

**Пояснительная записка
к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся 5- 9 классов, вариант 1
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями от 02.07.2021 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69, с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: V-IX классы (5 лет).

На основном уровне (5-9 класс) в учебном плане представлены семь предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии) и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- **Язык и речевая практика** (чтение (литературное чтение), русский язык)
- **Математика** (математика, информатика)
- **Естествознание** (природоведение, биология, география)
- **Человек и общество** (мир истории, основы социальной жизни, история отечества)
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка)
- **Физическая культура** (адаптивная физическая культура)
- **Технологии** (труд (технология))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5,6 класс – по 2 часа, 7,8,9 класс – 1 час.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Основной уровень: 5,6 классы – введены учебные курсы: природа и география ХМАО по 1 часу. В 5-9 классах введен учебный курс – Основы безопасности и защиты Родины по 1 часу в каждом классе.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 5 класс – 29 ч., 6-9 класс – 30 ч.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями: 5-9 класс – Логопедические занятия, психокоррекция (развитие психомоторных и сенсорных процессов), дефектологические занятия и семействование.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий с педагогом-психологом - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Семействование.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семействование» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому

поколению.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Дефектологические занятия.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на решение таких задач как:

- преодоление задержки психического развития;
- коррекцию нарушений интеллектуального развития и вторичных проявлений;
- развитие психических процессов-социально-личностное развитие ребенка;
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится **4 часа**. Направления внеурочной деятельности реализуется по выбору.

Художественно-эстетическое направление – «Очумелые ручки». Программа «Очумелые ручки» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Социальное направление – «Семьеведение». Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Социально-экономическое направление – «Финансовая грамотность». Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Художественно-эстетическое направление – «Волшебный карандаш». Целью данной программы является знакомство и освоение различных техник и способов художественной деятельности и творчества; развитие своего, индивидуального взгляда и подхода к искусству, развитие таланта, дарования и творческих способностей детей; приобщение к искусству как к великому духовному наследию многих поколений.

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через курсы: «**Разговоры о важном**», «**Россия – мои горизонты**». Основной задачей курса является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания, семейных ценностей, первичной

профориентации.

Курс внеурочной деятельности «Читай-ка». Цель курса – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Курс внеурочных занятий «В мире профессий» направлен на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Курс реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарного учебного графика установлена продолжительность учебного года 5-9 классах - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **5 - 9 классов, (вариант 1)** на **2024-2025** учебный год.

Предметные области:	Учебные предметы	Количество часов в неделю:					Всего часов в неделю/год:	Формы промежуточной аттестации:
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
1. Обязательная часть.								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение (литературное чтение)	4/136 4/136	4/136 4/136	4/136 4/136	4/136 4/136	4/136 4/136	20/680 20/680	Диктант, контрольное списывание Техника чтения
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4/136 -	4/136 -	3/102 1/34	3/102 1/34	3/102 1/34	17/578 3/102	Контрольная работа или тест
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2/68 - -	2/68 - 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	4/136 6/204 8/272	Тест
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества	2/68 - -	2/68 2/68 -	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	10/340 2/68 6/204	Творческое задание
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1/34 2/68	- -	- -	- -	- -	1/34 2/68	Творческое задание
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	Тест
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122	Творческое задание Творческое задание
ИТОГО:		27/918	28/952	29/986	29/986	29/986	142/4828	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.								
1. Природа и география ХМАО		1/34	1/34	-	-	-	2/102	Реферат, презентация.

Всего к финансированию:	39/1326	40/1360	40/1360	40/1360	40/1360	199/6766	
--------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	--

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный	по окончании четверти, года		Административная контрольная работа (диктант)
<i>Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»</i>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Вводный	в начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный	по окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Предметная область: математика			

Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа
Промежуточный	по окончании четверти, года		Административная контрольная работа
Предметная область: естествознание			
Учебный предмет «Природоведение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Предметная область: Человек. Человек и общество			
Учебный предмет «Основы социальной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Предметная область: искусство			
Учебный предмет «Изобразительное искусство»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Практическая работа.
Промежуточный	по окончании учебного года		Практические (творческие) работы

Учебный предмет «Музыка»			
Поурочный контроль	На уроках	Устный опрос.	Исполнение вокальных произведений.
Промежуточный	по окончании учебного года		Исполнение песен.
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Труд (технология)»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный			Административная контрольная работа (тесты)
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)

