

Уровень образования: **Среднее общее образование**
Аннотация к рабочей программе по предмету
математика
11 класс I вариант

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69);</p> <ul style="list-style-type: none">• Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Учебного плана КОУ «Березовская школа-интернат для
---	--

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарного годового графика работы Березовской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год; • Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. • «Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год» утвержденная приказом от 08.06.2021 г № 81/1 (Модуль «Школьный урок»).
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.</p> <p>Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например это могут быть задания по проблеме</p>

	<p>«Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения- ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Проблемные ситуации прогнозирования», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения - для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Программа рассчитана на 34 часа 1 час в неделю (34 учебные недели)</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 2. Коррекционная педагогика.- 3(15),2006. Автор статьи Колосова Е.Е. "Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12классов (I -III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида". 3. Перова М.Н. Математика 9кл. М.:Просвещение,2020. 4. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу

«Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).

5. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.

6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл.и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.

7. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.

8. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.

9. Романова Н.И. Экономическая игротка: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.

10. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.

11. Н.А. Зайченко. Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды. Санкт-Петербург 1998 год.

12. Н.И.Романовская. Экономическая игротка. Москва 1994 год.

13. Т.О.СмирновойТ.Н.Просняковой. Методические рекомендации в помощь учителю экономики. (ФНМЦ им. Л.В.Занкова). Белка и компания. Экономика в сказках, играх и задачах. – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. Самара, корпорация “Федоров” 2000 год.