



Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-  
Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

Согласовано  
Управляющий совет  
Протокол № 5 от «06»09.2022



Утверждаю  
Н.В.Зюзина

Приказ № 114/1 от «06»09.2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА  
2021-2022 уч.год





**Уважаемые обучающиеся, родители сегодняшних и будущих учеников, педагоги школы, представители местного сообщества, работники органов управления образованием, друзья, партнеры, а также все те, кто проявляет интерес к работе школы!**

**В Публичном докладе Вашему вниманию представлены основные образовательные результаты школы за 2021 – 2022 учебный год , информация об основных направлениях работы школы, которая иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.**

**Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций.**

**Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения. Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, создающая ребенку условия и возможности получать образование. Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать запросам времени, оставаясь при этом стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающим особым воспитательным потенциалом, позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Мы надеемся, что данный Публичный доклад станет не только информационным источником, но и поводом для обсуждения и участия в жизни школы, реализации совместных проектов!**

**С уважением директор Зюзина Нина Владимировна**



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ, ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

<b>Название ОУ</b>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Казенное учреждение
<b>Учредитель</b>	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
<b>Год основания</b>	1982 год
<b>Юридический адрес школы</b>	628140 Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6
<b>Телефон/факс</b>	8 (34674) 2-20-58
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Зюзина Нина Владимировна Почетный работник общего образования РФ
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
<b>Адрес электронной почты</b>	Internat_ber@mail.ru
<b>Интернет-сайт</b>	<a href="http://internatber.ru/">http://internatber.ru/</a>



### Сведения об администрации:

Должность	Ф.И.О.
Директор	<b>Зюзина Нина Владимировна</b>
Заместители директора	<b>Байкова Оксана Владимировна(УР)</b>
	<b>Онищенко Станислав Вячеславович (АХЧ)</b>
	<b>Бирюгина Анна Евгеньевна(гл.бухгалтер)</b>

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **Особенности управления. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.



Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой- интернатом
2.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; -материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе: - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната



5.	Общее собрание трудоого коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
----	---------------------------------------	--

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан Ресурсный центр, что является показателем инновационной деятельности образовательного учреждения.

Ресурсный центр осуществляет организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций муниципального образования.

Система управления КОУ «Берёзовская школа-интернат соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

## **1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

В КОУ ХМАО-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» учатся и воспитываются дети из Ханты - Мансийского автономного округа - Югры. Часть детей с периферии - проживают в интернате, часть детей - проживают с родителями (законными представителями).

Школа-интернат находится в пгт. Березово, Березовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. Березово является районным центром 6 поселений и более 19 населенных пунктов. На территории пгт. Березово находится Районный досуговый центр, Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Этнотуристический центр «Сорни-Сей», Центральная районная библиотека, Центральная районная больница, КЦСОН «Альянс», Спортивный центр «Виктория» (спортзал, плавательный бассейн и т.д.), детская юношеская спортивная школа



(биатлон, полиатлон, лыжные гонки), Районный отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных образовательных учреждений, Молодёжный центр «Звёздный», Администрации городского поселения и Районная администрация, торговые центры и магазины.

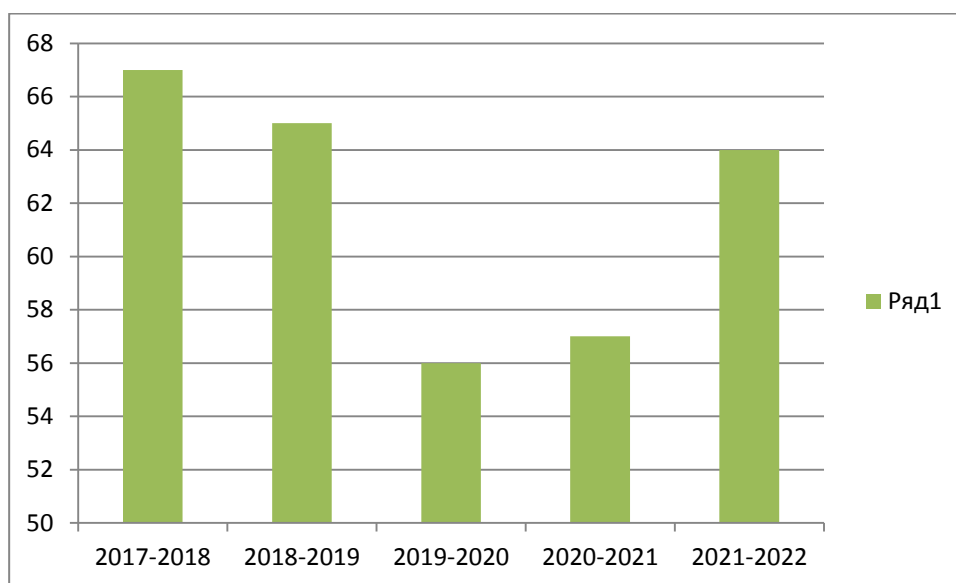
Школа-интернат состоит из учебного корпуса - 2-х этажное деревянное здание построено в 1998г, 2-х этажного кирпичного спального корпуса введенного в эксплуатацию в 2010г, одноэтажного кирпичного здания кухни-столовой введенного в эксплуатацию в 2003г., здания бани-прачечной - 1983 г. Учебный процесс организован в здании школы, в котором наряду с учебными кабинетами располагаются производственные мастерские, кабинет директора, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, бухгалтерия, библиотека. В здании интерната так же расположены: актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов, кабинет дополнительного образования, класс информатики, медицинский блок, стоматологический кабинет, изолятор для больных вирусной инфекцией, тренажерный зал, дошкольная группа компенсирующей направленности и кухня-столовая.

### 1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей школьным образованием (чел.)

В 2021-2022 учебном году в 1 дополнительном, 1-4 классах обучалось 12 чел, в 5-9 классах – 24 чел., в 10-12 классах – 16 чел. Дошкольная группа компенсирующей направленности-12 чел.

Всего: 64чел.



Общая численность обучающихся Казенного общеобразовательного учреждения



Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» остаётся стабильным. Обучающимися школы являются не только дети посёлка, но и района.

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2021-2022 учебном году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

#### Состав обучающихся в 2021-2022 учебном году

Классы	Конец учебного года
Дошкольные группы компенсирующей направленности	12
1+(дополнительный) кл.	3
2 кл.	1
3 кл.	3
4 кл.	5
5 кл.	4
6 кл.(инд)	1
7 кл.	10
8 кл.	1
9 кл.	8
10 кл.	11
11 кл.	4
12 кл.	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>

#### Характеристика контингента обучающихся «Березовской школы – интернат» на 25 мая 2022года.

	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	52	33/19
из них:		
Дети, проживающие в п. Березово	40	24/16
Дети с периферии	12	9/3
Количество учащихся по национальному составу:		





ханты	7	3/4
манси	15	8/7
русские	23	17/6
Другие (коми, татары, белорусы, ненцы)	7	5/2
Учащиеся начального звена (1 – 4 классы)	10	3/7
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	22	16/6
Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы)	16	12/4
Учащиеся индивидуального обучения	4	2/2
Дети – инвалиды	23	13/10
Молодые инвалиды (18+)	2	2/0
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	3/0
Дети, состоящие на учете в КДН	2	2/0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5	3/2
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	22	14/8
Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	5/0

Дополнительно	Всего	Мал. /Дев.
Дошкольники	12	10/2
ханты	2	1/1
манси	6	5/1
русские	3	3/0
Другие (ненцы)	1	1/0
Дети – инвалиды	0	0/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	1	1/0

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Раздел 1. Общие сведения об учреждении**

Учреждение имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами.

Выполнение адаптированных программ финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

#### 1.1. Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3
1. Основные:		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав



Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
2. Иные:		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
Услуги по сдаче в наем жилых помещений специализированного жилищного фонда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, находящихся в оперативном управлении учреждения, работникам учреждения	Сдача в наем жилищных помещений	Устав

1.2. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Реквизиты документа	Срок действия
1	2	3
Распоряжение	№ 13-Р-257 от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Устав	от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 002261525 от 20.09.2002 г.	Бессрочный
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2578 Серия 86 Л01 № 0001812 от 11.03.2016 г.	Бессрочный

1.3. Информация о работниках учреждения

Численность работников	Количество работников		Уровень профессионального образования (квалификации) работников *		Причины изменения количества штатных единиц
	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	
Штатная численность	100,92	96,75	X	X	Сокращение штатных единиц
Фактическая численность	81	78	1-47; 3-11; 4-5; 5-3; 6-12; 7-3	1-48; 3-7; 4-8; 5-9; 6-3; 7-3	X



## Раздел 2. Результат деятельности учреждения

В 2021 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.11.2020 года № 106-оз «О бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» с изменениями от 25.11.2021г. № 84-оз, от 23.12.2021г. № 106-оз.

### 2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

№ п/п	Вид расходов	Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Исполнение плана, %
1	2	3	4	5
1	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений	103 396,2	102 014,0	98,7
2	Расходы на реализацию государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования», подпрограммы V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики", мероприятие 5.3.«Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики».	1 188,8	1 188,8	100
	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1 394,7	1 372,8	98,4
	<b>Итого</b>	105 979,7	104 575,6	98,7

### Направление использования бюджетных средств:

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполнения
<b>Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т.ч. по статьям:</b>	<b>103 396,2</b>	<b>102 014,0</b>	<b>98,7%.</b>
Заработная плата	61 173,3	61 173,3	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	18 474,4	18 448,6	99,9%
Прочие выплаты	2 811,2	2 246,6	80,0%
Услуги связи	426,2	426,2	100%
Коммунальные услуги	5 495,7	5 002,5	91,0%
Работы, услуги по содержанию имущества	1 470,6	1 470,6	100%



Прочие работы, услуги	5 769,4	5 636,7	97,7%
Страхование	22,2	4,7	21,2%
Прочие расходы	2 757,8	2 750,6	99,7%
Увеличение стоимости основных средств	595,5	595,5	100%
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	3 651,2	3 651,1	100%
Социальное обеспечение	748,7	607,5	81,1%
<b>Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», в т.ч.</b>	<b>2 583,5</b>	<b>2 561,6</b>	<b>99,2%</b>
подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" в 2020 году, п.5.3.«Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики».	1 188,8	1 188,8	100%
ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1 394,7	1 372,8	98,4%
<b>ИТОГО:</b>	<b>105 979,7</b>	<b>104 575,6</b>	<b>98,7%</b>

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2021 год составила 1 222,1 тыс. рублей.

## 2.2. Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

№ п/п	Вид работ (услуг)	Платные/бесплатные работы (услуги)	Количество потребителей
1	2	3	4
1	Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Бесплатные	64
2	Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные	Бесплатные	8
3	Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам)	Бесплатные	64
	Итого количество потребителей платных услуг	X	X
	Итого количество потребителей бесплатных услуг	X	136
	<b>Всего количество потребителей</b>	<b>X</b>	<b>136</b>

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что



позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

## ***ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

---

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена для общего образования детей с интеллектуальной недостаточностью и предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

В 2021-2022 году учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00 При составлении расписания учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиН Являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение государственных услуг: реализация основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с



ограниченными возможностями здоровья.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение проходит в одну( первую) смену. Интернат работает круглосуточно и без выходных, согласно календарного учебного графика. Учебно- воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В 2021-2022 году учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00, при составлении расписания учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году направлена на реализацию основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат работает по модели «Школы полного дня». С целью создания комплекса условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса, организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате и оказания всесторонней помощи семье в обучении и воспитании детей, в КОУ «Березовская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году функционируют 3 группы продленного дня. Педагоги ГПД работают в целостной системе, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, организации присмотра и ухода, досуговой деятельности обучающихся во второй половине дня.

Группы посещают обучающиеся 1-9 классов, в количестве 25 человек.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 классов ( в 6 классе один обучающийся надомного обучения) ,наполняемость классов не превышает 12 человек. 4 ребёнка находятся на надомном обучении. Обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся, проживающие в интернате, находятся в воспитательных группах (2 воспитательные группы), сформированных по гендерному и возрастному признаку, с учетом психофизического состояния воспитанников.



Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

Образовательный процесс в 1-6 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Обучение 7 - 9 классов по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

Обучение в классах профессиональной подготовки (10-12 кл) ведётся по программам профессионального обучения.

	уровень образования	нормативный срок освоения
	дошкольное образование	до 5 лет
	Начальное общее образование	до 5 лет
	основное общее образование	до 5 лет
	Общее среднее образование( классы профессионального обучения)	3 года

### Характеристика образовательных программ

Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

	Наименование программы	Класс \ группа
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Дошкольные группы компенсирующей направленности



2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант.	1-6 кл
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ФГОС, 2 вариант.	1-6 кл
4.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (7-9 классы).	7-9 кл
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4.	1-4 кл
6.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс.	10-12 кл
7.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	10-12 кл.
8.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства».	10-12 кл.
9.	Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.	Все классы

### Программы профессионального обучения

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативн срок обучения
1.	19601	Швея	2	3 года
2.	18560	«Слесарь-сантехник»	2	3 года
3.	17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2	3 года
4.	17531	Рабочий зелёного хозяйства.	2	3 года

Работа по вышеуказанным общеобразовательным программам предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное





обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом,).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

## **СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ**

---

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

**1.уровень (начальное общее образование):** Образовательный процесс в 1-4 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

**2.уровень (основное общее образование):** обучение ведется по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

**3 уровень (среднее общее образование)** классы профильного обучения, основное



направление профессиональная подготовка.

## **ВНЕКЛАССНАЯ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Березовская школа-интерна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 81/1 от 08.06.2021г. «Об утверждении рабочей программы воспитания».

*Целью воспитания в КОУ «Березовская школа-интернат» – является личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной) недостаточностью.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- 3) *вовлекать обучающихся 1-6 классов во внеурочную деятельность, обучающихся 7-12 классов в кружки, секции и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- 5) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать профилактическую работу с обучающимися;
- 8) вовлекать обучающихся, проживающих в интернате, посещающих группы продленного дня в общешкольную воспитательную которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников проживающих в интернате, посещающих группы



продленного дня ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых, гражданско-правовых и социокультурных навыков;

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, т.е. вся воспитательная деятельность школы-интерната имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Для решения указанных задач модулей в 2021-2022 учебном году был составлен и реализован календарно-тематический план воспитательной работы школы-интерната с учетом возрастных, физических и интеллектуальных возможностей учащихся, их интересов. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

#### ***Инвариантные модули:***

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- Профорientация;
- Работа с родителями (законными представителями)

#### **Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела;
- Воспитательная работа (работа воспитателей интерната, гпд, дошкольная группа);
- Профилактика;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;

Анализ воспитательной деятельности проводился по каждому «модулю» (направлению) Программы воспитания отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за 2021-2022 учебный год.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями).



Направления	Количество мероприятий								
	по КТП	1-3	2-4	5	7	9	10	11	12
Традиционные мероприятия	12	11	11	11	11	11	11	11	11
Духовно-нравственное	24	8	9	7	9	20	23	25	4
Общекультурное	20	15	20	12	7	17	19	20	3
Спортивно-оздоровительное	18	12	11	11	8	12	12	23	5
Социальное	20	8	7	7	7	27	20	21	2

Анализ показал, что в течении 2021-2022 учебного года реализация календарно-тематического плана по объективным причинам отстает из-за карантина. В связи с этим часть мероприятий была переведена в дистанционный формат. Анализ организации мероприятий показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы направления: общекультурной, спортивно-оздоровительной и социальной направленности. Форматы воспитательных мероприятий разнообразны: классные часы, воспитательные занятия, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Реже используются: творческие и проектные работы, мини-исследования, встречи с интересными людьми и т. п. Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции и др. Осталось не проведенным 1 традиционное мероприятие: День открытых дверей, а также не проведены по различным причинам такие мероприятия как: акция «Посылка солдату», фотоконкурс «Подари улыбку маме», «Неделя детской книги», остался не завершенными: конкурс на логотип школы-интерната и конкурсы «Лучший ученик года» и «Самый классный класс».

Не смотря на наличии КТП школы-интерната на 2021-2022 учебный год, проведены 6 мероприятий не запланированных КТП по запросам различных структур, согласно Соглашениям о сотрудничестве: концертная программа со школой искусств, встреча с «Лесхозом», внеплановые профилактические беседы ПДН, фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда» (организованный ОУ), а так же фестивали и конкурсы предложенные социальными партнерами, администрацией Березовского района, другими образовательными учреждениями округа и поселка.

На основании анализа реализации модуля «ключевые общешкольные дела» в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод то том, что при планировании мероприятий данного модуля на 2022-2023 учебный год, стоит учесть мероприятия предлагаемые в течении года социальными партнерами, различными учреждениями профилактики и т.д., а так же уменьшить количество мероприятий по направлениям воспитательной работы, акцентируя внимание не на количество, а на качество проводимых мероприятий. Включить в самоанализ реализации данного модуля



анкетирование обучающихся и педагогов «Самое значимое и запоминающееся мероприятие».

## 2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-12 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 050/100/150/200/250/3 N ВВ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Положением о классном руководстве КОУ «Березовская школа-интернат», реализуют программу воспитания школы-интерната.

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,
- работу с учителями-предметниками преподающими в данном классе, специалистами, воспитателями групп интерната;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Классное руководство в 2021-2022 учебного года осуществляли:**

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на конец уч.года
1-3 класс	Санджиева Е.С.	4
2-4 класс	Сайко И.Э.	6
5 класс	Байкова О.В.	4
7 класс	Шелуханова М.А.	9
8-9 класс	Зенгер Е.И.	9
10 класс	Ржепецкая К.В.	11
11 классы	Манджиев В.И.	4
12 классы	Афанасьев А.С	1

У каждого классного руководителя разработан план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные



руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Классные руководители помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах WhatsApp, Viber, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках разного уровня. Всего в **55** мероприятиях различного уровня приняли участия обучающиеся школы-интерната, из них количество призовых мест **58**. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и регионального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям международного и всероссийского уровней. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1-3 классов (классный руководитель Санджиева Е.С.), 9 (классный руководитель Зенгер Е.И.), 10 (классный руководитель Ржепецкая К.В.), 11 (классный руководитель Манджиев В.И.) классов. Результативность призовых мест, число детей-победителей повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей. Классным руководителям необходимо: продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности, поощрять активных участников, усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.



**Участие обучающихся в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.**

<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	сентября 2021	Всероссийский день бега «Кросс наций -2021»	Ясаков Юрий Беседин Максим Фролов Алексей Чепайкин Евгений Резчиков Андрей Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий Филиппова Анастасия Коваленко Елена Лиспух Иван Гусев Кирилл	Диплом I степени Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом I степени Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
2.	сентября 2021	Муниципальный конкурс детского творчества «Берегите лес от огня»	Путинцева Ариадна	Диплом III степени
3.	сентябрь 2021	Соревнования по кроссфиту, посвященный Дню поселка	Злыгостев Сергей	Диплом III степени
4.	ноябрь 2021г	Онлайн конкурс-выставка «Мой рукотворный мир»	Султанвалиева Лиля Муромцева Татьяна Накаряков Дмитрий Махнёв Богдан Пономарёв Кирилл Беседин Максим Карпова Валерия Аниськов Владимир Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий Путинцева Ариадна Тихонова Эвелина Матякубова Зарина Пузина Арина Авдеева Лиза Лиспух Иван Томилов Вячеслав Сайдалиева Анна Филиппова Анастасия Пяк Вера	Дипломы участников
5.	ноябрь 2021г	Электронная выставка рисунков «Энергосбережение» в рамках акции #ВМЕСТЕ ЯРЧЕ.	Муромцева Татьяна	Диплом участника
6.	ноябрь 2021	Поселковые соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона 2021-2022 года»	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий	
7.	декабрь 2021	Участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение».	Аниськов Владимир Потехин Николай	Диплом в номинации «Лучший» среди юридических лиц.
8.	декабрь 2021	Креативное спортивное состязание среди жителей Березовского района «Приседание с необычным предметом и чтением наизусть новогоднего стихотворения»	Филиппова Анастасия Сайдалиева Анна Лиспух Иван Санжин Вячеслав	Диплом II степени
9.	февраль 2022	Онлайн выставка-конкурс ко дню Защитника Отечества «А ну ка, мальчики».	Ясаков Юрий Коваленко Елена Лиспух Иван Пяк Вера	Дипломы участников



			Филиппова Анастасия Авдеева Елизавета Пузина Арина Путинцева Ариадна Тихонова Эвелина	
10.	март 2022	Открытый конкурс-фестиваль моды «Модница - 2022»	Филиппова Раиса Пяк Вера	Диплом I степени
11.	март 2022	Участие в районной онлайн выставке «Мое хобби» (МАУ «БЦКД» Звездный.)	Злыгостев Сергей	Диплом за участие
12.	март 2022	Лыжня России 2022	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий	
13.	март 2022	Онлайн-конкурс «Цветы жизни»	Чупров Александр Филиппова Анастасия Куковин Даниил Коваленко Елена Пяк Вера Томилов Вячеслав	Диплом за участие
14.	март 2022	Первенство по лыжным гонкам среди юношей и девушек, посвященный закрытию зимнего сезона	Лиспух Иван Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий	Диплом III степени Дипломы участников
15.	апрель 2022	Участие в IV муниципальном фестивале юных чтецов «Салют Победа» (МБУ «Березовская центральная детская библиотека»).	Аниськов Владимир Курзина Яна Яркина Катя Вальтер Кирилл	Дипломы участников
16.	апрель 2022	Участие в XVI Спартакиаде среди трудовых коллективов (Плавание 3 м., эстафета 3 м.)	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Диплом участников
17.	апрель 2022	Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в рамках проведения акции «Своих не бросаем».	Аниськов Владимир Злыгостев Сергей Молотков Дмитрий	Дипломы II, III степени
18.	май 2022г	VII Районная Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аниськов Владимир Молотков Дмитрий	Диплом I степени Диплом II степени
19.	май 2022г	VI инклюзивный творческий фестиваль «Я-Звезда»	Муромцева Таня Махнёв Богдан Накаряков Дима Вальтер Кирилл Купенко Василий Карпова Валерия Артанзеев Никита Путинцева Ариадна Матякубова Зарина Лиспух Иван Филиппова Анастасия Сайдалиева Анна Потехин Николай Молотков Дмитрий	Дипломы участников
<b>Региональный уровень</b>				
1.	октябрь 2021	Окружная специальная спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков с ОВЗ	Авдеева Елизавета	Диплом III степени





2.	декабрь 2021	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Я талантлив!» г. Нягань	Беседин Максим Авдеева Елизавета Злыгостев Сергей Авдеева Елизавета Лебедев Максим Лебедев Дмитрий Иванов Семен Кондратов Евгений Вальтер Кирилл Курзина Яна	Дипломы участников
3.	декабрь 2021	Конкурс детского творчества «Расту в Югре»	Накаряков Дмитрий	Диплом участника
4.	январь 2021	Участие в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Снежная сказка 2022» (коллективная работа)	Аниськов Владимир, Потехин Николай	Диплом степени I
5.	январь 2021	Региональная викторина «Окружающий мир»	Муромцева Татьяна	Диплом степени II
6.	февраль 2022	Чемпионат и первенство по лыжным гонкам в зачет параспартакиады Югры	Лиспух Иван	Диплом степени II
7.	март 2022	Окружная зимняя специальная спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков « Хоккей на полу», «Бег на снегоступах», «Лыжные гонки»	Гоголев А. Кириченко Я. Санжин В. Гусев Кирилл	Дипломы I, II, III степени
8.	март 2022	Окружная зимняя специальная спартакиада ХМАО-Югы среди детей и подростков – Хоккей на полу	Ясаков Юрий Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Дипломы I, II, III степени
9.	март 2022	Участие в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Лучшая открытка маме».	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Диплом I степени
10.	апрель 2022	Чемпионат и первенство по плаванию в зачет Параспартакиады ХМАО-Югры в г. Ханты-Мансийске	Аниськов Владимир	Диплом участника
11.	апрель 2022	Чемпионат и первенство по легкой атлетике в зачет Параспартакиады ХМАО-Югры в г. Ханты-Мансийске (1-3 апреля 2022)	Аниськов Владимир Лиспух Иван	Дипломы I, II, III степени
12.	май 2022	Открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	Купенко Василий Филиппова Раиса Беседин Максим Аниськов Владимир Злыгостев Сергей, Потехин Николай Молотков Дмитрий Путинцева Ариадна Махнев Богдан Накаряков Дмитрий Муромцева Татьяна	Дипломы участников
13.	май 2022	VII Районная Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аниськов Владимир Молотков Дмитрий	Дипломы I и II степени
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	октябрь 2021	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес глазами детей»	Накаряков Дима Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий, Потехин Николай Путинцева Ариадна	Сертификат участника



2.	декабрь 2021	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать».	Махнёв Богдан Гусев Кирилл Пяк Вера Коваленко Елена	Дипломы II степени Диплом III степени
3.	декабрь 2021	Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра», для 1-11 кл.	Махнёв Богдан Пономарёв Кирилл Накаряков Дима Чупров Александр Гоголев Александр Филиппова Анастасия Сайдалиева Анна Куковин Даниил Коваленко Елена Лиспих Иван Гусев Кирилл Пяк Вера Санжин Вячеслав Кириченко Ярослав Томилов Вячеслав	Похвальная грамота  Диплом II степени
4.	декабрь 2021	Викторина «Россия- заветная экспедиция»	Авдеева Лиза Путинцева Ариадна	Диплом участника
5.	декабрь 2021	Участие в первенстве России по лыжным гонкам «ЛИН» г. Киров	Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Дипломы участников
6.	январь 2022	Всероссийский конкурс «Зимний лес»	Филиппова Раиса Сайдалиева Анна Чупров Александр Лиспих Иван Пяк Вера Артанзеев Никита	Диплом участника Диплом III степени
7.	март 2022	Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»	обучающиеся 1-3 классов	Диплом участника
8.	апрель 2022г	Викторина «Время знаний»	Авдеева Елизавета Тихонова Эвелина	Диплом I степени Диплом I степени
9.	май 2022	Всероссийская акция «Окна Победы»	Лебедев Максим Лебедев Дмитрий Иванов Семен Кондратов Евгений Вальтер Кирилл Курзина Яна	Благодарственное письмо
10.	май 2022	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний.	Махнев Богдан	Диплом I степени
<b>Международный уровень</b>				
1.	ноябрь 2021г	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Коваленко Елена Пяк Вера Филиппова Анастасия Злыгостев Сергей Молотков Дмитрий	Дипломы и сертификаты участников
2.	ноябрь 2021г	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Анисков Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Сертификаты участников
3.	декабрь 2021г	Первенство по спортивному многоборью «Лига чемпионов-2021»	Путинцева Ариадна Авдеева Лиза Пузина Арина Матякубова Зарина Тихонова Эвелина Артанзеев Никита Султанвалиева Лиля Махнев Богдан Накаряков Дмитрий	Дипломы участников



			Муромцева Татьяна Понамарев Кирилл	
4.	декабрь 2021г	Международный конкурс творческих работ ко Дню Матери «Маме с любовью»	Филиппова Раиса	Диплом I степени
5.	январь 2022	Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья	обучающиеся 9 класса	Грамоты участников
6.	январь 2022	II Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2021»	Беседин Максим Ясаков Юрий	Диплом участников
7.	февраль 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по истории России	Купенко Василий Фролов Алексей Ломотков Валерий Филиппова Раиса Ясаков Юрий Чепайкин Евгений Беседин Максим Яковлев Егор Пяк Вера Аниськов Владимир Чупров Александр	Диплом степени II Диплом степени II Диплом степени II Диплом степени III Диплом степени III Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом I степени Сертификат участника Сертификат участника
8.	февраль 2022	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Яковлев Егор	Диплом участника
9.	февраль 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Карпова Валерия Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ясаков Юрий Яковлев Егор	Диплом степени II Диплом степени II Диплом степени III Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
10.	март 2022	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Карпова Валерия Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ясаков Юрий Яковлев Егор	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника



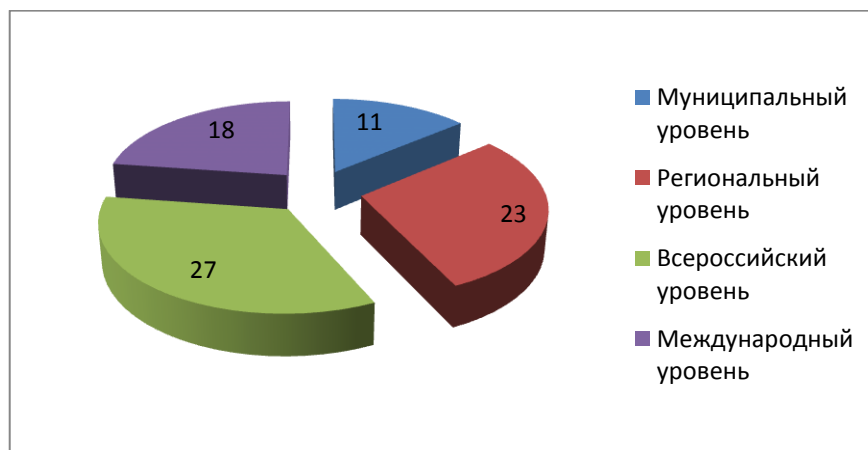
				участника Сертификат участника Сертификат участника
11.	март 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по географии	Купенко Василий Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ломотков Валерий	Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
12.	март 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по русской литературе	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Беседин Максим Фролов Алексей Ясаков Юрий Карпова Валерия Чепайкин Евгений Яковлев Егор Иванов Семен Кондратов Евгений Сергеев Кирилл Вальтер Кирилл Коваленко Елена Кириченко Ярослав Злыгостев Сергей	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом I степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
13.	апрель 2022	VII Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	Яковлев Егор	Диплом участника

**Сводная таблица победителей,  
призеров, лауреатов соревнований, конкурсов, олимпиад,  
различного уровня  
в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование показателей	Количество победителей 2019-2020	Количество победителей 2020-2021	Количество победителей 2021-2022
1.	<b>Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, олимпиад:</b>			
	-муниципальный уровень	34	58	11



-окружной уровень	8	19	23
-всероссийский уровень	39	24	27
-международный уровень	24	0	18



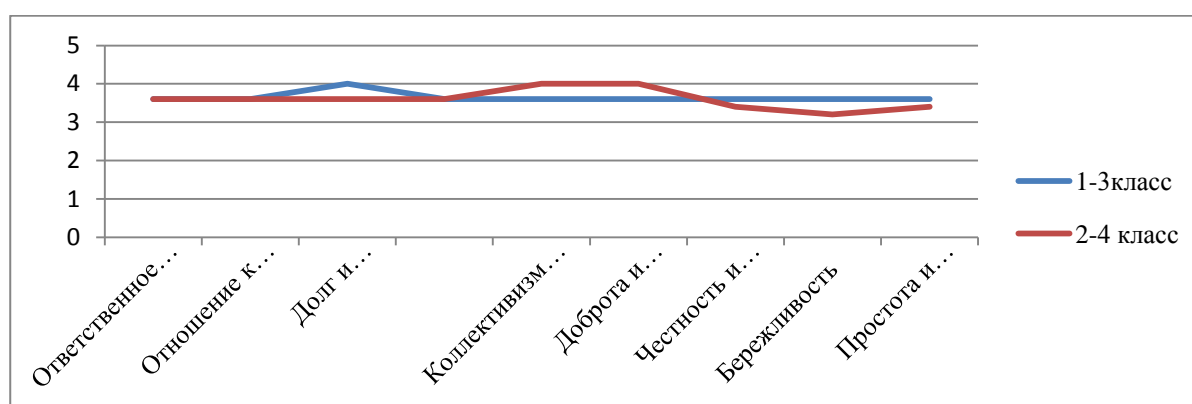
В течение года в классах проводились различные диагностики направленные на изучение личностного развития обучающихся класса, определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование и мониторинг родителей.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с руководителем МО классных руководителей, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

### Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (1-4 классов)



Исследование уровня воспитанности учащихся школы-интерната по показателям воспитанности проводится с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности



ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы. Классным руководителям 1 – 12 классов предлагалась адаптированная методика Н. П. Капустиной.

Сводная таблица анализа уровня воспитанности 1-4 классов:

	1-3 класс	2-4 класс
Высокий уровень	2	0
Хороший уровень	2	3
Средний уровень	0	3
Низкий уровень	0	0
Кол-во уч-ся	4	6
Уровень воспитанности по классу	4,4 (хороший)	4,0 (хороший)

Средний уровень воспитанности обучающихся начального звена - **4,2**

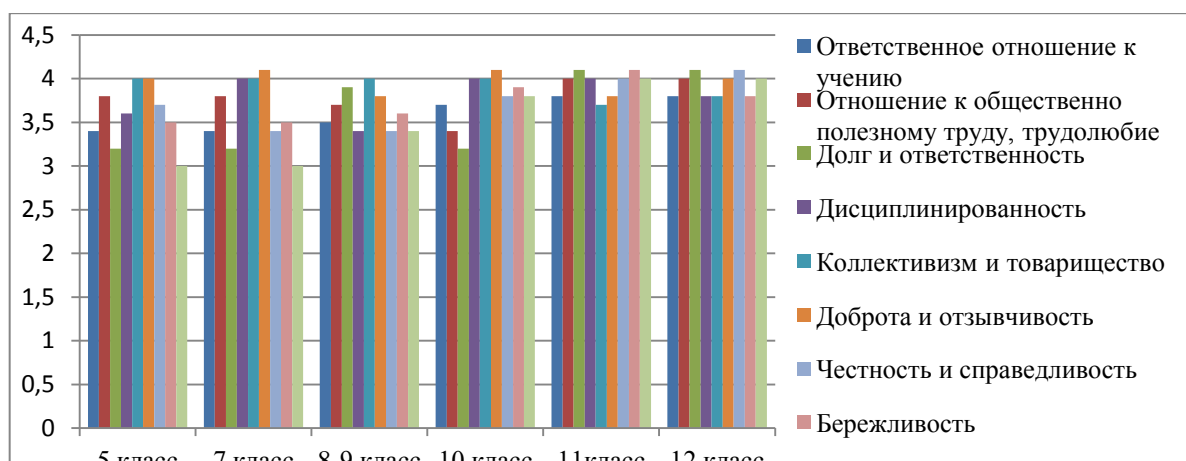
в 2020-2021 учебный году уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов составлял - **3,8**.

70% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности. В результате исследования не выявлено детей с низким уровнем воспитанности. На основании анализа результатов уровня воспитанности обучающихся младших классов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Рекомендации классным руководителям:

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

#### Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (5-12 классов)



#### Сводная таблица анализа уровня воспитанности 5-12 классов:

	5	7	8-9	10	11	12



	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Высокий уровень	0	3	0	0	0	0
Хороший уровень	2	0	1	5	0	1
Средний уровень	2	6	7	6	4	0
Низкий уровень	0	0	1	0	0	0
Кол-во уч-ся	4	9	9	11	4	1
Уровень воспитанности по классу	3,8 (средний)	3,9 (средний)	3,6 (средний)	3,8 (средний)	3,5 (средний)	4,0 (хороший)

Средний уровень воспитанности обучающихся:

- среднего звена (6-9 классы)- **3,7**
- старшего звена (10-12 классы) – **3,7**

Общий балл по школе **3,8** – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года.

#### Общие результаты уровня воспитанности 1-12 классы

	Количество человек	Проценты
Всего приняли участие	48	100%
Высокий уровень	5	11%
Хороший уровень	14	29%
Средний уровень	28	58%
Низкий уровень	1	2%

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 11% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень хороший – 29% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 58% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 2% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.



Можно увидеть, что в 2021-2022 учебном году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

### Уровень формирования ЖУН

(жизненных умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни) обучающихся индивидуального обучения (сложная структура дефекта)

	1 <sup>1</sup> класс	1 класс	6 класс	7 класс
гигиена тела	4	5	1	10
пользование туалетом	4	7	1	10
питание	6	8	4	10
одежда одевание и раздевание	6	3	2	10
мытьё рук	5	7	3	10
коммуникативные умения	2	7	2	10

**Вывод:** Жизненные навыки сформированы у учащихся, обучающихся индивидуального обучения со сложной структурой дефекта, на среднем уровне, самые высокие показатели по направлениям одежда, коммуникативные умения, самые низкие показатели по критериям гигиена тела и пользование туалетом.

По данному направлению работы задач перед педагогами, работающими с данной категорией детей, мы не ставим, так как к каждому ребенку используется индивидуально дифференцированный подход и у некоторых обучающихся положительная динамика отсутствует, а сохранение имеющихся жизненных навыков это тоже высокий результат.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе-интернате находится на среднем уровне и дает положительные результаты

По результатам работы за учебный год произошли изменения в личностном развитии обучающихся в положительную сторону: формирование у обучающихся сознательной дисциплины, привития навыков культуры поведения, формирования адекватной самооценки, взаимоподдержки, взаимопомощи. Ребята учатся содержательно и разнообразно проводить своё время, повышается культура взаимоотношений обучающихся и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формируются навыки социальной адаптации.

Воспитательная работа в классах направлена на создание ситуации успешности каждого обучающегося, развитие умения взаимодействовать с педагогом, одноклассниками, формировать у обучающихся элементарные жизненные компетенции, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Классные коллективы организованы на интеллектуально-познавательную деятельность, на





формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности. Обучающиеся вовлечены в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях, с использованием интерактивных форм и современных педагогических технологий.

В процессе воспитательной работы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, успешно решаются задачи по формированию нравственных качеств, социально-нормативного поведения, устойчивых навыков безопасного поведения, культурных и гигиенических умений, развитию творческих способностей, социальной адаптации обучающихся. Успешно выполняется задача по развитию познавательной активности и интереса к занятиям с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.

В целом задачи, стоящие перед классным коллективом выполняются, качество воспитания повышается. Все запланированные мероприятия проводятся, календарные планы реализуются в полном объеме. Созданы условия для формирования разносторонне развитой личности, обладающей гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации.

#### **Наряду с положительными результатами выявлены и проблемы:**

- В классах, где обучаются дети со сложной структурой дефекта общие показатели личностного развития обучающихся низкий, в связи с тем, обучающиеся имеют низкий уровень произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. В связи с психофизическими особенностями обучающихся затруднено формирование учебной мотивации обучающихся, становление их активной гражданской позиции, коммуникативных навыков.
- На сегодняшний день наблюдается повышенный интерес обучающихся к использованию игровых гаджетов, мобильных телефонов на переменах, что приводит к отрицательным тенденциям здоровьесбережения.
- Микросоциум в лице семьи, СМИ и социальные сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа.

Воспитательная работа по решению проблем будет продолжена с применением различных мотивирующих и игровых приемов, ориентированных на возрастную и интеллектуальную категорию обучающихся.

#### **Необходимо продолжить работу по:**

- Развитию организационно-волевых качеств воспитанников путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие воли, терпения, самоконтроля.



- Побуждению безынициативных обучающихся к делам и жизни класса и школы.
- Совершенствованию системы индивидуальной работы с детьми, требующих особого внимания и подхода.
- Выработке у обучающихся самостоятельного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.
- Укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- Созданию благоприятных условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса.
- Повышению активности родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных делах.
- Формированию гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного воспитания.
- Формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, окружению.
- Формированию высоконравственных принципов, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
- Формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Развитию таких способностей как: сотрудничество, коммуникация, умение организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества.
- Совместно с родителями (законными представителями), привитие культуры использования мобильных телефонов, интернета, усилению работы по снижению негативного воздействия интернет зависимости на здоровье и психику ребенка.
- Усвоению приемов работы с социально значимой информацией (полученной посредством интернета), ее осмыслению.
- Развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Приобретению практических навыков в организации досуга, умению содержательно и разнообразно проводить своё время.

### **Модуль «Школьный урок»**

В целях определения реализации педагогами воспитательного потенциала урока в течении года заместителем директора по учебной работе были посещены уроки. Результаты педагогических наблюдений:

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины,



игры и т.д.

Все педагоги школы-интерната следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями (законными представителями) ведётся разъяснительная работа. В течение года в школе-интернате проводятся «рейды» по проверке внешнего вида обучающихся. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют различные «проблемные» задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей, применяют интерактивные формы работы с учащимися.

Учителя-предметники на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач, побуждают учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, используют принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, публикуются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», «Учи.ру», «Zoom». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 94,1%. Занятость обучающихся организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся (охват 65,3%) и программ внеурочной деятельности для 1-6 классов (охват 88,2% от общего количества обучающихся и 28,8% от количества обучающихся 1-6 классов) в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



В школе-интернате уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества учащихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате функционировали объединения дополнительного образования, следующей направленности:

<b>Направленность</b>	<b>Название</b>
Эколого-биологическая	«Юный биолог»
Социально-педагогическая	«Юный журналист
	«Шашки. Шахматы»
Физкультурно-оздоровительная	«Лыжи»
	«Волейбол»

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.08.2018 года № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа

- Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2020-2021 учебном году введен персонифицированный учёт

детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонифицированное дополнительное образование», загружены дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Персонифицированное дополнительное образование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся на конец учебного года составил 27 (51,9%) обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.



С 01 сентября 2021 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1-6 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант);

спортивно – оздоровительному «Уроки здоровья», руководитель И.Г. Ятченко – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);

нравственному «Уроки добра», руководитель Л.В. Зенгер - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);

социальному «Мир красок», руководитель Е.И. Зенгер» - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);

общекультурному « Творческая мастерская», руководитель Н.А. Залата - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);

Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-6 классов.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня во второй половине дня.

Все руководители курсов работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы группы.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2022 – 2023 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях,



конкурсах, выставках и олимпиадах;

- педагогам дополнительного образования, руководителям курсов внеурочной деятельности активизировать участие обучающихся охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в конкурсах, фестивалях различного уровня.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе-интернате активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

В течении года проведены профориентационные классные часы, воспитательные занятия, анкетирование обучающихся, Декада трудового обучения. Обучающиеся школы-интерната принимали участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного масштаба.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Анализ, изучение психолого – медико – педагогических особенностей учащихся и социальной среды, условий их жизни показывает:

Малообеспеченные	Многодетные	СОП	Опекаемые / Приемные
18 – семей учащихся 1 – семьи дошкольников	13 – семей учащихся 3 – семьи дошкольников	2 семьи.	24 семей учащихся (в них воспитываются 27 ребёнок из числа учащихся. 1 семьи дошкольников (в них



			воспитывается 1 ребёнком (дошкольника).
--	--	--	---

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы по предупреждению социального сиротства

Работа была направлена на предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, на социальную реабилитацию детей, находящихся в социально опасном положении, на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Для этого проведена следующая работа:

организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;

создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;

расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;

Принимали участие в общешкольных родительских собраниях с выступлениями;

Работа с семьями, находящимися в СОП

В целях обеспечения психолого-просветительской работы с родителями, способствования улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни в учреждении разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении и определяются ответственные и сроки проведения данной работы. Ведётся совместная работа с КДН и ЗП, Березовский районный КЦСОН, ПДН ОМВД России по Березовскому району и другими субъектами системы профилактики. Мероприятия, разработанные социальными педагогами включаются в индивидуально – профилактические программы работы с семьями, признанными находящимися в социально опасном положении. В 2021 – 2022 учебном году в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом появились 2 семьи учащихся КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья», находящихся в СОП и состоящих на учетах в органах системы профилактики .

В процессе осуществления социально – педагогической деятельности с семьями находящимися в СОП и ТЖС, состоящими на профилактическом учете были выявленные такие проблемы как: 1) Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно - культурный уровень; 2) Педагогическая пассивность семьи (родителей), в прямом воспитательном воздействии на детей в силу ряда объективных причин. Данные проблемы решались с помощью педагогических консультаций, индивидуальных бесед с родителями, проведение курсов для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, общешкольных родительских собраний, совместных мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы-интерната и родителей (законных представителей), повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	В течении 2021-2022 учебного года были проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы: «Семья и школа: воспитание законопослушного подростка» (сентябрь 2021г.) дистанционно «Молодежные течения деструктивной направленности», «Подросток и улица» (декабрь 2021г.) дистанционно «Ответственность родителей за воспитание детей», «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровье ребенка» (март 2022г.) «Безопасность на каждый день» (май 2022г.) Кроме этого, педагог-психолог и социальный педагог регулярно выступали на классных родительских собраниях с актуальными темами. Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВК, в родительских чатах в WhatsApp, Viber позволяющих оперативно обмениваться информацией Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.
Организационно-деятельностное	В школе-интернате создан Совет родителей, члены которого принимают непосредственное участие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. Родительская общественность участвует в заседаниях Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся. Ежегодно проводится анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых ОО».
Творческое	В течение учебного года родители (законные представители) оказывали помощь в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.





- Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей, воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе-интернате, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Воспитательную работу в группах интерната и ГПД, в 2021-2022 учебном году осуществляли:

Воспитатель	Группа	Количество обучающихся на начало уч. года	Количество обучающихся на конец уч. года
Залата Н.А.	Группа продленного дня	7	6
Колмоченко П.С.	Группа продленного дня	9	11
Зенгер Л.В.	Группа продленного дня	8	10
Яковлев М.В. Скок Л.А. Макаров А.В. Коровушкина Н.Н.	Группа интерната	9	12

Интернат является структурным подразделением КОУ «Березовская школа-интернат». Интернат при школе-интернате организован для обеспечения гарантий на получение образования, охраны жизни и здоровья, подготовки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, социально – психологической реабилитации с последующей интеграцией в общество. Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников. Воспитанники проживают в комнатах по 2 человека. Имеется игровая, учебная комната, необходимое количество художественной, справочной и дополнительной литературы, зал для просмотра фильмов, комнаты гигиены, тренажерный зал.

Для обеспечения безопасности воспитанников в интернате установлены камеры видеонаблюдения, имеется кнопка экстренного вызова для связи с вневедомственной охраной, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть.

Воспитанники в интернате живут организованно, по семейному принципу: сочетания обучения, труда и отдыха. Организовано шестиразовое питание детей. Прием пищи производится в школьной столовой (теплый переход из здания интерната в столовую).



Учреждение работает круглосуточно. Режим работы сотрудников школы-интерната устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и в соответствии с режимом дня. Режим дня составляется и соблюдается на основе требований СанПиН.

В интернате сформированы 1 разновозрастная группа (на конец года 12 воспитанников) с круглосуточным пребыванием детей и 3 группы продленного дня (27 воспитанников). Состав групп каждый год меняется, с связи с выбытием и прибытием обучающихся, индивидуальными, поведенческими особенностями детей.

Воспитательная работа в группе интерната, группе продленного дня осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы-интерната модуль «Воспитательная работа», рабочими программами воспитателей групп, разработанными в соответствии с приоритетными направлениями школы-интерната, возрастными и индивидуальными особенностями детей:

для воспитанников 1-6 классов в соответствии с ФГОС - по четырем направлениям развития личности, в рамках внеурочной деятельности (см. раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование),

для воспитанников 6-9 классов по тематическим блокам, которые определяют содержание Программы воспитания.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал.

Работа воспитателей была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивает физическое, духовно- нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

### **Реализация основных направлений воспитательной работы**

Направления	Количество мероприятий
Духовно-нравственное	28
Общекультурное	31
Спортивно-оздоровительное	30
Социальное	26

Создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности в условиях школы-интерната проходило через включение воспитанников в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную, игровую, неформальную деятельность



свободного общения.

Воспитатели старались задействовать всех воспитанников в проводимых занятиях и мероприятиях, развить активную позицию у каждого ребенка. Выявляли удовлетворен ли он своим положением в различных социальных группах - семье, в ученическом коллективе, в интернате, в отношениях со взрослыми, в отношениях со сверстниками, в личностном общении с разными людьми. Старались проникнуть в душевное состояние воспитанника, в зависимости от сложившейся обстановки. Развивали основы личностной самооценки, становление личностной позиции «Какой Я», «Я и мир». Работа в этом направлении была скоординирована и нацелена на развитие личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие определенных отношений к тому, что он осуществляет. При подборе содержания и проведении воспитательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности, что заставило воспитателей пересмотреть тематику и содержание занятий с позиции «Интересно ли будет детям, что даст в плане поведения?».

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду проходила через формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению и строилась в соответствии с задачам коррекционно-педагогической направленности воспитательного процесса школы-интерната через специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение всеми воспитанниками практическими приемами тех или иных индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности, на формирование и совершенствование трудовых навыков и умений, на развитие личности каждого ребенка посредством трудового воспитания.

Среди мероприятий, проводимых воспитателями групп, в школе традиционно проводится распределение постоянных поручений и трудовых обязанностей учащихся в классных коллективах, группах организуется дежурство по школе, интернату, столовой, уборка пришкольной территории, ежедневная работа по самообслуживанию.

На занятиях воспитатели знакомили детей с общественной и трудовой жизнью людей, с происходящими в жизни переменами. Привлекали воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности, не забывая при этом о доступности и посильности разного вида труда для несовершеннолетних. Происходило воспитание положительного отношения к труду, формировались мотивы трудовой деятельности.

Воспитатели интерната решали эту задачу через различные мероприятия в группе, практические занятия, бытчасы, самообслуживающий труд. Воспитатели групп продленного дня привлекали детей к разнообразной деятельности, связанной с их подготовкой к выбору профессии, знакомили с экономическим, социальным, диагностическим аспектами выбора профессии –



готовили выпускников к реальной жизни в данных условиях. В основном это беседы. Воспитанники дежурили по спальным комнатам, интернату и столовой, делали генеральные уборки в спальнях комнатах, занимались уборкой территории. Многие добросовестно относятся к своим обязанностям, а некоторые из старших ребят ворчат, отлынивают от дежурства, работают без желания.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группах, считаю, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. Однако можно выделить следующие недоработки воспитательной деятельности в группах школы-интерната:

- недостаточная работа воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников, по формированию ЗОЖ (наличие у воспитанников «вредных привычек»);
- воспитателями не соблюдаются единые требования к воспитанникам по выполнению режимных моментов;
- слабо прослеживается связь с социальными партнерами поселка;
- мало проводится профориентационных экскурсий, экскурсий тематических;
- низкий процент участия воспитанников групп интерната и групп продленного дня совместно с воспитателями в конкурсах, акциях и др. различного уровня.

#### **Анализ деятельности дошкольной группы компенсирующей направленности**

КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций. Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности осуществляется на основании Лицензии на осуществлении образовательной деятельности № 2578 от 11 марта 2016г., Устава ОУ, Положения о дошкольных группах компенсирующей направленности.

Режим работы дошкольных групп: понедельник - пятница с 07.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Комплектование групп (зачисление воспитанников в Дошкольные группы) оформляется приказом директора школы-интерната на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Березовского района (ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения;
- путевки Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры;

Предельная наполняемость группы – 12 человек.



В 2021-2022 учебном году в школе-интернате функционировала одна разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности.

Дошкольное образование детей в группе осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), разработанной учреждением самостоятельно на основании:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017 г. Протокол 6/17);

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. Нищевой и в соответствии с клиническим диагнозом и логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР (ОНР) осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности. Всеми педагогами пройдены курсы переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика», что соответствует требованиям профессионального стандарта в сфере образования.

В течении года обучающие занятия с детьми проводил логопед, к ним относятся: развитие фонематического слуха, обучение грамоте. Воспитатели проводили непосредственно образовательную деятельность (занятия): формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ознакомление с художественной литературой, конструирование, рисование, аппликацию и лепку. Занятия проводились фронтально, по подгруппам и индивидуально. Так же воспитатели групп работали по заданию логопеда (закрепление пройденного материала). Учитель-логопед проводил индивидуальные занятия с каждым ребенком по исправлению речевых нарушений. На занятиях и в режимных моментах с детьми проводится артикуляционная, пальчиковая гимнастика, разучивание скороговорок. Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

По результатам итоговой диагностики (см. приложение) на конец года можно сделать вывод: 2 детей группы выпускаются в МБУ «Березовская начальная общеобразовательную школу», 10 детей группы компенсирующей направленности продолжают занятия в следующем



учебном году.

**Выводы:** Трудность в работе с детьми с ТНР (ОНР) связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Большинство воспитанников логопедических групп находятся под медицинским наблюдением и на периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, психиатра и отоларинголога.

### **Модуль «Профилактика»**

#### **Работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья**

Основная **цель** : формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

**В течении 2021-2022 учебного года все участники образовательных отношений работали над решением следующих задач:**

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).

3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

№	Направления деятельности	Ответственные
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в



		области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Детский телефон доверия</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
1	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	<i>Профилактика и разрешение конфликтов</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в



		области воспитания, педагог-психолог
8	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9	<i>Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
1	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

По состоянию на 25.05.2022 года в КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» общее количество учащихся и воспитанников дошкольных групп составляет 64 человек. Из них: 12 – воспитанники дошкольных групп компенсирующей направленности, 52 – обучающиеся. Из 52 учащихся: 42 – учащиеся, проживающие в поселке Березово, 10 – учащиеся из периферии (дети, проживающие на территории Березовского района и ближайших районов, но во время учебного процесса проживающих в школе – интернате).

В начале учебного года составлены социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей, на основании полученных результатов составляем социальный паспорт образовательной организации, в который при изменении численности учащихся в течение года вносятся соответствующие изменения. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально – опасном положении.





- изучаем социальные проблемы учащихся;

- ведём учёт и профилактическую работу с детьми и семьями, состоящих на профилактическом учёте (в КДН и ЗП администрации Березовского района, ПДН ОМВД России по Березовскому району, внутришкольном учете).

- осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих, семей, находящихся в СОП.

II. Организация профилактической работы социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в работе делается на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе-интернате, социально – педагогическая деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района (КДН), комплексным центром социального обслуживания (КЦСО) органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН). Ежегодно составляется план межведомственного взаимодействия с ОМВД России по Березовскому району.

В течение 2021 – 2022 учебного года продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы – интерната (из-за отсутствия правонарушений со стороны учащихся школы-интерната проведено всего 2 заседания), работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; в том числе по оздоровлению условий семейного воспитания.

На протяжении всего учебного года социальными педагогами школы – интерната с целью правового воспитания учащихся школы, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков организовывались и проводились различные профилактические мероприятия. Формы проведения мероприятий были разнообразными: индивидуально - профилактическая работа о соблюдении законов РФ, декада по правовому воспитанию учащихся (которая включала турниры, конкурсы, познавательные беседы, дискуссии, литературные игры, просмотр видеофильмов на соответствующую тематику), организация встреч и проведение профилактических лекций сотрудниками прокуратуры, инспекторами ГИБДД и ПДН ОМВД России по Березовскому району и т.д. Все мероприятия носили просветительский и консультационный характер и были направлены на формирование у несовершеннолетних навыков правильного поведения в школе, дома, в общественных местах, на развитие у школьников



правовых знаний, качеств личности важных для развития гражданской позиции.

Особое внимание в вопросах правового воспитания уделялось обучающимся, состоящим на разных видах учета.

В течение 2021 – 2022 учебного года в кабинете социальных педагогов для родителей, учащихся, педагогического коллектива, ежедневно можно было получить квалифицированную помощь по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию и информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен ряд индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества. Выступали на родительском собрании, распространяли среди родителей различные памятки, буклеты, рекомендации и размещали их на официальном сайте учреждения.

Ежедневно ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей (в том числе «группы риска»), анализируются причины непосещения учебных занятий детьми данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

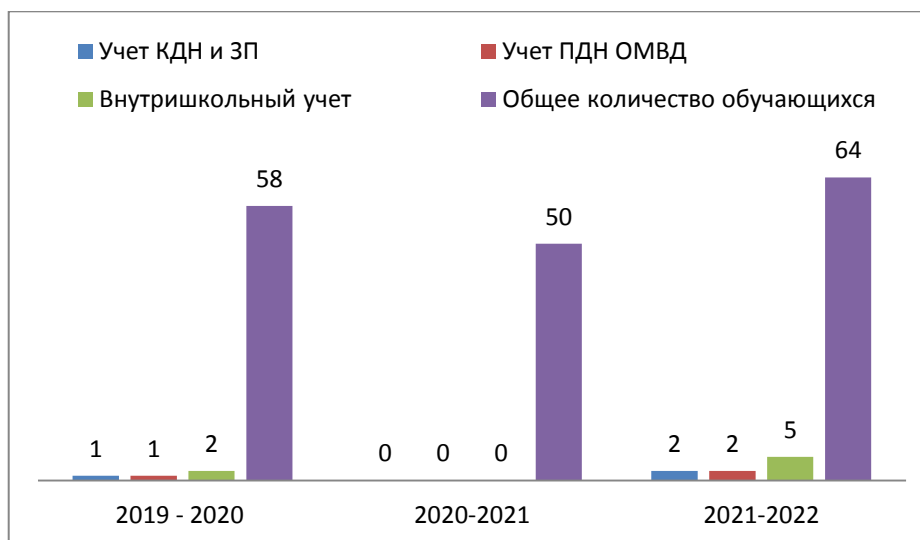
В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" и систематизации данных об учащихся, состоящих на профилактических учетах на каждого "трудного" ребёнка составлен и утвержден план профилактической работы и разработана «Карта индивидуального профилактического сопровождения».

Количество детей и семей учащихся, состоящих на профилактических учетах (в КДН и ЗП администрации Березовского района на учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району и на внутришкольном учете).

	На конец 2018 – 2019 учебного года	На конец 2019 – 2020 учебного года	На конец 2020-2021	На конец 2021-2022 г.
Вид учёта	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Внутришкольный учет (по поведению)	5 чел.	2 чел.	0 чел	5
Учет в КДН и ЗП	1 чел.	1 чел.	0 чел	2
Учет в ПДН ОМВД России по Березовскому району.	1 чел.	1 чел.	0 чел	2
Семьи, находящиеся в СОП	2 семьи (в них воспитывается 3 учащихся).	2 семьи (в них воспитывается 2 учащихся).	0 чел	2



## Мониторинг показаний обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета



Выводы: По состоянию на 25.05.2022 года в текущем учебном году уголовные правонарушения, употребление токсических веществ, правонарушения связанные с мелким хулиганством учащимися школы-интерната не совершались. Количество административных правонарушений (употребление алкоголя), совершенных учащимися в 2021 – 2022 - 2 человека (они поставлены на все виды профилактического учёта) .

Стоит отметить, что в текущем учебном году по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом увеличилось количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (по поведению)- это связано с прибытием 17 летних обучающихся в 10 класс из других школ района.

Благодаря систематической коррекционной, профилактической работе у обучающихся «группы риска» отмечается положительная динамика развития. Многие обучающиеся перешли на более низкий уровень по показателям склонности к девиациям в поведении. В процессе работы созданы оптимальные условия для развития адекватного поведения и норм поведения обучающихся; произошло обогащение их внутреннего мира; повысилась заинтересованность в занятиях; коррекция психических процессов перешла на более высокий уровень.

На основании вышеизложенного, а также принимая во внимание, что в текущем учебном году в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом наблюдается рост правонарушений (употребления учащимися спиртных напитков), увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и состоящих на профилактических учетах в КДН и ЗП администрации Березовского района, ПДН ОМВД России по Березовскому району и семей находящихся в СОП, свидетельствует о том, что профилактическая работа находилась не на должном уровне.

На 2022-2023 года необходимо скорректировать и усилить профилактическую работу всех



звеньев образовательного процесса ( в том числе) специалистов службы сопровождения по *формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания.*

#### **Модуль «Школьные медиа»**

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы-интерната на информационных ресурсах школы-интерната, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и окружные акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому обучающимся и их родителям (законными представителям) пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы-интерната в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/internatber> За 2021-2022 учебный год более 58 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы-интерната. Группа школы-интерната пользуется большим успехом у родителей (законных представителей) учеников и высоко оценена администрацией Березовского района.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы-интерната. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы-интерната. Отмечена высокая позитивная медийная активность обучающихся школы-интерната. Учащиеся с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы-интерната медийной направленности.

Все классные коллективы школы-интерната стали участниками видео поздравлений онлайн к Дню Учителя, Дню матери, Новому 2022 году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, а так же участниками всероссийских акций «Зажги синим», «Белая ромашка», «Блокадный хлеб», «Гаджетозависимость», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.

Так же воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе-интернате в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярная цветная школьная газета «Звездочка», выходящая как в печатном (располагалась на школьном стенде и в библиотеке), так и в электронном виде (распространялась через сайт школы и социальные сети);
- регулярное освещение жизнедеятельности школы-интерната в районной газете «Жизнь Югры».

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:



- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Дорогим учителям посвящается», «Мамина улыбка», «Блокадный хлеб», «Памяти Великой Победы посвящается», «Поэты и писатели-юбиляры 2022г.» и т.д.
  - благоустройство классных кабинетов, групп осуществляемое классными руководителями, воспитателями групп вместе со школьниками (воспитанниками) своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми;
  - проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
  - озеленение пришкольной территории, в фойе здания школы и интерната, разбивка клумб, ежегодно обучающиеся 9-12 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы-интерната. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы учеником (воспитанником).
- В целом, можно сказать, большинство задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, выполнены:
- присутствует положительная динамика в развитии воспитанников школы-интерната (по результатам диагностик);
  - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
  - отмечается ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий;
  - проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы-интерната показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
  - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;



Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления («модули») программы воспитания получили должное развитие;
- не все воспитатели групп готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- наличие случаев травматизма;

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать **выводы:**

- считать работу по организации воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году, удовлетворительной;

- поставить перед коллективом педагогических работников на 2022 – 2023 учебный год следующие **задачи:**

• Классным руководителям, воспитателям групп, педагогами дополнительного образования:

- продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- продолжать представлять творческие работы учащихся (воспитанников) на конкурсы всероссийского уровня;
- придерживаться списка традиционных мероприятий;
- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, а так же профориентационные экскурсии;

Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям групп:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в классах, группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;
- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьника (воспитанника);
- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся (воспитанникам) с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;
- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;
- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

• Педагогам дополнительного образования

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях,



конкурсах, выставках и олимпиадах;

- систематизировать внесение данных в АИС «Персонафицированное дополнительное образование».

• Воспитателям дошкольной группы компенсирующей направленности:

- продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

- продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий;

- продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

- повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;

- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ

### ПСИХОЛОГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для организации и предоставления комплексной специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении в 2021 -2022 учебном году осуществляла работу Служба сопровождения, которая представлена следующими подразделениями: психологическое, социальное, педагогическое (логопедическое и дефектологическое).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе - *создание условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося; содействие сохранению здоровья (физического, психического, социального) всех участников образовательного процесса.*

Общими задачами сопровождения являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и воспитанников, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. Содействие родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе,



способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Содействие личностному и индивидуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности, формирование способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся и воспитанников.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы-интерната достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.
7. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС для учащихся с ОВЗ.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

- **Дошкольное образование** - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- **Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.
- **Основная школа** - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.





- **Старшая школа** - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Этапы работы Службы сопровождения:

1. Диагностика.
2. Обработка полученных данных.
3. Составление программы и образовательного маршрута.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода.
5. Создание маршрута индивидуального сопровождения.
6. Решения и рекомендации для педагогов, родителей ребенка.

Категории детей, нуждающихся в сопровождении:

- дезадаптированные учащиеся и воспитанники;
- учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении;
- учащиеся, стоящие на учете ВШК, ОПДН;
- учащиеся, имеющие проблемы в поведении и учебе;
- учащиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК, ТПМПК, ППк школы-интернат.

Деятельность каждого подразделения Службы сопровождения осуществлялась через реализацию следующих направлений: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительную работу.

В начале 2021-2022 учебного года всеми специалистами Службы сопровождения было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся и воспитанников дошкольных групп, по результатам которого были скомплектованы группы детей для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также выявлены ученики и воспитанники, нуждающиеся в индивидуальной коррекции и компенсации дефектов речевого и познавательного развития.

Для организации комплексной психолого-педагогической помощи у каждого обучающегося имеется заключение центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА, заключения шППк.

**«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на содействие в организации конструктивного общения



детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планируется и проводится в форме консультаций, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (родительские собрания, консультации).

В течение года используется стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Детские страхи – ступеньки детства;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптация в детском саду (буклеты);
- Гиперактивный ребенок;
- Застенчивость;
- Как научить ребенка владеть собой?;
- Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?;
- **Развитие мелкой моторики у детей 4-7 лет;**
- Готовность к школе (старшая группа);
- Кризисные периоды;
- Десять заповедей для родителей.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

### Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали.

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-май)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-май)	Комплекс диагностических методик, за образец брались материалы Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, Лариса Тихомирова.
	«Беседа о школе»
	Определение уровня умственной работоспособности детей и умения работать по определенному правилу «Корректурная проба»



Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета) Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе? типов семейного воспитания»)
-----------------------	--

### Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

	Воспитанники		Родители		Педагоги	
	1 п. 2021-2022	2 п. 2021-2022	1 п. 2021-2022	2 п. 2021-2022	1 п. 2021-2022	2 п. 2021-2022
Семинары-практикумы (методические объединения)	-	-	-	-	-	3
Консультации (подгрупповые, индивидуальные)	-	-	3	4	-	-
Родительские собрания	-	-	-	2	-	1
Консилиумы.	-	-	-	-	-	11
Индивидуальные формы работы с обучающимися	18	18	-	-	-	-
Написание педагогических характеристик на обучающихся	4	18	-	-	-	-

#### Выводы:

В результате проделанной работы есть изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

#### Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, в работе ПМПк дошкольного, школьного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

#### Экспертная деятельность

	Дети обследованные на	Дети, обследованные	Дети, обследованные
--	-----------------------	---------------------	---------------------



	ШМПк	на РПМК	на ЦПМК
1 п\г 2021-2022	-	4	-
2 п\г 2021-2022	-	-	18

### Анализ диагностической работы

Направления диагностических исследований	Кол-во обследованных воспитанников		% от общего числа	
	1 п\г 2021-2022	2 п 2021-2022	1 п\г 2021-2022	2п 2021-2022
Диагностика познавательных процессов	25	25	100	100
Определение особенностей учебной деятельности	25	25	100	100

Характер выявленных нарушений	Кол-во выявленных нарушений у обследованных воспитанников		% от общего числа	
	1 п\г 2021-2022	2 п 2021-2022	1 п\г 2021-2022	2 п 2021-2022
Нарушение восприятия	19	17	76%	68%
Нарушение внимания	18	16	72%	64%
Нарушение памяти	17	17	68%	68%
Нарушение мышления	22	20	88%	80%

### Количество детей, зачисленных на подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от характера нарушения

Характер нарушений	Количество		%	
	1 п 2021-2022	2п 2021-2022	1 п 2021- 2022	2п 2021-2022
Нарушение восприятия	25	25	100	100
Нарушение внимания	25	25	100	100
Нарушение памяти	25	25	100	100
Нарушение мышления	25	25	100	100

### Выводы:

- В 2021 учебном году была проведена диагностика 100% обучающихся, это обусловлено участием в проведении центральных ПМК;
- наиболее нарушенным у воспитанников является внимание, память и мышление;
- зачислены на индивидуальные и подгрупповые занятия к психологу 1 полугодие – 25 учащихся.

### Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

Направление занятий	1 п\г 2021-2022						2 п\г 2021-2022					
	индивидуальны е		подгрупповы е		групповы е		индивидуальны е		подгрупповы е		групповы е	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%



Сенсорное и сенсомоторное развитие	25	100	7	28	-	-	25	100	7	60	-	-
Формирование пространственно-временных представлений	25	100	7	28	-	-	25	100	7	60	-	-
Умственное развитие	25	100	7	28	-	-	25	100	7	60	-	-

### Динамика эффективности проведенной работы

за 2021-2022 учебный год

Направления занятий	положительная		слабоположительная		незначительная		отсутствие		волнообразная		отрицательная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сенсорное и сенсомоторное развитие	3	15%	0	0%	12	60%	4	20%	1	5%	-	-
Формирование пространственно-временных представлений	3	15%	0	0%	12	60%	4	20%	1	5%	-	-
Умственное развитие	3	15%	0	0%	12	60%	4	20%	1	5%	-	-

#### Выводы:

- 25 воспитанников, с выявленными нарушениями, зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на первое полугодие;
- 25 воспитанников, с выявленными нарушениями зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на второе полугодие; - незначительная, волнообразная динамика связаны со сложной структурой дефекта воспитанников и большим количеством пропусков (по болезни, обследовании).

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.



## Основная школа.

### *Анализ психодиагностической работы.*

#### **Анализ психодиагностической работы**

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводилось психологическое изучение воспитанников, с применением методов психодиагностики: наблюдение на уроках, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость.

Диагностическое направление деятельности позволило обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, выявить причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включало в себя психологическое обследование ребенка с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями, дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения, изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения, и адаптации в коллективе.

#### **Направления проводимых диагностических обследований в 1-м полугодии 2021-2022 учебного года**

<b>Направления психодиагностических обследований.</b>	<b>Кол-во обслед. учащихся за 2021-2022уч.г.</b>	<b>%от общ числа за 2021-2022уч.г.</b>
1.Диагностика учащихся на начало года на определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	20	100%
2. Диагностика вновь прибывших учащихся на исследование интеллектуальных и личностных особенностей.	5	20 %
3.Профдиагностика учащихся 9 класса на исследование склонностей и способностей, изучение профессиональных интересов.	8	36 %
4. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 10-го класса к новым условиям обучения.	12	48%
5.Оценка рисков у обучающихся к совершению суицидальной попытки (тестирование на тревожность)	25	100%
6. Тестирование на раннее выявление употребления ПАВ.	25	100%
7. Диагностика учащихся «группы риска» на исследование личностных особенностей.	5	5%
8. Углублённое обследование учащихся, направленных на ЦПМПК: исследование уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	8	32%
10.Обследование учащихся 9, 12класса на конец года: готовность к самоопределению, уровень социализации.	8	100%
11. Динамическое обследование учащихся: определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности.	25	100%



Характер выявленных нарушений по результатам диагностического исследования.	Кол-во учащихся 2021-2022уч.г.	% от общего числа за 2021-2022уч.г.
Недостаточный уровень развития произвольности познавательных процессов.	4	16 %
Недостаточный уровень развития произвольности поведения	5	20%

**Выводы:** диагностические мероприятия осуществлялись согласно плану работы педагога-психолога, плану школы по внутришкольному контролю, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОУ. В процессе психодиагностических исследований применялись методики, с учётом особенностей учащихся, обусловленных структурой дефекта. Проводилось наблюдение учащихся на уроках. По результатам диагностики проведена коррекционная и консультативная работа.

**Задачи:** во втором полугодии продолжить своевременное отслеживание динамики развития учащихся, с целью выявления причины нарушений поведения и трудностей в обучении и оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

### Анализ психокоррекционной и психопрофилактической работы

По результатам психодиагностических обследований, и рекомендаций ЦПМПК проводилась психокоррекционные и психопрофилактические занятия с учащимися

В коррекционно-развивающем процессе сочеталась индивидуальная и групповая работа, которая проводилась в виде развивающих занятий, тренингов.

**Количество учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия в зависимости от характера нарушений**

Направления индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Кол-во учащихся за 2021-2022уч.г.	% от общего числа за 2021-2022уч.г.
Развитие произвольности познавательных процессов.	1	4%
Коррекция и развитие личностных качеств.	24	96%

**Количество учащихся зачисленных на групповые коррекционно -развивающие занятия и профилактические мероприятия**

Направления групповых коррекционно-развивающих занятий	за 2021-2022 уч. г.	
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции.	25	100%
Профорентация	25	100%
Профилактика употребления ПАВ	25	100%



**Количество индивидуальных и групповых и занятий с учащимися за 2021-2022 учебный год по направлениям коррекционной и психопрофилактической работы :**

Групповые занятия		Индивидуальные занятия	
развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции	52	развитие произвольности познавательных процессов и личностных качеств	612
профориентация	26	-	-
профилактика употребления ПАВ	14	-	-
профилактика суицидального поведения	8	-	-
Всего:	100		612

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа проводилась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК и результатами проведённых диагностических исследований.

Индивидуальные психокоррекционные занятия на развитие произвольности познавательных процессов с учащимися 4, 7-12 классов проводились на коррекцию и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми с нарушениями поведения и эмоционально-волевыми проблемами были направлены формирование навыков саморегуляции и снятие напряжения, нормализации психоэмоционального состояния.

Групповые психокоррекционные занятия с учащимися 7-12 класса направлены на формирование коммуникативных навыков и навыков ответственного поведения, формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своём внутреннем мире, по программе "Психологический практикум для старших школьников".

Групповые профориентационные занятия с учащимися 7-12 класса проводились по программе «Стратегия выбора профессии».

### **Психопрофилактика**

Профилактика употребления ПАВ, ранних правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, профилактика распространения ВИЧ инфекции, с учащимися 7-12 классов проведены профилактические беседы "Профилактика употребления ПАВ", "Профилактика табакокурения", "Профилактика алкогольной зависимости".

С целью профилактики проявления суицидальных намерений. проведены профилактические беседы "Жизнь прекрасна", "Стоит жить".

В рамках проведения недели правовых знаний проведена "Правовая викторина", где решались





ситуаций из жизни, ребята показали знания по правам и обязанностям.

### Динамика эффективности проведённой работы

направления занятий	положит.		слабо положит.		незначит.		Отсут.		волнообр ази.		отрицат.	
развитие произвольности познавательных процессов			1	4 %	1	4%						
развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции			23	92 %								
профориентация			24	96 %								
профилактика употребления ПАВ			25	100 %								

### Выводы

Динамика эффективности проведённой работы показала, что использованные методы и приемы коррекционной работы были достаточно эффективны и способствовали слабopоложительной динамике развития учащихся. Отмечается так же и отсутствие динамики в развитии у учащихся со сложной структурой дефекта.

Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия позволили реализовать профилактику и коррекцию эмоциональной напряжённости, повысили уровень саморегуляции, этим решая вопросы профилактики употребления ПАВ, снижение агрессивности, повышение общей комфортности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Использованные при реализации программы когнитивные, игровые техники психологической коррекции, способствовали слабopоложительной динамике психологического развития учащихся, и незначительный уровень динамики развития у детей со сложной формой дефекта.

Проведённая психопрофилактическая работа способствовала повышению знаний учащихся о способах адекватного поведения в трудных жизненных ситуациях.

### Задачи

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с учащимися воспитанниками во втором полугодии усовершенствовать содержание программ, в полной мере используя методы практической коррекции с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

### Анализ консультационно-просветительской работы

Консультационно-просветительская деятельность была предназначена для всех участников образовательного процесса и осуществлялась индивидуально и в группах.



Индивидуальные консультации проводились по запросам, планоно и в режиме экстренной психологической помощи в кризисной ситуации. Для детей на классных часах, и индивидуально-для педагогов, родителей.

#### **Количество консультаций участников учебно-воспитательного процесса 2021-2022 учебного года**

<b>вид консультирования</b>	<b>учащиеся воспитанники</b>	<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
индивидуальное консультирование	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
групповое консультирование	<b>4</b>	<b>1</b>	-

#### **Причины обращения за консультацией участников учебно-воспитательного процесса 2021-2022 учебный год**

<b>Причина обращения</b>	<b>воспитанники</b>	<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
проблемы связанные с поведением воспитанием учащихся	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
правовая консультация	<b>4</b>	-	-
профконсультация	<b>4</b>	-	-
уровень актуального развития учащихся	-	<b>11</b>	-
Профилактическая консультация	<b>12</b>	-	-

#### **Мероприятия проводимые для реализации задач консультирования.**

Индивидуально были даны рекомендации учителям по работе с учащимися 10 класса в период адаптации в новых условиях обучения. Даны рекомендации по адаптации вновь прибывших учащихся в новых условиях обучения.

В целях повышения профессионального уровня и эффективности работы педагогов в учебно-воспитательном процессе проведены индивидуальные консультации по работе с учащимися по результатам проводимой диагностики.

Для детей 7-12 классов в рамках проведения декады правовых знаний проведены консультации по правовой грамотности.

С целью повышения психологической грамотности родителей и законных представителей организовано проведение курсов для родителей (данная услуга на данный момент осуществляется дистанционно- на сайте школы-рекомендации психолога родителям (законным представителям)

В целях профилактики нарушений поведения с вновь прибывшими учащимися проведены индивидуальные консультации.

В целях профессионального самоопределения проведены индивидуальные консультации с учащимися по результатам профдиагностики.



## Выводы

Психологическое консультирование и психопрофилактика в этом году было направлено на информированность педагогов и родителей об особенностях развития детей, предоставлялась соответствующая психологическая рекомендательная информация, была оказана помощь педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении проблем учащихся, и по определённой тематике.

## Задачи

Активизировать участников образовательного процесса родителей и педагогов, учащихся в необходимости получения своевременной психологической помощи, через активные формы проведения мероприятий тренинги, круглый стол с обсуждением проблем.

## Анализ организационно-методической и экспертной деятельности

### Экспертной деятельности 2021-2022 уч.год

	участие в работе школьного консилиума	психологическое представление учащихся на школьном консилиуме
2021-2022уч.г.	11	10

своевременно по запросу осуществлялось психологическое представление информации об уровне развития учащихся на заседания школьного консилиума.

### Количество проведенных мероприятий за 2021-2022учебный год

	учащиеся воспитанники		педагоги		родители	
	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая	индивидуальная	групповая
коррекционная и развивающая работа	612	100	-	-	-	-
диагностика	160	-	-	-	-	-
консультирование	38	4	13	1	1	-

### Задачи на 2022-2023 учебного год .

#### В организационно-методической работе

Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа актуального развития ребёнка и перспектив коррекционно-профилактической работы. Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа эффективности проводимых индивидуальных программ.

#### В работе с обучающимися воспитанниками

Продолжить коррекционные мероприятия с детьми с учетом индивидуальных потребностей с учётом данных проведённых исследований и рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК и ИПРА.



Проведение групповых занятий с учащимися на развитие познавательной сферы, на развитие коммуникативных навыков.

Продолжить работу по усовершенствованию методов и приёмов коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с опорой на сохранные функции. Продолжить работу по повышению эффективности работы по профилактике употребления ПАВ используя индивидуальные формы работы.

#### В работе с педагогами и родителями

Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Провести психолого-педагогические семинары по принятому плану школы.

Способствовать организации психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.

Продолжить работу по повышению психологической грамотности родителей, через проведение семинаров для родителей по принятому плану школы.

### **Логопедическое сопровождение.**

**Цель сопровождения:** оказание помощи обучающимся КОУ школы-интернат, имеющим нарушения речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

#### **Задачи:**

- Выявление детей, имеющих нарушения речи;
- Коррекция дефектов устной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Консультации педагогов, родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетенции.

#### **Анализ консультационной работы.**

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.



Тема консультации	Родители		Педагоги	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Семинары, практикумы.	1	12	13	12
Специальные методы и приемы	3	16	3	10
Индивидуальные формы работы с обучающимися	2	17	4	5
Написание педагогических характеристик на обучающихся	2	2	11	17

#### **Выводы:**

- В основном за консультациями обращаются педагоги, при написании характеристик на обучающихся.

- Родители (законные представители) обращаются редко, в основном интересуются успехами ребенка, приемами развития речи детей дома, написание характеристик на районные ПМПК.

#### **Рекомендации:**

- проводить индивидуальные встречи и беседы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности;

- привлекать родителей к участию в семинарах и практикумах.

#### **Анализ диагностической работы**

Характер выявленных нарушений	Кол-во обследованных воспитанников		% от общего числа	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
СНР	19	18	100	100
Дислексия	14	14	78	79
Дисграфия	19	18	100	100
Несформированность навыков чтения и письма	0	0	0	0

#### **Выводы:**

На основании логопедического обследования обучающихся 4-10 классов был сформирован список детей на индивидуальные и групповые логопедические занятия, дети разделены на группы для коррекции недостатков устной и письменной речи. Так же согласно учебному плану на год были проведены коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Логопедия», «Логоритмика».

В течение учебного года с 36 детьми дошкольного и школьного возраста проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. По результатам итоговой диагностики на конец года



можно сделать вывод: 2 детей подготовительной группы выпускаются, 7 детей продолжат занятия в следующем учебном году. 8 учащихся продолжат коррекционную работу с логопедом в следующем году, 1 учащийся выпущен. Составлен предварительный список детей дошкольного и школьного возраста на занятия в следующем учебном году.

### Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

Направление занятий	2020-2021				2021-2022			
	индивидуальные		групповые		индивидуальные		групповые	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие ЛГК и связной речи	18	100	-	-	18	100	-	-
Коррекция нарушений письма и чтения	18	100	-	-	18	100	-	-
Коррекция звукопроизношения	12	63	-	-	9	47	-	-
Коррекционный курс Логопедия	1	5	-	-	1	5	-	-
Коррекционный курс Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	5	-	-	0	0	-	-
Коррекционный курс Логоритмика	-	-	3	16	-	-	3	16
Коррекционный курс Альтернативная коммуникация	-	-	3	16	-	-	4	21

**Выводы:** В зависимости от характера выявленных нарушений у обучающихся, зачисленных на занятия, проводятся соответствующие мероприятия по преодолению речевых нарушений.

**Рекомендации:** Продолжать коррекционную работу, направленную на преодоление выявленных нарушений.

### Динамика эффективности проведенной работы 2021-2022 уч. г.

Направления занятий	положительная		слабоположительная		незначительная		отсутствует		волнообразная		отрицательная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие ЛГК и связной речи	5	27	6	33	4	22	3	16	-	-	-	-
Коррекция нарушений	6	33	6	33	4	22	2	11	-	-	-	-



письма и чтения												
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Направление занятий	Полож.	Слабопол.	Незначит.	Отсутст.	Волнообраз.	Отриц.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Коррекция звукопроизношения	3 ч	4 ч				
Коррекция алалии			2ч	2ч		
Развитие ЛГК и связной речи	5ч	1ч	1ч	2 ч		
Развитие ЛГК и обучение грамоте	2ч					

### Выводы:

- все воспитанники, с выявленными нарушениями зачислены на занятия к логопеду (групповые, индивидуальные)
- незначительная динамика или ее отсутствие связаны небольшим промежутком времени обучения (позднее зачисление на логопедические занятия), сложной структурой дефекта, пропусками занятий обучающимися по болезни.

### Рекомендации:

- продолжить занятия с воспитанниками, имеющими недостатки речевого развития в следующем учебном году.
- С целью улучшения динамики детей, у которых наблюдается слабopоложительная, незначительная, необходимо в дальнейшем при работе с данными детьми использовать те коррекционные методики, которые принесли положительную динамику с учетом применения новых логопедических упражнений, игр и материалов.

### Результаты коррекционной работы за 2021-2022 учебный год

№	Результат коррекционной работы	Количество детей
1.	Обследовано всего детей	<b>18</b>
2.	Выявлено детей с нарушениями речи	<b>18</b>
3.	Зачислено на логопедические занятия	<b>18</b>
2.	Оставлены для продолжения коррекционной работы	<b>15</b>
3.	Выпущено: Со значительными улучшениями	<b>3</b>

**Вывод:** Запланированная работа в 2021-2022 уч.году выполнена. Анализ логопедической деятельности позволил выявить положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.



### **Положительными моментами в работе считаю следующее:**

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой детей на проведение логопедических занятий.

### **Отрицательными моментами считаю:**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями. В своей работе испытываю трудности в установлении контакта с родителями воспитанников, так как семьи, имеющие детей с нарушениями речи не принимают должного участия в воспитании и обучении своих детей.

### **Проанализировав логопедическую работу за учебный год можно наметить следующее:**

- продолжить изучение проблем речевого развития у дошкольников;
- продолжить привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе;
- активно приобщать воспитателей, учителей к оказанию помощи детям с нарушениями речи, через разнообразные формы работы;
- систематизировать и пополнить иллюстрационный и раздаточный материал для детей для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- оформить картотеку по лексическим темам и т.д.;
- пополнить картотеку методических рекомендаций для родителей и педагогов;
- добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

### **Дефектологическое сопровождение.**

#### **Анализ консультационной работы.**

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультаций; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

За период 2021-2022 учебного года было проконсультировано (Пузин Н.П., Лельхова А.С., Анямова С.Г., Неттина Н.В.) родителей воспитанников на темы: «Особенностей формирования познавательной сферы детей 5-6 лет», «Упражнения для развития речи (начиная с 2-х месяцев, дома, на улице и везде)». «Что такое «Ориентировка во времени?»», «Выбор дальнейшего





образовательного маршрута», «Особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания», «Медицинское сопровождение: почему оно необходимо» (Лельхова А.С., Неттина Н.В), «Что делать, чтобы дети хотели учиться (дошкольный и младший школьный возраст)», «Что должны знать и уметь дети к поступлению в школу?» и т.д..

В течение учебного года предлагала помощь воспитателям, учителям при проведении родительских собраний, общегрупповых, общешкольных мероприятий, подборе и оформлении информации для родителей, оформлении документации для ППК, ЦПМПК.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив динамику развития детей, можно говорить о том, что поставленные цели в стадии реализации, а поставленные задачи на разных этапах решения.

	Воспитанники		Родители		Педагоги	
	1 п2021-2022	2 п 2021-2022	1 п2021-2022	2 п 2021-2022	1 п2021-2022	2 п 2021-2022
Семинары-практикумы (методические объединения)	1	-	-	-	-	-
Консультации (подгрупповые, индивидуальные)	2	2	7	10	5	6
Родительские собрания	-	-	1	1	-	-
Консилиумы.	-	-	-	-	7	4
Индивидуальные формы работы с обучающимися	18	17	-	-	-	-
Написание педагогических характеристик на обучающихся	2	8	-	-	-	-

#### **Выводы:**

- За консультациями обращаются педагоги и родители;
- Интересующая их тема: «Взаимодействие педагогов», "Динамика коррекционной работы с детьми с ОВЗ", «Чем отличается обучение на дому и индивидуальное обучение», "Как научить читать дошкольника?", "В какие игры можно поиграть с ребенком в выходные дни", "Написание рабочих программ, конспектов", и другие.
- За 1 полугодие обращений воспитанников 2 "Что такое разряды, как читать и записывать пятизначные цифры"
- Родители (их законные) представители обращаются самостоятельно реже педагогов, (в основном по приглашению педагога), интересуются успехами ребенка, структурой его дефекта, формами и приемами работы с такими детьми дома, выполнение домашних заданий.



## Рекомендации:

- привлекать родителей к распространению положительного опыта работы с детьми с ОВЗ дома.

### Экспертная деятельность

	Дети обследованные на ШПМПк	Дети, обследованные на РПМПк	Дети, обследованные на ЦПМПк
1 п\г 2021-2022	-	2	-
2 п\г 2021-2022	1	2	6

### Анализ диагностической работы

Направления диагностических исследований	Кол-во обследованных воспитанников		% от общего числа	
	1 п\г 2021-2022	2 п 2021-2022	1 п\г 2021-2022	2п 2021-2022
Диагностика познавательных процессов	19	17	100	100
Определение особенностей учебной деятельности	19	17	100	100

Характер нарушений выявленных	Кол-во нарушений у обследованных воспитанников		% от общего числа	
	1 п\г 2020-2021	2 п 2020-2021	1 п\г 2020-2021	2 п 2020-2021
Нарушение восприятия	30	30	100	100
Нарушение внимания	30	30	100	100
Нарушение памяти	30	30	100	100
Нарушение мышления	30	30	100	100

На основании заключения ТПМПк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 18 детей разного возраста: **дошкольники** - Пузин К, Путинцев И. (старшая группа); Лельхов Г, Муромцев А. (подготовительная группа); **школьники** Султанвалиева Я, Ежова А. (5-й класс); Пудовикова М., (6 класс), Вальтер К., Иванов С., Кондратов Ж., Лебедев Д., Путинцев К. (7-й класс), Яковлев Е. (8 кл ), Филиппова Р., Ломотков В., **Резчиков А. (выбыл)**, Фролов А., Чепайкин Ж. (9-й класс), **Томилов В. (выбыл)**. Из них с ТНР- 4 дошкольника, с УО- 15 чел.

В начале учебного года проведена диагностика учащихся: В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- медицинские карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями, учителями и другими специалистами.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в сентябре, ноябре (Султанвалиева Я., Кондратов Ж., Иванов С., Лебедев Д. Путинцев К., Вальтер К., Яковлев Е., Филиппова Р., Ломотков В., Фролов А., Резчиков А.) выявлены в разной степени проявления недостатки в развитии мыслительных процессов, познавательной активности, сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с понижением способности к запоминанию (по мере утомления, концентрации внимания). Наряду с вышеперечисленным определились недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной



ориентировки, сформированности математических представлений.

У всех детей отмечается ограниченность общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления: способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Количество детей, зачисленных на подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от характера нарушения**

Характер нарушений	Количество		%	
	1 п 2021-2022	2п 2021-2022	1 п 2021-2022	2п 2022-2020
Нарушение восприятия	14	14	73	82
Нарушение внимания	19	17	100	100
Нарушение памяти	19	17	100	100
Нарушение мышления	19	17	100	100

**Выводы:**

на начало учебного года обследовано 100% обучающихся начальных классов, имеющих показания в получении коррекционно-развивающей помощи учителя дефектолога (19 учеников); 1 дополнительного, 1,2,3,4,6 классов - 100%, 25%- 7 класс, 10%-10 класса;

на начало второго полугодия 2 ученика (4,3 класс) выбыли из школы; продиагностировано 18 обучающихся (1 дополнительного, 1,2,3,4,6 классов - 100%, 25%- 7 класс, 11%-10 класса)-наиболее нарушенным у воспитанников является внимание, память и мышление;

В течение сентября – декабря проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 – 30 минут (в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей, эмоционального состояния).

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики: 5 класса — 2 ученицы; ученики 7 класса — 5 человек; ученица 6 класса – 1; ученик 8 класса — 1 человек; 6 (*1 выбыл в середине учебного года*) ученика 9-го класса; 1 ученик 10 класса (*выбыл во II-й четверти*) и дошкольники 4 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно - образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).



Усвоение программного материала детьми проходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия представляют собой комплекс специально подобранных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры, направленные на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовала разнообразные упражнения и задания, которые способствовали развитию произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия и логического мышления, а также совершенствованию графических навыков, наблюдательности, сообразительности.

- зачислены на индивидуальные и подгрупповые занятия к дефектологу 36 учащихся.

#### **Рекомендации:**

- включать в структуру урока и занятия упражнения на развитие внимания, памяти ;

#### **Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями**

Направление занятий	1 п/г 2021-2022				2 п\г 2021-2022				
	индивидуальные		групповые		индивидуальные		групповые		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
Сенсорное и сенсомоторное развитие	12	68	4	21	10	60		4	40
Формирование пространственно-временных представлений	15		4	21	13	76		4	24
Умственное развитие	16	90	6	31	14	82		6	35
Коррекционные курсы "Предметно-практическая деятельность"	6	31	4	21	5	30		4	27
" Коррекционные курсы Двигательное развитие"	6	31	4	21	3	23		4	27
Коррекционные курсы "Формирование БУД"	3	16	2	10	2	11		2	11

#### **Выводы:**

групповыми занятиями охвачено-40% :

индивидуальными- охвачено 90% учащихся.



Индивидуальными занятиями (по 5 занятия в неделю) охвачено 20% обучающихся ,  
 (по 3 индивидуальных занятия в неделю) охвачено 40% обучающихся ,  
 (по 1 индивидуальному занятию в неделю) охвачено 40% обучающихся  
 коррекционные курсы (индивидуальные занятия), охвачено 2 учащихся 2 класса.

### Динамика эффективности проведенной работы за 2021-2022 учебный год

Направления занятий	положительная		слабоположительная		незначительная		отсутствует		волнообразная		отрицательная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сенсорное и сенсомоторное развитие	3	18	4	24	8	46	2	12	-	-	-	-
Формирование пространственно-временных представлений	1	6,5	6	35,5	8	46	2	12	-	-	-	-
Умственное развитие	1	6,5	6	35,5	8	46	2	12	-	-	-	-

Для организации практического взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) и педагогов в течение года работал школьный ПП консилиум, заседания которого проводились в соответствии с планом, по запросу родителей и администрации учреждения. На консилиуме рассматривались и обсуждались вопросы по сопровождению обучающихся; результаты работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов; утверждались списки обучающихся, выводимых на индивидуальное обучение; рассматривались возможные варианты вывода обучающихся в общеобразовательные и дошкольные учреждения.

Для оказания диагностико-консультативной и информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии отклонений в поведении детей Служба сопровождения работала в комплексном взаимодействии с Муниципальным автономным учреждением «Образовательный центр» п.г.т. Березово. На базе школы-интерната открыт Ресурсный центр (приказ №12 от 02.02.2021 г.

Консультационно-просветительская деятельность была предназначена для всех участников образовательного процесса и осуществлялась как индивидуально, так и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам, планоно и в режиме экстренной психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации. Просветительская деятельность с



педагогическим коллективом организовывалась не только через подготовку и проведение плановых и внеплановых (по запросу педагогов) консультаций, но и в процессе тематических выступлений на МО и педсовета, психолого-педагогических семинарах.

На основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.02. 2017 г. № 194 «Об организации курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики» на базе КОУ «Березовская школа-интернат» организованы курсы для родителей (законных представителей), цель которых повышение педагогической культуры родителей, объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

Специалисты принимали активное участие на семинарах, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Педагог-психолог и учитель-дефектолог в течение учебного года принимали участие в работе Территориальной ПМПК. Специалисты Службы выступали с докладами из опыта работы на мероприятиях всероссийского, окружного и районного масштабах в режиме онлайн, писали заключения для Бюро МСЭ по запросу Березовской ЦРБ.

Для учащихся, педагогов и родителей специалистами оформлялись стенды по направлениям, которые периодически в течение учебного года обновлялись.

Для оказания помощи в воспитании и развитии обучающихся и воспитанников Служба сопровождения работала в комплексном взаимодействии с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями.

**Вывод:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность Службы сопровождения строилась исходя из цели и задач образовательного учреждения, осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы. Исходя из анализа деятельности за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);
- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок.



### **Задачи на 2022-2023 уч.г.:**

1. Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах ОУ.
2. В следующем году продолжить курсы по повышению психологической грамотности для родителей.
3. Усовершенствовать материалы, используемые для анализа актуального развития ребёнка и перспектив коррекционно-профилактической работы (групповые и индивидуальные коррекционные программы).
4. Продолжить коррекционные мероприятия с детьми с учетом индивидуальных потребностей с учётом данных проведённых исследований и рекомендаций ЦПМПК, ИПРА, ТПМПК, шППк. Проведение групповых занятий с учащимися на развитие познавательной сферы, на развитие коммуникативных навыков.

**Вывод:** Работа специалистов – это обоснованная и осознанная деятельность, направленная на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья, определённой системы интеллектуальных и практических умений, которая осуществляется с максимально индивидуальным подходом к каждому ребёнку, с учетом его особенностей и возможностей. Результатом коррекционной работы специалистов школы стала значительная положительная динамика общего, интеллектуального, речевого и моторного развития учащихся и воспитанников.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;



-оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ, выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2021 - 2022 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

-качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

-качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

-результатов итоговой аттестации ;

-результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-результатов психофизического развития обучающихся;

-результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

-анализа творческих достижений школьников;

-результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

-системы внутришкольного контроля.

### **Формы управления качеством образования**

Школа–интернат - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1-х классов осуществляется посредством анализа продуктивной работы обучающихся, материалов наблюдений за процессом





их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализа состояния учебной деятельности.

В 1 и 1 дополнительном классе предусмотрена безотметочная система. По окончании первого класса осуществлялась динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения (по ФГОС)

Текущий контроль успеваемости осуществлялся во 2 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривалось пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществлялся в следующих формах:

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов предусматривали устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводились в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя

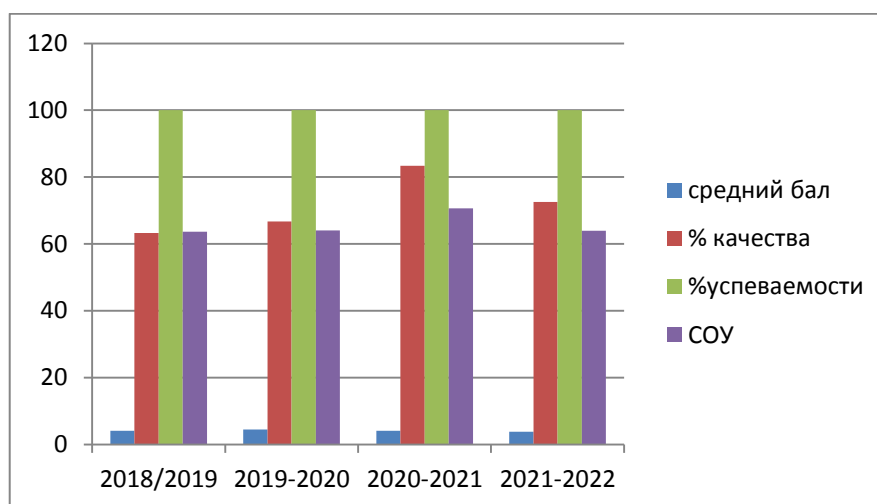
администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливались учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.



## Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года

	1 до п.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс			6 кл	7 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО: О:	
	2 ч		1 ч		1 ч		3 ч.		5 ч		4 чел.			1 ч	9 ч.	1 инд	1 чел.	8 ч.	11 ч.	4 чел.	1 чел.		52 чел.
	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.									
КОУ	-	б/о	-	б/о	66,6	-	100	59,7	62,4	61,9	100	72	0	70	62,5	92,5	92,8	81	83	86	<b>72,6</b>		
СОУ	-	б/о	-	б/о	61,6	-	82	55,8	61,4	57,3	86,3	56,1	36	62	53,5	62,8	75	64	70,6	75	<b>63,9</b>		
Успеваемость	-	б/о	-	б/о	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	
Средний балл	-	б/о	-	б/о	4,2	-	4,4	3,6	3,8	3,7	4,5	3,6	3	3,8	3,63	3,9	4,29	3,9	4,1	4,17	<b>3,8</b>		



### Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению и получили документ установленного образца «свидетельство об обучении»- 7 обучающихся, что составляет 100%. К итоговой аттестации допускались обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы.

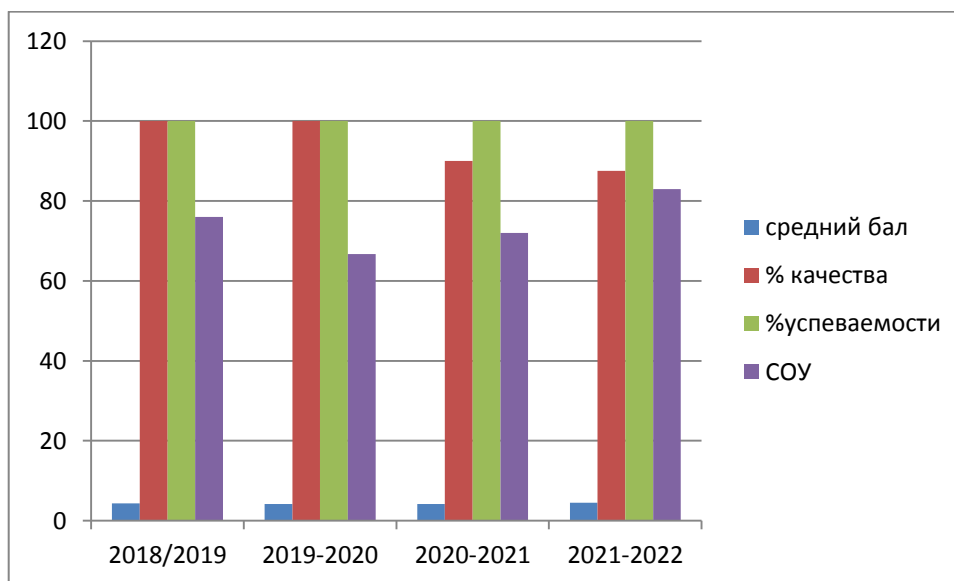
Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся решался на заседании педагогического совета

Итоги аттестации учащихся 9 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены	На «5»	На «4»	На «3»	СОУ%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	6	6	2	4	0	76	100	100	4,33
2019-2020	6	4	3	3	0	82	100	100	4,5



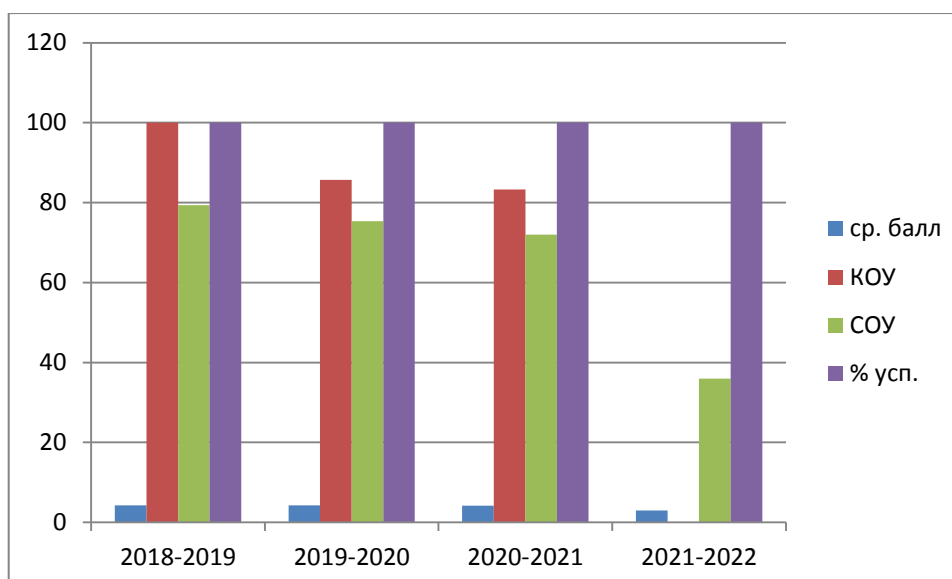
2020-2021	10	10	3	6	1	72	100	90	4,2
2021-2022	8	8	5	2	1	83	100	87,5	4,5



Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов проводился по экзаменационным билетам, которые состояли из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос предусматривал выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю. Ежегодно экзаменационный материал согласовывается с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры

### Итоги аттестации учащихся 12 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены.	На «5»	На «4»	На «3»	COU%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	7	7	3	4	0	79,4	100	100	4,3
2020	7	7	3	3	1	75,43	100	85,7	4,3
2021	6	6	2	3	1	71,3	100	83,3	4,2
2022	1	1	0	0	1	36	100	0	3



Объяснение: Показатели итоговой аттестации в 12 классе снизились, так как был всего один выпускник, имеющий умеренную умственную отсталость (тяжёлые множественные нарушения развития и инвалидность).

#### Выводы:

Данные результаты свидетельствуют о целенаправленной и системной работе учителей над повышением качества образования, совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Анализ, итогов успеваемости за год по учебным дисциплинам, приведенных в таблице «Сводная ведомость успеваемости учащихся 1-12 классов за 2020-2021 учебный год», показывает, что знания, умения, навыки учащихся школы-интерната соответствуют требованиям программного материала и находятся на определенном Программой уровне. Наблюдается стабильность по полугодиям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Рекомендации:

Придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание учащегося о самом себе, влияет на его самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще.

Особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний. Прежде всего, необходимо ориентировать учащихся не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала.

## **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.



Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО Частной Охранной Организацией «Городской Центр Безопасности» (согласно контракта № 0387200022521000018 от 28.12.2021 г и № 58/08/22 от 26.08.2022.), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела ОВО.

Центральный вход оборудован системой контроля и управления доступом, проход сотрудников, рабочего персонала и посетителей на территорию объектов производится через пост охраны, где производится досмотр сотрудником охранного предприятия стационарным металлодетектором, проверкой документов по установлению личности посетителя и соответствующими записями в журнале посетителей. Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой около 1,6 метра, протяженностью 645 метров, целостное, без проломов и лазов, помещения и прилегающая территория просматриваются системой видеонаблюдения:

Установлено камер:- камеры внутреннего наблюдения 30;-камеры наружного наблюдения 16.

Мониторы и видеорегистратор установлены в помещении охраны, осуществляется запись и хранение информации с камер видеонаблюдения в течение 30 календарных дней на жесткий диск, доступ к данной информации ограничен. Имеется 14 уличных светильников обеспечивающие освещение в зонах видимости системы видеонаблюдения и прилегающей территории.

Сотрудниками охраны, школы-интерната каждые 2 часа осуществляет периодический обход и осмотр зданий и территории школы, подвалов, чердаков, территории на предмет обнаружении подозрительных предметов. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, антикризисный план, разработаны инструкции по охране объекта и планы действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны ОВО при Березовском РОВД, а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной, антитеррористической безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны, Росгвардией. По результатам обследования ОНД России по Березовскому району, Росгвардией, по технической оснащенности и уровню соответствия пожарной безопасности помещений образовательной организации признана «удовлетворительной».



### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей**

Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по Березовскому району, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по безопасности.

В школе имеется автотранспорт: Автобус с государственным номером У289УУ 86 PEUGEOT, оборудованы автомобильным регистратором «Автоскан»GPS/Глонасс», тахографом. Транспортные средства оборудованы ремнями безопасности, обеспечены аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями. Окна в салоне транспорта при движении всегда закрыты. Перевозки обучающихся осуществляются только в светлое время суток. Автомобиль движется с включенным ближним светом. Скорость движения автобуса по населённому пункту – не более 60км/час. В любых поездках группу обучающихся обеспечивается сопровождающим. Список педагогов, имеющих право сопровождать обучающихся утвержден приказом по ОУ, в котором предусматриваются права, обязанности и мера ответственности. В процессе перевозки, сопровождающие находятся у двери салона. Каждый день перед выездом на линию транспорт проходит проверку технического состояния, предрейсовый, послерейсовый медицинский осмотр водителей а так осуществляется контроль. В пути следования водитель строго выполняет правила дорожного движения, принимает меры предосторожности, внимателен к окружающей обстановке. Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом директора школы.«Об организованном подвозе обучающихся». Разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по Березовскому району, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по безопасности

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащённых зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1	628140, улица Шмидта, дом 8, пгт. Березово, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская	Спальный корпус на 108 мест: Жилое, 2-х этажное благоустроенное кирпичное здание, 2009 года постройки, общая площадь здания- 3541 кв.м, жилая площадь- 595 кв.м, внутренняя высота здания- 2,96 кв.м., 46-жилых комнат 1-этаж (23-комнаты, 298,1кв.м), Учебные: игровые комнаты комната для занятий - 22,9 кв.м. 2-комнаты воспитательских -30,6 кв.м (11,6 кв.м, 19 кв.м) Гардероб – 36,3 кв.м. Прачечная- 69,6 кв.м ,	Оперативное управление	Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры	Свидетельство о государственной регистрации права от 28 мая 2015 года 86-АБ 75090 бессрочно	71:112:002:000041850	От 19.09.2011 года № 86-16-16/004 / 2011-257

	область, Российская Федерация	<p>В каждой жилой комнате имеются оборудованные сан.злы и душевые кабины.</p> <p>2-этаж( 23-комнаты, 297,6кв.м)</p> <p>Учебные игровые комнаты:</p> <p>2-комнаты для занятий –71,9 кв.м. (36кв.м, 35,9 кв.м)</p> <p>2 комн.воспитательских 24,8 кв.м (13,1кв.м,11,7 кв.м)</p> <p>Кабинет психолога-логопеда – 17,6 кв.м,</p> <p>комната психологической разгрузки- 17,6 кв.м</p> <p>актовый зал - 124,7 кв.м.</p> <p>Зимний сад (игровая) -81,3</p> <p>В каждой жилой комнате имеются оборудованные санузлы и душевые кабины.</p> <p>Библиотека - 37,7 кв.м.,</p>					
2	628140, улица Шмидта, дом 6, пгт. Березово, Березовский район, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация	<p>Школа: административное здание для организации учебного процесса школьников, 2-х этажное деревянное благоустроенное здание, 1998 года постройки, произведен капитальный ремонт в 2017 году, общая площадь здания- 1314,4 кв.м, внутренняя высота здания- 2,9 м., 17-учебных кабинетов общей площадью 586,7кв.м,</p> <p>Кабинет директора и приемная - 34,2кв.м,</p> <p>Кабинет психолога-логопеда – 17,5 кв.м,</p> <p>Кабинет Зам.директора по УВР-24,2кв.м,</p> <p>Кабинет социального педагога - 9,1кв.м,</p> <p>Гардеробная (раздевалка) - 22,4 кв.м,</p> <p>Фойе 2шт.- по 35,2 кв.м общей площадью 70,4 кв.м.,</p> <p>Санузел для девочек - 11,3 кв.м., мальчиков- 12,1 кв.м., персонала -2,4 кв.м.,</p> <p>Кабинет (бухгалтера, экономиста, юриста) -34,2 кв.м,</p> <p>Спортзал 8,8 x17,3 м, общей площадью 152 кв.м., при спортзале имеется раздевалка с душевой кабинкой для девочек -9 кв.м, мальчиков - 8,1 кв.м;</p> <p>Подсобные помещения бшт., общей площадью- 27,1кв.м,</p>	Оперативное управление	Департамент по управлению государственн ым имуществом ХМАО-Югры	Свидетельство о государственно й регистрации права от 28 мая 2015 года 86-АБ 754077	86:05:00000 00:2531	От 06.02.2003 года 86-01/17-1/2003-131



3	628140, улица Шмидта, дом 6, пгт. Березово, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация	Земельный участок: Земельный участок, категории земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации и обслуживания школы-интернат, общей площадью - 20962 кв.м., На участке расположены: 7 зданий: школа, спальный корпус на 108 мест, спальный корпус №2, столовая, гараж, 2 склада; 2 игровые площадки: 1 шт.-19 спортивных снарядов для детей с 11 лет, 1 шт. - 11 детских игровых снаряда для детей дошкольного возраста;	Постоянное (бессрочное) пользование	КОУ "Березовская школа-интернат"	Свидетельство о государственной регистрации права от 28 мая 2015 года 86-АБ 754080	86:05:03100 10:1	От 21.01.2003 года 86-01/17-1/2003-53
---	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	--	------------------	---------------------------------------

## Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещений для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (месторасположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Единый государственный реестр права на недвижимое имущество и сделок с им
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся						
2.1.1.	Медицинский блок (дежурной медсестры, стоматолога, изолятор 2 шт., раздаточная, сан.	628140, улица Шмидта, дом 8, пгт. Березово, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область,	Оперативное управление (передан в безвозмездное пользование БУ "Березовская	Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры	Свидетельство о государственной регистрации права от 28 мая 2015 года 86-АБ 75090 бессрочно	71:112:002:000041850	От 19.09.2011 года № 86-16-16/004 / 2011-257

	узел и душевая, процедурный кабинет, коридор) в составе спального корпуса на 108 мест	Российская Федерация 86,6 кв.м	районная больница" согласно договора № 36 от 25.08.2020 года, действителен до 19.06.2030 года )				
2.1.2	<p>Кабинет медсестры (педиатра):          Шкаф медицинский ШММ-1-1шт, шкаф медицинский ШМ-1-1шт, шкаф медицинский ШММ-2- 1шт, шкаф д/документов медицинский ШДД-01-1шт, мфу-1шт, компьютер в комплекте-1шт, весы электронные медицинские напольные-1шт, холодильник-1шт, стол 2-х местный-1шт, стол письменный одностумбовый-1шт, стул - 2 шт., банкетка-1 шт.          Процедурный кабинет: Стол медицинский 2 полочный, стол медицинский 2 полочный, нерж. ст., стол н/т уличный стационарный, шкаф медицинский, ширма медицинская м171 (3 секционная), ростомер медицинский, кушетка смотровая процедурная - 1шт.          Изолятор: Стол 2-х местный, стул, кровать односпальная- 1 шт.          Стоматологический кабинет: Стол стоматологический с УФ-бактерицидным облучателем, стоматологическая установка с креслом Fona 1000 C Flex ( с комплексом, в составе: кресло, блок врача, гидроблок), набор инструментов стоматологических, стул медицинский для стоматолога, шкаф металлический КБ-011, бор ТВС для прямого наконечника, бор ТВС для турбинного наконечника, бор ТВС паенный для углового наконечника, набор малый хирург для удаления зубов, набор щипцов и элеваторов -1 шт.          В медицинском блоке имеются оборудованные санузлы с душевыми кабинами, уборные комнаты.</p>						
2.2.	Помещения для питания обучающихся						
2.2.1.	Кухня-столовая	628140, улица Шмидта, дом 8 «А», пгт. Березово, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация Одноэтажное кирпичное здание, общей площадью-253,8 кв.м, 70 посадочных мест. Горячий цех - 53,2 кв.м., Мясной цех-11,1 кв.м., Овощной цех - 12,7 кв.м., Складские помещения 3шт. общей площадью -33 кв.м., Склад для холодильных камер- 13,5 кв.м., Моечная - 24,9 Обеденный зал- 90,2 кв.м., Коридор-раздевалка- 22,4 кв.м.,	Оперативное управление	Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры	Свидетельство о государственной регистрации права от 28 мая 2015 года 86-АБ 754089 бессрочно	71:112:002:000018990	От 03.06.2004 года № 86-01/17-2 / 2004-240

	Подсобные помещение для персонала-18,4кв.м., Оборудованный санузел с душевой- 13,5кв.м.,					
2.2.2.	Кухня-столовая: Одноэтажное кирпичное здание, имеет теплый переход со спальным корпусом на 108 мест, перегородки кирпичные, с простой штукатуркой, побелкой и окраской светлых тонов. В всех цехах (складах) отделка плиткой высотой до 2м. Деревянное крышное перекрытие, кровля из металлического профиля. Полы цементные с выложенной плиткой. Имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, естественное и светодиодное освещение, приточно-вытяжная система вентиляции. Здание оснащено одним центральным и двумя запасными выходами. В кухни-столовой установлена система видеонаблюдения и пожарной сигнализации находящейся в рабочем состоянии. Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Моечные ванны для обработки кухонного инвентаря, кухонной посуды и производственного оборудования пищеблока обеспечены подводкой холодной и горячей воды. Во всех производственных помещениях, санузлах, установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы стеллажами, приборами для измерения температуры и влажности воздуха. Требования к санитарному содержанию помещений пищеблока соблюдаются согласно санитарно-эпидемиологических правил и норм РФ.					
3.	Сведения об оборудованных учебных кабинетах					
3.1.	Учебный процесс осуществляется в 15-ти учебных кабинетах расположенных в здание школы. Из них: 3 кабинета начальных классов, 7 кабинетов трудового (профессионального) обучения, 2 кабинета русский и литература (чтение),1 кабинет математики, 1 кабинет истории и географии, 1 кабинет биологии (ОБЖ), 1 спортзал -физическая культура.					
3.1.1.	<p>Кабинет трудового (профессионального) обучение №115: Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-34,4 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное; Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; стол учительский -1шт., стул учительский-1, Верстак столярный - 5, стул ученический -6 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, рециркулятор "Дезар"- 1шт., стенд информационный 3 шт., шкаф для инструмента-1шт.,набор инструмента по дереву (ножовка, рубанок ,лобзик ручной, киянка, стамеска, струбцина, молоток)-7шт.</p> <p>Кабинет трудового (профессионального) обучение №116: Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-34,4 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное; Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20 ., средствами ОПС, аптечкой; рециркулятор "Дезар"- 1шт., стенд информационный 2 шт., станок универсальный "Прораб"-1шт, станок сверлильный Корвет-1шт., станок токарный по дереву DML320-1шт.,пылесос для стружки Корвет 64-1шт., лобзик электрический - 2шт., станок фрезерно-гравировальный с ЧПУ 6090 -1шт., станок фрезерный с ЧПУ T1200-1шт., ленточнопильный станок Prota 312 -1шт., торцовочная пила Bosch-1шт.,шлифовальный станок Prota 2100-1шт, стеллаж металлический -2шт.</p> <p>Кабинет трудового (профессионального) обучение №119:</p>					

Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-34,5 кв.м, стены: окрашены водоэмульсионной краской белого и светло-голубого цвета согласно проекта зонирования; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местный- 6шт., стул ученический -8 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, рециркулятор "Дезар"-1, стенд информационный-3шт., стеллаж деревянный-2шт., стеллаж металлический-1шт, стол производственный металлический -1шт, Вермикомпостер 6 полок - 1шт., Гроубокс с системой освещения, вентиляции-2 шт, Автоматический проращиватель семян -2шт.,

Кабинет биологии (ОБЖ) №119/1:

Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-34,6 кв.м, стены: окрашены водоэмульсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местный- 6шт., стул ученический -12 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, рециркулятор "Дезар"-1, стенд информационный-3шт., стеллаж деревянный-2шт., стеллаж металлический-1шт, стол производственный металлический -1шт, Интерактивная доска "SMART"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт., ноутбук - 1шт., МФУ brother-1шт,

Кабинет трудового (профессионального) обучение №120:

Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-36 кв.м, стены: окрашены водоэмульсионной краской белого и светло-голубого цвета согласно проекта зонирования; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местная- 6, доска учительская с двумя дверками-1, раковина-1, шкаф книжный-1, стулья ученические-12, рециркулятор "Дезар"-1, доска меловая настенная- 1шт, компьютер в комплекте (клавиатура ,мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт., Интерактивная доска "Hitachi"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт, Стенды информационный -1шт.,

Кабинет трудового (профессионального) обучение №121:

Технические характеристики: 1 этаж, общая площадь-34,5 кв.м, стены окрашены водоэмульсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местный- 6, раковина-1, шкаф книжный-1, стулья ученические-12, рециркулятор "Дезар"-1, доска меловая настенная- 1шт, стенды информационный -4 шт., стеллаж металлический -2шт., машина шлифовальная настольная «Интерскол» – 1 шт, машина вертикально - сверлильная «Корвет-411» - 1 шт. Электродрель «Хитачи» - 1 шт, углошлифовальная машина "Hitachi"- 1шт, тиски настольные -1шт, Напильник по металлу - 6 шт, ножовка по металлу- 3шт, отвертки – 6 шт, набор ключей гаечных – 3 шт, набор ключей торцовые - 3 шт. набор ключей разводных-3шт, набор ключей газовых-3 шт, плоскогубцы – 1 шт. круглогубцы – 1 шт. молоток – 4 шт, набор сверл по металлу – 5 шт.

Кабинет начальных классов №201:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,3 кв.м, стены: окрашены водоэмульсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление:

центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол и стул учительский-1шт., парта ученическая одноместная-3шт., стул ученический-3 шт., доска меловая настенная- 1шт, шкаф с полками -1шт., рециркулятор "Дезар"- 1шт., шкаф стеллаж-4 шт., раковина -1шт., стенд информационный-2шт., ковер -1шт., пуф детский- 2шт.,

Кабинет начальных классов №202:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,5 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол и стул учительский-1шт., парта ученическая одноместная-5шт., стул ученический-6 шт., доска меловая настенная- 1шт, рециркулятор "Дезар"- 1шт., шкаф-стенка-3шт., шкаф-стеллаж-1 шт., раковина -1шт., стенд информационный-3шт., ковер -1шт., тумба-2шт.

Кабинет начальных классов №204:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-33,9 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол и стул учительский-1шт., парта ученическая одноместная-3шт., стул ученический-3 шт., доска меловая настенная- 1шт, рециркулятор "Дезар"- 1шт., шкаф-стенка "Венге"-4шт., шкаф-стеллаж-1 шт., раковина -1шт., стенд информационный-2шт., ковер -1шт., тумба-2шт., диван-1шт., Компьютер в комплекте (клавиатура, мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт., Телевизор SMART -1шт.

Кабинет трудового (профессионального) обучения №209:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-51,8 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -2шт., стул учительский-1, стол для учащихся- 7, парта для учащихся одноместная-1, доска учительская с двумя дверками-1, доска гладильная-1, тумбочка-3, раковина-1, зеркало-1, шкаф плательный-2, шкаф пенал-3, шкаф книжный-2, стулья ученические-9, швейная машина со столом «Joname»-3, краеобметочная машина «FAMILY»-1, Утюг электрический-1, паровая станция «BOSCH»-1, Манекен (детский, мужской, женский)-3, рециркулятор "Дезар"-1, доска меловая настенная- 1шт, шкаф-стенка-4шт., стенд информационный-4шт., тумба-2шт., Компьютер в комплекте (клавиатура, мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт., Оверлок-1шт., Гладильная система -1шт, отпариватель-1шт., Инструменты: ножницы, иглы ручные, иглы машинные, сантиметровая лента, булавки, линейка деревянная 1м, линейка - угольник, транспортир и т.д. в ассортименте.

Кабинет трудового (профессионального) обучения №210:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-16,8 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся- 4, парта для учащихся одноместная-1, доска учительская с двумя дверками-1, доска гладильная-1, раковина-1, шкаф пенал-1, шкаф книжный-1, стулья ученические-6,

швейная машина со столом «LeRAN»-5, краеобметочная машина «LeRAN»-1, Утюг электрический-1, паровая станция «PHILIPS»-1, Манекен (детский, мужской, женский)-3, рециркулятор "Дезар"-1, доска меловая настенная- 1шт, Коверлок -1шт. Инструменты: ножницы, иглы ручные, иглы машинные, сантиметровая лента, булавки, линейка деревянная 1м, линейка - угольник, транспортир и т.д. в ассортименте.

#### Кабинет истории, географии №211:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,6 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местная-6, доска учительская с двумя дверками-1, раковина-1, шкаф книжный-3, стулья ученические-12, рециркулятор "Дезар"-1, доска меловая настенная- 1шт, компьютер в комплекте (клавиатура ,мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт., Интерактивная доска "Hitachi"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт, Стенды информационный -1шт.,

#### Кабинет математики №212:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,5 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местная-6, стул ученический -12 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, шкаф пенал-2, шкаф книжный-3, шкаф плательный-2, рециркулятор "Дезар"-1, Подставка для компьютера-1, Интерактивная доска "Hitachi"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт., компьютер в комплекте (клавиатура ,мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт.,

#### Кабинет русского языка и литературы (чтения) №213:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,9 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местная-6, стул ученический -12 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, , шкаф книжный-4, шкаф плательный-1, рециркулятор "Дезар"-1, , Интерактивная доска "Hitachi"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт., компьютер в комплекте (клавиатура ,мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт.,

#### Кабинет русского языка и литературы (чтения) №214:

Технические характеристики: 2 этаж, общая площадь-34,6 кв.м, стены: окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные светильники; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Стол учительский -1шт., стул учительский-1, стол для учащихся 2х местная-6, стул ученический -12 шт., доска меловая с дверками-1, раковина-1, шкаф книжный-4, рециркулятор "Дезар"-1, , Интерактивная доска "Hitachi"-1шт, Проектор "Viewsonic"-1шт., компьютер в комплекте (клавиатура ,мышь, системный блок, монитор)- 1шт., МФУ brother-1шт., стенд информационный -3шт.

Спортивный зал: 1 этаж, общая площадь-152 кв.м, высота потолка- 6,2 м., стены окрашены водоземлюсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоземлюсионной краской; пол: специализированное покрытие на резиной основе для спортзалов; освещение: естественное и

светодиодные прожекторы 6 шт; отопление: центральное;  
Оборудован: средствами ОПС, аптечкой, защитной сеткой на окнах и отопление; Мат гимнастический-6, гимнастический козел-1, сетка со стойками волейбольная-2, палка гимнастическая-24, мяч баскетбольный-10, мяч волейбольный-10, мяч футбольный-6, коврик гимнастический-10, мостик гимнастический-1, конус-15, обруч различных объемов-20, гантели разновесовые-10, канат-1, комплект мячей "БОЧА"-2, гимнастические скамейка-8, шведская стенка 3 уровневая-1, баскетбольный щит и кольца -2шт, теннисный стол-1шт, скакалки-15 шт и т.д.

Библиотека: расположена в Спальном корпусе на 108 мест: 2 этаж, общая площадь-34,9 кв.м, стены окрашены водоэмульсионной краской сверху белого и снизу светло-коричневого цвета; потолок: окрашен белой водоэмульсионной краской; пол: светло-коричневый линолеум; освещение: естественное и светодиодные прожекторы 6 шт; отопление: центральное;

Оборудован: средствами индивидуальной защиты СПИ-20, средствами ОПС, аптечкой; Кафедра выдачи-1шт, стол круглый-1шт, стулья - 9 шт, стеллаж выставочный наклонный-3шт, стеллаж-11шт, тумба под ТВ-1шт, тумба картотека-1шт, диван-1шт, компьютер в комплекте-1шт, МФУ-1шт, телевизор-1 шт, рециркулятор "Дезар"-1шт, стул офисный-1шт, ноутбук-1 шт.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой и учебниками: Библиотечном фонд - 2530 экз., Учебники - 1165 экз., Художественная литература- 2185 экз.

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА (РАБОТА С ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ) УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования

Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.



В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование показателей/техники	Всего	Для использования в учебных целях
Персональные компьютеры всего:	62	46
из них ноутбуки	31	30
Имеющие доступ к Интернету	35	20
Поступившие в отчетном году	6	6
Мультимедийные проекторы	6	6
Интерактивные доски	8	8
Принтеры	7	7
МФУ	30	10
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1
Интерактивный обучающий комплекс	1	1
Интерактивная песочница	1	1

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом, обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательному учреждению обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком». Работа с официальным сайтом Школы

Официальный сайт( ГосWeb) функционирует на основании ст. ст. 28 , 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,

Положения «Об официальном сайте» и является поддержкой процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения, представляет образовательное учреждение в Интернет-сообществе, популяризирует и поддерживает образование через Интернет-ресурсы.

Приказом директора школы-интернат определены ответственные лица за обновление и информационное наполнение сайта. Между должностными лицами распределена ответственность за содержание разделов сайта :

Перед школьным сайтом поставлены задачи:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса.
- Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
- Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
- Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.
- Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.
- Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
- Потенциальная аудитория:
- Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

учащиеся;

педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);

администрация;

медицинские работники;

обслуживающий персонал школы;

родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

социальные партнёры;

выпускники;

представители местного сообщества;

физические лица, желающие принять участие в развитии школы;

члены благотворительных фондов и организации;

представители органов управления образованием;

эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;

производители товаров и услуг в сфере образования;

представители органов государственного управления всех уровней;

В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья. Школьной локальной сетью объединены все компьютеры, все учебные и административные кабинеты. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программы защиты информации. В школе используется только лицензионное

программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО.

### **Организация питания и медицинское обслуживание**

В 2021-2022 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. В штатное расписание школы-интерната введена должность заведующей производством.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Организация питания регламентирована СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», письмом Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12 апреля 2012 года №06-731 методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.08.2018 №МР 2.4.5.0131-18 «Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организации мониторинга питания. Методические рекомендации», методические рекомендации МР 2.4.01.80 «2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, законом ХМАО-Югры от 27.12.1995 N 17-оз (ред. от 21.12.2004) «О регулировании и контроле за ценами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся (с изменениями), в образовательных организациях в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об

обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями), Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 января 2016 г. N 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденного совместного плана работы Бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры "Березовская районная больница " и Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье» по охране здоровья обучающихся на 2020 год.

Организовано бесплатное горячее питание в школе-интернате:

1.1. Для обучающихся 1-12 классов, 2-х разовое горячее питание с понедельника по пятницу включительно, в соответствии с режимом дня школы-интерната согласно спискам

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-12 классы
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	14.10-14.40	14.10-14.40

1.2. Для воспитанников, проживающих в интернате с круглосуточным пребыванием, 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-12 классы
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Полдник-прогулка	10.30-10.50	10.30-10.50
Обед	13.30-14.10	14.10-14.40
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15
Ужин	19.00-19.15	19.00-19.15
Сонник	20.15-20.25	20.15-20.25

1.3. Для воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности 6-ти разовое

бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)
Завтрак	8. 30
2 завтрак	10. 00
Обед	12.40
Полдник	15.20
Ужин	17.00

Согласно Программы производственного контроля утверждённой приказом директора № 86 от 24.06.2021 г. организуются проверки питания ,обеспечен запас одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), дезинфицирующих средств, столовой посуды, перчаток. Осуществлён контроль в работе вентиляционных систем, включая техническое обслуживание, своевременную очистку (в том числе замена фильтрующих элементов). Обеспечена своевременная замена кухонной посуды, производственной техники, пришедшей в негодность. Медицинской сестрой и социальным педагогом ежедневно контролируется получение питания обучающимися воспитанниками, составляется табель учета. Во время пандемии COVID-19 усилен контроль за исполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на пищеблоке, особое внимание:

- Соблюдению графиков проведения влажных уборок с применением дезинфицирующих средств (с регистрацией в журналах проводимых уборок).
- Кратности и продолжительности проветривания помещений, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в помещениях.
- Организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, работников.
- Соблюдению обучающимися, работниками личной гигиены (использование одноразовых масок, перчаток, мытье и обработка рук, соблюдение правил использования санитарной одежды).
- Проведение неспецифической профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в соответствии с разделом 12 СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий в пищеблоке с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора.
- Проведение утреннего фильтра работников пищеблока на наличие симптомов

инфекционных заболеваний (с регистрацией в журналах).

- Обеспечить применение одноразовых масок , перчаток.
- Контроль за обработкой посуды и инвентаря, использованием дезинфицирующих средств (в том числе порядок приготовления рабочего раствора, хранение).

Ежедневное меню для размещается на официальном сайте учреждения.

При переводе обучающихся исключительно на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период действия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (карантин), предоставление двухразового питания обучающимся в образовательной организации, установленного законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также обучающимся, находящимся на полном государственном обеспечении, заменяется денежной выплатой.

### Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют медицинские работники по договору с БУ «Берёзовская районная больница». Медицинская служба включает в себя: медсестра, врач-стоматолог;

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В 2021/2022 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец ( в марте 2022 года были установлены электрополотенца в умывальниках).

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.



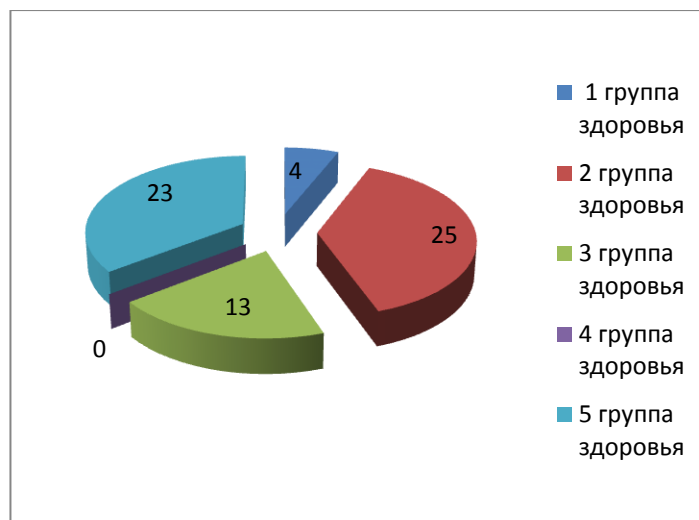
По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами Берёзовской ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

В соответствии со статьями 46, 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основных охрана здоровья граждан в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 года № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», трудной жизненной ситуации, а также с целью разработки комплекса мер по профилактике заболеваемости, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, восстановительного лечения детей с хронической патологией и комплексной реабилитации детей ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр школьников(воспитанников) специалистами районной больницы. Все обучающиеся прошли плановый медицинский осмотр врачами Берёзовской ЦРБ.

По результатам медицинского осмотра осуществляется комплексное заключение о состоянии здоровья каждого учащегося (воспитанника), определяется медицинская группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-оздоровительные мероприятия. На основании анализа результатов медицинского осмотра разрабатываются планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.



Качество проводимой профилактической работы, снижающей уровень заболеваемости детей.

В течение года в школе-интернате медицинской сестрой совместно с воспитателями проводятся общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

Витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота).

Физиолечение (ингаляции).

Лечение растительными адаптогенами.

Закаливающие процедуры (воздушные).

Посещение бассейна.

Противо-рецидивное лечение в весенне-осенний период диспансерной группы детей

#### Анализ заболеваемости воспитанников за 2018-2021 год

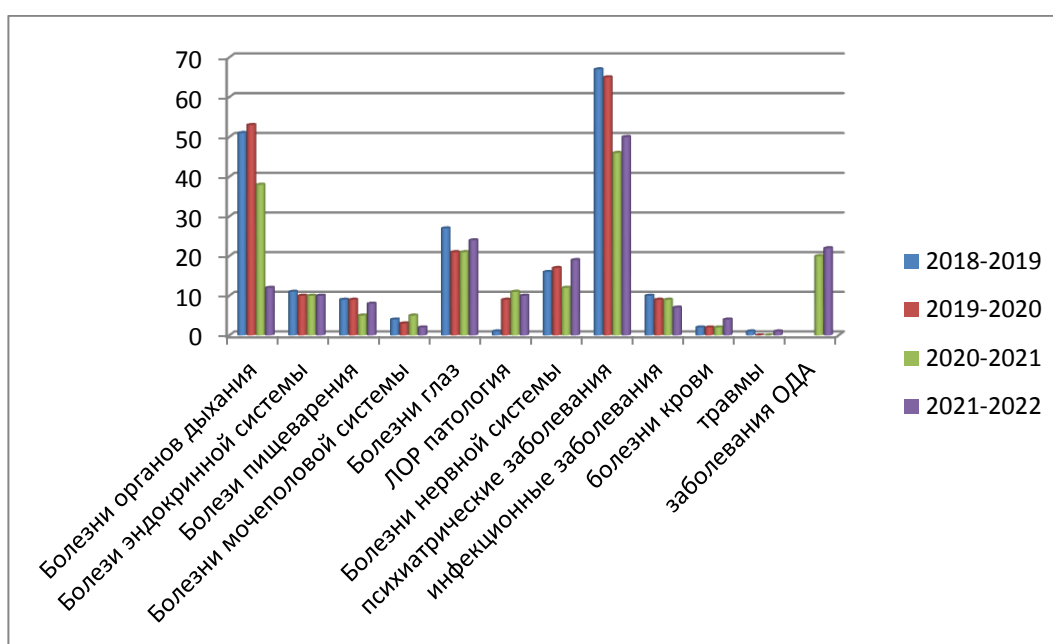
№	Заболевание	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Болезни органов дыхания	51	53	38	12
2.	Болезни эндокринной системы	11	10	10	10
3.	Болезни пищеварения	9	9	5	8
4.	Болезни мочеполовой системы	4	3	5	2
5.	Болезни глаз	27	21	21	24
6.	Лор патология	1	9	11	10
7.	Болезни нервной системы	16	17	12	19
8	Психиатрические заболевания	67	65	46	50
9.	Инфекционные заболевания	10(описторхоз)	9(описторхоз)	7(описторхоз)	7

10.	Болезни крови	2	2	2	4
11	Заболевания ОДА	23	24	20	22
12.	Паразитарные заболевания (педикулез)	0	0	0	0
13	Травмы	1		0	1

На первом месте – психиатрические заболевания

На втором – болезни глаз

На третьем – заболевания ОДА



В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2021-2022 учебный год зафиксирован один случай травматизма среди обучающихся.

## УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ

### НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2021-2022 учебном году находились 3 человека.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, общешкольные мероприятия. Так же, по заявлению родителей, с целью социализации данных обучающихся занятия проводились в учебных кабинетах школы. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогический коллектив школы состоит из 41 человека, из них:

18 – учителей, 1 – методист, 2 – социальных педагога, 3 – педагога – психолога, 3 – учителя – дефектолога, 3 – учителя – логопеда, 1 – педагог – библиотекарь, 8 – воспитателя, 0,5 – тьютора., ст. воспитатель -1

### Стаж работы педагогических работников

Год	1-4 года	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021	0	10	17	16
2022	0	9	17	15

Сведения о педагогических кадрах	Всего на	На 31.05.2022	Динамика
----------------------------------	----------	---------------	----------

	01.01.2021		
всего	43	41	
высшее профессиональное образование	41 (95,3%)	39 (96%)	+0,7%
Среднее профессиональное образование	2(4,6%)	2(4,8%)	-0,2%
квалификационные категории, в т.ч.:	27(62,7%)	31 ( 73,2%)	+10,5%
высшая категория	4(9,3%)	6 ( 14,6%)	+5,3%
первая категория	23( 53,4%)	25(60,9%)	+ 7,5%
соответствие	16(37,2%)	12(29,2%)	-8%
Государственные и отраслевые награды, почетные звания	6(13,9%)	7(17%)	+ 3,1%

		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		41	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	39	96
	н/ высшее образование		
	Среднее профессиональное образование	2	4,8
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	41	100
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	6	14,6
	первая	25	60,9
	Соответствие занимаемой должности	9	22,1
	Без категории	1	2,4
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	18	43,9
	Воспитатель	9	22

(без учета администрации)	Ст.воспитатель	1	2,4
	Социальный педагог	2	4,8
	Учитель – логопед	2	4,8
	Педагог – психолог	3	7,3
	Учитель-дефектолог	2	4,8
	Педагог-библиотекарь	1	2,4
	Педагог дополнительного образования	3	7,3
	Музыкальный руководитель	1	2,4
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей)		6	14,7

### Повышение квалификации педагогов в 2020–2021 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач данного направления - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими реализацию ФГОС УО.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Год	Общее количество педагогов	Количество курсов повышения квалификации	%
2020-2021	43	132	306
2021 -2022	41	132	321

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2021/2022 учебном году

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	43	4 чел - 9,3%	23 чел-53.5%	8 чел-18.6%	8 чел-18,6
2021-2022	41	6 чел-14,6 %	25 чел-60,9%	9 чел-22.1%	1 чел-2,4%

#### Аттестация педагогов по должностям в 2021–2022 учебном году

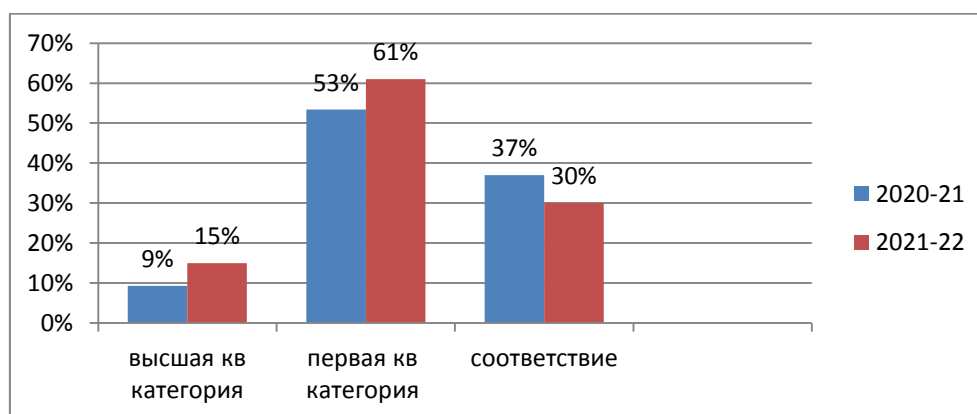
Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствие с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников»

Показатели	2021	2022	динамика
квалификационные категории, в т.ч.:	27(62,7%)	31 ( 73,2%)	+10,5%
высшая категория	4(9,3%)	6 ( 14,6%)	+5,3%
первая категория	23( 53,4%)	25(60,9%)	+ 7,5%

Среди положительных особенностей аттестации истекшего периода следует выделить следующее:

- количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или несоответствия на претендующую категорию не было);
- **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил **75,6 % ( в 2021 г-62,8%)** от общего количества педагогических работников.

Информация о квалификационных категориях в % соотношении представлена на диаграмме (рис. 1):



Анализ *кадровых условий* школы позволяет констатировать, что за отчетный период имеется положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников». В течение 2020–2021 учебного года 1 педагогический работник школы прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и 3 - на на первую квалификационную категорию..

Таблица 7. Награды, звания, заслуги

Состав	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ
Административный	1	1
Педагогический	3	2
Вспомогательный	0	0

## ***СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ***

### **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Березовская школа-интернат» организовано взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Помощь в решении воспитательных задач
1	Отдел опеки и попечительства Администрации Березовского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей



2	ОМВД России по Березовскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации березовского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
4	БУ ХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МБУ «БРДК» Досуговый центр	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
6	МБУ СШ «Виктория»	Организация внеурочной деятельности, досуга, пропаганда ЗОЖ
7	МКУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
8	МКУ «Березовский районный краеведческий музей»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
9	КУ ХМАО-Югры «Центр занятости населения»	Профориентация обучающихся, экскурсии на предприятия поселка
10	Приход храма Рождества пресвятой богородицы	Духовно - нравственное воспитание
11	ДЮСШ	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
12	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток»	Реабилитация обучающихся, сопровождение детей-инвалидов
13	БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
14	Этнотуристический центр «Сорни-Сей»	Региональный компонент, организация досуга
15	КРЦ «Звездный»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
16	Берёзовская школа-искусств	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
17	Центр энергоэффективности ОАО "Тюменская энергосбытовая компания"	Экологическое воспитание
18	ОГИБДД УМВД России по Березовскому району	Профилактика безопасного поведения на дороге.
19	«Центр ГИМНС МЧС»	Профилактика безопасного поведения
20	ГУ «Березовская пожарная часть»	Профилактика безопасного поведения

21	Районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов	Социализация детей-инвалидов с ОВЗ
22	КУ «Березовский лесхоз».	Формирование основ экологической культуры

Школа-интернат сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в посёлке, районе, Ханты-Мансийском автономном округе, а также с представителями общественности.

### СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться не только образовательным учреждениям, но и педагогам. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, сети "Интернет".

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы педагогов над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. Развиваясь в сетевых структурах, ИОС обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать ИКТ для своего профессионального роста. Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в профессиональное Интернет-сообщество. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

	Дата и место участия, название мероприятия
	<p>Окружной Онлайн- фестиваль-конкурс <b>«Помнит сердце, не забудет никогда@ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</b>  В фестивале приняли участие 11 школ для обучающихся с ОВЗ. Членами жюри рассмотрено 128 материалов по четырём номинациям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вокальное творчество: 10 участников</li> <li>2. Хореографическое творчество: 5 участников</li> <li>3. Художественное слово: 24 участника</li> <li>4. ИЗО , ДПИ: 89 участников</li> </ol>

	<p>Фестиваль прошёл организованно, творчески Все участники фестиваля, их кураторы отмечены дипломами участников. Директорам школ направлены благодарности за сотрудничество.</p> <p>Участники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Няганская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>2. «Урайская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>3. «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>4. «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>5. «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2»,</li> <li>6. «Нефтеюганская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»,</li> <li>7. «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»,</li> <li>8. «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>9. «Ларьякская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>10. «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>11. «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ».</li> </ol>
Санджиева Елена Санджиевна	<p>Всероссийский педагогический Вебинар "<b>Учебная мотивация обучающихся</b>" Организатор: "Планета Педагогов". Список участников вебинара и сборник выступлений опубликованы на сайте "Планета Педагогов" (<a href="http://www.planeta-p.space">www.planeta-p.space</a>). Г.Москва 08.04.2022</p>
Зюзина Нина Владимировна	<p>Всероссийская педагогическая Конференция <b>«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»</b> Федеральный инновационный центр образования «Педагоги России» г.Москва 25.05.2022</p>
Зюзина Нина Владимировна	<p>Всероссийская конференция «Современные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте требований ФГОС» Сертификат Серия КФ № 1686 от 09.02.2022</p>
Эрдниева Сагара Борисовна	<p>Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» Диплом № 0046309 от 10.12.21 (диплом пришёл в январе 2022) (файл № 7)</p>
Зюзина Нина Владимировна	<p><b>Всероссийская конференция</b> «Смешанное и гибридное обучение: практики организации, возможность для творческой и профессиональной самореализации» 11 марта 2022 года</p>

## ***ОЦЕНКА И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2021-2022 учебном году г. в КОУ «Березовская школа-интернат» проводилось В 2021-2022 учебном году в КОУ «Березовская школа-интернат» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем предоставления образовательных услуг. В опросе приняли участие 50 родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования были получены следующие данные:

**В основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):**

**-качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 48 опрошенных (98,6%),**

**-организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 50 человек (100%),**

**-отношением учителя (воспитателя) к родителям, вежливостью и доброжелательностью -50 человек (100%),**

**-компетентностью, профессионализмом педагогов - 49 человек (99,3%),**

**-качеством предоставляемых образовательных услуг - 47 человек (98%).**

**Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):**

**-организация обеспечена дополнительными образовательными программами - 40 человек (93,3%),**

**-организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 46 человек (97,3%),**

**-организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 49 человек (99,3%),**

**-организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с**

обучающимися - 46 человек (97,3%).

-готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым -45человек (96,6%).

Исходя из обработки опроса родителей (законных представителей), мы получили высокие результаты удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения.

Выводы:

В целом родители (законные представители) обучающихся удовлетворены организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу следует:

-продолжить работу по созданию необходимых условий для обучения, воспитания и развития обучающихся;

-проводить постоянное информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения, в том числе о ее материально- техническом обеспечении, обеспечении условий для индивидуальной работы с обучающимися, для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися, для развития творческих способностей обучающихся, для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

своевременно выявлять и нормализовать ситуации, которые вызывают негативное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к образовательному учреждению.

Наша школа-интернат является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Одним из путей повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными, спортивными, образовательными учреждениями поселка дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные [взаимоотношения](#) с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и

тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников. Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики школы-интерната социумом, формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума, сохранение имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД***

---

Анализ результатов деятельности КОУ «Берёзовская школа-интернат» позволяет сделать вывод о том, что организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.

Кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.

Результаты работы школы по реализации адаптированных общеобразовательных программ соответствуют на протяжении ряда лет 100% показателю успеваемости и более 75% - качества знаний.

Материально-технические условия, включая библиотечный фонд, требуют

регулярной модернизации и обновления, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;

Присутствует положительная динамика в психологическом и физическом развитии воспитанников нашей школы (по результатам диагностик);

Сохранён уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации;

---

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ***

---

Считать методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

### **Приоритетные направления работы образовательного учреждения на 2022-2023 г..**

- ✓ Повышение эффективности и качества образовательных услуг.
- ✓ Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Развитие оценки качества образования при переходе с одной ступени на другую, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- ✓ Использование современных информационных образовательных технологий.
- ✓ Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.
- ✓ Развитие педагогического потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.
- ✓ Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ повышение качества знаний обучающихся ;
- ✓ создание доступной среды к получению образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!  
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!***