

**Пояснительная записка
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся 1, 3 классов, вариант 2
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями от 02.07.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; №1598.
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69, 05.12.2022 г., № 1063);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на первом этапе обучения представлен – 1 доп.,3 классами. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном классе и 34 учебных недели в году в 3 классе.

На первом этапе обучения (1 доп., 3 класс) в учебном плане представлены пять предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части:

1 - обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных учебными предметами и коррекционно-развивающимися занятиями:

- **Язык и речевая практика** - речь и альтернативная коммуникация;
- **Математика** – математические представления;
- **Окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
- **Искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;
- **Физическая культура** – адаптивная физкультура;

2 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 дополнительном классе - 3 часа в неделю, в 3 классе – по 6 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 1 доп. классе - «Домоводство», «Адаптивная физкультура», «Развитие познавательных БУД» - по 1 часу; в 3 классе – «История и культура народов Севера», «Профильный труд» по 2 часа, «Домоводство». «Ритмика» по 1 часу.

Внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся **в.8.4.** формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет **9 часов** (коррекционные курсы). **Духовно – нравственное направление** реализуется классными руководителями через курсы: **«Разговоры о важном»** (1 - 4 классы) – **1 час**.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы представлены:

Сенсорное развитие. Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение

чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия. Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие. Цель занятий - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Альтернативная коммуникация. Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие занятия: повышение уровня общего развития детей, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового материала.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, художественно - эстетическое, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится **4 часа**.

Художественно-эстетическое направление – «Волшебный карандаш». Целью данной программы является знакомство и освоение различных техник и способов художественной деятельности и творчества; развитие своего, индивидуального взгляда и подхода к искусству, развитие таланта, дарования и творческих способностей детей; приобщение к искусству как к великому духовному наследию многих поколений.

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через курсы: **«Разговоры о важном»** (1 - 4 классы). Основной задачей курса является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания, семейных ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Читай-ка». Цель курса – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-

эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Курс внеурочных занятий «В мире профессий» направлен на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Курс реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение в 1-м доп. классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена продолжительность учебного года для 1 - 33 учебных недели; 3 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

1, 2, 4 класс на 2024-2025 учебный год не укомплектованы, в связи с отсутствием обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры

«Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Оценивание обучающихся начинается со второго класса второго полугодия (3 четверти), то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1-м доп. классе, а также в течение первого полугодия (1 и 2 четверти) используется только качественная оценка, всячески поощряется и стимулируется работа учеников. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 3 классе сопровождается текущим контролем оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

(личностные результаты (критериальная система) – в конце года; сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год).

Учебный план
 общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в соответствии
 с ФАООП (для обучающихся умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью),
1, 3 классов, вариант 2 (в т.ч. в. 8.4 с РАС)
 на 2024-2025 уч. год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год		Всего часов в неделю/год	Форма промежуточной аттестации
		<i>1 доп. кл. (В. 8.4)</i>	<i>3 кл.</i>		
1. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/99	2/68	5/167	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
2. Математика	2.1. Математические представления	2/66	2/68	4/134	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/66	2/68	4/134	
	3.2. Человек	3/99	2/68	5/167	
	3.3. Домоводство	-	1/34	1/34	
	3.4. Окружающий социальный мир	1/33	1/34	2/67	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/66	2/68	4/134	
	4.2. Изобразительная деятельность	3/99	3/102	6/201	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/66	2/68	4/134	
ИТОГО:		18/594	17/578	35/1172	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
1. История и культура народов Севера		-	2/68	2/68	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД –
2. Труд (технология)		-	2/68	2/68	
3. Развитие познавательных базовых учебных действий		1/33	-	1/33	

3. Домоводство	1/33	1/34	2/67	полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.	
4. Адаптивная физкультура	1/33	-	1/33		
4. Ритмика	-	1/34	1/34		
ИТОГО:	3/99	6/204	9/303		
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе):	21/693	23/782	44/1475		
3. Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы:	1. Сенсорное развитие	2/66	2/68	4/134	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
	2. Предметно-практические действия	2/66	1/34	3/100	
	3. Двигательное развитие	2/66	1/34	3/100	
	4. Эмоционально и коммуникативно-речевое развитие	2/66	-	2/66	
	5. Коррекционно-развивающие занятия	1/33	-	1/33	
	6. Альтернативная коммуникация	-	2/68	2/68	
Направления внеурочной деятельности:	1. Художественно-эстетическое направление – <i>«Волшебный карандаш».</i>	-	1/34	1/34	Портфолио
	2. Художественно-эстетическое направление <i>«Читай-ка».</i>	-	1/34	1/34	Портфолио
	3. Социальное направление <i>«В мире профессий»</i>	-	1/34	1/34	Портфолио
	4. Духовно – нравственное направление: <i>«Разговоры о важном».</i>	1/33	1/34	2/67	Портфолио
ИТОГО:	10/330	10/340	20/670		
Всего к финансированию:	31/1023	33/1122	64/2145		

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля:	Периодичность:	Вид контрольно-оценочной деятельности:	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
<i>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа (тест).
Вводный	В начале учебного года		Административная контрольная работа
Промежуточные	По окончании учебного года, полугодия		Административная контрольная работа
Предметная область: математика			
<i>Учебный предмет «Математические представления»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа (тест)
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа
Промежуточный	по окончании учебного года, полугодия		Административная контрольная работа
Предметная область: окружающий мир			
<i>Учебный предмет «Окружающий природный мир»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	

Учебный предмет «Человек»

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	

Учебный предмет «Домоводство»

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	

Предметная область: Искусство

Учебный предмет «Музыка и движение»

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	

Предметная область: физическая культура

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года	Практические упражнения.	
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	