	100	100	4



Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов проводился по экзаменационным билетам, которые состояли из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос предусматривал выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю. Ежегодно экзаменационный материал согласовывается с Департаментом образования и молодёжной политики ХМАО-Югры

Итоги аттестации учащихся 12 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены.	На «5»	На «4»	На «3»	COU%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2021	6	6	2	3	1	71,3	100	83,3	4,2
2022	1	1	0	0	1	36	100	0	3
2023	4	4	4	0	0	100	100	100	5



Выводы:

Данные результаты свидетельствует о целенаправленной и системной работе учителей над повышением качества образования, совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Анализ, итогов успеваемости за год по учебным дисциплинам, приведенных в таблице «Сводная ведомость успеваемости учащихся 1- 12 классов за 2022-2023 учебный год», показывает, что знания, умения, навыки учащихся школы-интерната соответствуют требованиям программного материала и находятся на определенном Программой уровне. Наблюдается стабильность по полугодиям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами
 Рекомендации:

Придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание учащегося о самом себе, влияет на его самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще.

Особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний.

6. Финансово - экономическая деятельность

Исполнение бюджета автономного округа за 2022 год

Раздел 1 Общие сведения об учреждении:

Учреждение имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами.

Выполнение адаптированных программ финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

1.1.Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое
--------------------------------	------------------------	----------

		обоснование
1	2	3
1. Основные:		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
2. Иные:		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав

1.1. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Реквизиты документа	Срок действия
1	2	3
Распоряжение	№ 13-Р-257 от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Устав	Устав	Устав
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Раздел 2. Результат деятельности учреждения

В 2022 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.11.2020 года № 106-оз «О бюджете

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» с изменениями от 25.11.2021г. № 84-оз, от 23.12.2021г. № 106-оз.

2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

№ п/п	Вид расходов	Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Исполнение плана, %
1	2	3	4	5
1	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений	110 448,7	109 919,4	99,5
2	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1 513,8	1 496,3	98,9
	Итого	111 962,5	111 415,7	99,5

Направление использования бюджетных средств:

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполнения
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т.ч. по статьям:	110 448,7	109 919,4	99,5%.
Заработная плата	66 183,1	66 183,1	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	19 710,6	19 638,0	99,6%
Прочие выплаты	2 691,5	2 644,0	98,2%
Услуги связи	273,1	255,7	93,6%
Коммунальные услуги	5 181,8	4 802,9	92,7%
Работы, услуги по содержанию имущества	2 074,7	2 074,6	100%
Прочие работы, услуги	4 784,6	4 784,5	100%
Страхование	13,4	13,4	100%
Транспортные услуги	36,0	36,0	100%
Увеличение стоимости основных средств	2 617,7	2 617,7	100%
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	4 661,9	4 650,4	99,8%
Социальное обеспечение	571,1	570,1	99,8%
Налоги, пошлины и сборы	1 649,2	1 649,2	100%
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной программы	1 513,8	1508,3	98,9%

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», в т.ч.			
ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1 513,8	1 496,3	98,9%
ИТОГО:	111 962,5	111 415,7	99,5%

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2022 год составила 546,7 тыс. рублей.

2.2. Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

№ п/п	Вид работ (услуг)	Платные/бесплатные работы (услуги)	Количество потребителей
1	2	3	4
1	Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Бесплатные	43
2	Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные	Бесплатные	25
3	Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам)	Бесплатные	68
	Итого количество потребителей платных услуг	X	X
	Итого количество потребителей бесплатных услуг	X	68
	Всего количество потребителей	X	68

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг, развития и улучшения материальной базы. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Работа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

