

**Пояснительная записка
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся 5 - 9 классов, Вариант 2
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями от 02.07.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69, с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП),

содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Примерный учебный план (вариант 2) АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающимися занятиями:

Основной уровень:

Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Естествознание – окружающий природный мир;

Человек – человек, домоводство, окружающий социальный мир;

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Технология – труд (технология)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 6-9 классов – по 6 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Основной уровень: 6-8 классы – введены учебные курсы: «Природа и география ХМАО» – 6-8 класс по 2 часа на каждый класс. «Труд (технология)» – 6-9 классы по 2 часа. «Основы безопасности и защиты Родины» – 6-8 классы по 2 часа.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 6 - 8 классы – 30 ч.

Введены новые курсы для учащейся 9 класса (индив.): «Тактильная стимуляция» - 2 часа, «Зрительно-слуховая стимуляция» - 2 часа. «Стимуляция обонятельной чувствительности» - 2 часа.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **8 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **2 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы представлены:

Сенсорное развитие. Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия. Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие. Цель занятий - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Альтернативная коммуникация. Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, художественно - эстетическое, коммуникативное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Духовно – нравственное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня и педагогом-организатором через курсы: *«Разговоры о важном»* (5-9 кл.) Основной задачей курса является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания, семейных ценностей.

Социально-экономическое направление «Россия – мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для 5-12 классов не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

5, 9 класс на 2024-2025 учебный год не укомплектованы, в связи с отсутствием обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **6-8 классов (вариант 2)**
на **2024-2025** уч. год

Предметные области:	Учебные предметы:	Кол-во часов в неделю/год:			Всего часов в неделю/год:	Формы промежуточной аттестации:
		6 класс:	7 класс:	8 класс:		
1. Обязательная часть.						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	3/102	9/306	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личностные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	6/204	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	6/204	
	Человек	1/34	1/34	1/34	3/102	
	Домоводство	5/170	5/170	5/170	15/510	
	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	3/102	7/238	
4. Искусство	Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	6/204	
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	-	6/204	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204	
5. Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	4/136	8/272	
ИТОГО:		24/816	24/816	24/816	72/2448	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
1. Природа и география ХМАО		2/68	2/68	2/68	6/204	Оценка результатов освоения СИПР
2. Основы безопасности и защиты Родины.		2/68	2/68	2/68	6/204	

3. Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	6/204	и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
ИТОГО:		6/204	6/204	6/204	18/612	
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/1020	30/1020	30/1020	90/3060	
3. Внеурочная деятельность.						
Коррекционные курсы:	1. Сенсорное развитие	2/68	2/68	2/68	6/204	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год;
	2. Предметно-практические действия	2/68	2/68	2/68	6/204	
	3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2/68	2/68	2/68	6/204	
	4. Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	6/204	
	5. Духовно – нравственное направление: <i>«Разговоры о важном».</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	Портфолио
	6. Духовно – нравственное направление: <i>«Россия – мои горизонты».</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	
ИТОГО:		10/340	10/340	10/340	30/1020	
Всего к финансированию:		40/1360	40/1360	40/1360	120/4080	

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля:	Периодичность:	Вид контрольно-оценочной деятельности:	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
<i>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личностные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	
Вводный	в начале учебного года		
Промежуточный	по окончании учебного года		
Предметная область: математика			
<i>Учебный предмет «Математические представления»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личностные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Вводный	в начале учебного года		
Промежуточный	по окончании учебного года		
Предметная область: естествознание			
<i>Учебный предмет «Окружающий природный мир»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	

Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год.
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Предметная область: человек			
Учебный предмет «Человек»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Учебный предмет «Домоводство»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год; предметные результаты – полугодие, год. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Учебный предмет «Окружающий социальный мир»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных

Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год;
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Предметная область: Искусство			
Учебный предмет «Музыка и движение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций: ✓ личные результаты (критериальная система) – в конце года; ✓ сформированность БУД – полугодие, год;
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании	Устный опрос, практическая деятельность	

	учебного года		
Учебный предмет «Изобразительная деятельность»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Адаптивная физкультура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года	Практические упражнения.	
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Труд (технология)»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	

**Формы, периодичность и виды контроля
в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью**

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа (тест).
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математические представления»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа (тест)
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа
Предметная область: окружающий мир			
Учебный предмет «Окружающий природный мир»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.

Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Учебный предмет «Человек»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Учебный предмет «Домоводство»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Учебный предмет «Окружающий социальный мир»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
Предметная область: Искусство			
Учебный предмет «Музыка и движение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании	Устный опрос, практическая деятельность	

	учебного года		
Учебный предмет «Изобразительная деятельность»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Адаптивная физкультура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года	Практические упражнения.	
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Профильный труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос, практическая деятельность	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос, практическая деятельность	
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос, практическая деятельность	

