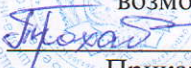




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «Берёзовская школа-интернат»)
628140, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Березовский район, пгт. Березово, ул. Шмидта 6,
тел./факс: (34674) 2-20-58; 2-44-79, E-mail: internat_ber@mail.ru, ОКПО 44703688, ОГРН 1028601580116, ИНН/КПП
8613004270/861301001

<p>«Утверждаю» И.о директора КОУ «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  И.Н. Трохалёва Приказ №84 от 24.08.2017г</p>	<p>Принято Педагогическим советом КОУ «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «24» августа 2017 года, протокол №1</p>
--	---

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Берёзово, 2017

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	<i>Назначение программы.</i>
1.1.2.	<i>Адресность программы.</i>
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы.</i>
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов её образовательной политики.</i>
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения
II.	Содержательный раздел
2.1.	Программы отдельных предметов (профподготовка - приложение 1, общеобразовательные предметы - приложение 2)
2.2.	Программа воспитательной работы
2.3.	Программа коррекционной работы
III.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный план
3.3.	Система условий реализации программы профессионального обучения

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Назначение программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует программу профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии.

Стратегическая цель данной образовательной программы школы - установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (3 года - 10-12 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение учащимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр строительный» (2 разряды); «слесарь-сантехник», «садовник».
- повышать качество и уровень профессионального обучения учащихся.
- *Социально-ориентированные цели:*
- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с ОВЗ; обеспечить единство образовательного процесса в школе и на производстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс КОУ "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" строится на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Закон ХМАО-Югры от 1 июля 2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
5. Закон от 3 мая 2012г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

9. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 22 ноября 2013 г. N 492-п "О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

10. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).

1.1.2. Адресность программы

В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДОиМП. Иногородние дети проживают в интернате.

Количество детей в профклассах, согласно нормативным документам, не более 12 человек.

1.1.3. Стратегические характеристики

Согласно п. 8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения учащихся с умственной отсталостью по программам профподготовки, в связи с особенностями психофизического развития подростков, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 3-х лет осуществляется подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2-3-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр строительный, слесарь-сантехник, садовник) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует не только адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, но и основную программу профессиональной подготовки (10-12 классы). Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);

- условия для проживания иногородних детей с ОВЗ, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением ПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.
3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. Медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Берёзовская городская детская поликлиника», наряду с администрацией учреждения несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Одним из направлений работы школы является **содействие реабилитации детей-инвалидов**, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости. В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;

- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на три группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить

второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионально подготовки

Столяр строительный

Квалификация - 2-й разряд

Столяр строительный 2-го разряда должен знать:

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 2-го разряда должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Швея

Квалификация - 2-й разряд

Швея 2-го разряда должна знать:

- методы и приемы выполнения простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

Садовник

Садовник должен знать:

- Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.
- Выполнять пикировку всходов.
- Высаживать растения в грунт.
- Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.
- Проводить размножение деревьев и кустарников.
- Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- Формировать кроны деревьев и кустарников.
- Создавать и оформлять различных типов сложности.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

должен уметь:

- Подготавливать территорию к озеленению (очищать почву, подготавливать и вносить органические и минеральные удобрения и милиорирующие вещества выполнять дренажные работы, выравнивать почву), производить разбивку площади, отведенной под озеленение в соответствии с утвержденным планом;
- Подготавливать почву к посеву семян, к посадке цветов, кустарников и деревьев
- Заготавливать различные грунты и готовить из них садовую почву,
- Составлять различные земельные смеси;
- Очищать, набивать и подготавливать парники к посеву и посадке растений;
- Различать минеральные удобрения по видам, подготавливать гранулированные и органоминеральные удобрения к внесению;
- Определять посевные качества семян, подготавливать их к посеву;
- Размножать одно-, двух- и многолетние растения рассадным способом, а также посевом семян в открытый грунт под зиму или весной;
- Размножать цветочные растения разными вегетативными способами (делением куста черенкованием, прививкой и др.);
- Поливать и подкармливать их, рыхлить почву, пропалывать, опрыскивать, формировать, подготавливать к зиме и др.;
- Сбирать семена различных цветочных растений, очищать их, сортировать, определять качество и хранить до посева;
- Выкапывать, прикапывать (временно и постоянно) и транспортировать посадочный материал;
- Выполнять работы по посадке растений;
- Устраивать портерные, луговые и мавританские газоны, ухаживать за ними в течение всего периода вегетации;

- Оформлять различные цветники элементами цветочных насаждений (клумбами, рабатками, миксбордерами, альпинариями и др.) за счет одно-, двух , и многолетних цветочных и красивоцветущих кустарников типа роз;
- Проводит вертикальное озеленение и озеленение балконов;
- Устраивать грунтовые, щебенчатые и плиточные дорожки и площадки;
- Выполнять работы по внутреннему озеленению и временному оформлению помещений, а также составлять букеты, корзины, венки, бутоньерки;
- Составлять и читать проекты озеленения различных участков в соответствии с заданиями и возможностями района проведения работ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса. Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
успеваемость, качество знаний обучающихся	контрольные работы, срезы знаний	5 раз в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
успеваемость, качество знаний выпускников 12 кл.	результаты квалификационного экзамена	по окончании 11 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень воспитанности обучающихся	результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
развитие психических процессов учащихся	данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
состояние здоровья обучающихся	данные медосмотров обследований	2 раза в год	аналитическая справка	медицинский работник
уровень социализации воспитанников	данные наблюдений за воспитанниками	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР

использование современных педагогических технологий, методов, средств	план, анализ работы МО	1 раз в год	круглый стол, аналитическая справка	заместитель директора по МР
комфортность образовательной среды	данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	3 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
кадровое обеспечение	данные отдела кадров: образование, курсовая подготовка, переподготовка, специальное образование, аттестация	1 раз в год	аналитическая справка	специалист по кадрам
Методическое обеспечение	данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
выполнение рабочих программ	данные контроля: сверка журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	куратор Центра здоровья
материально-техническая база школы	инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по АХЧ
нормативно-правовое обеспечение	локальные акты ОО	1 раз в год	отчет	директор школы

Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
--------------------	---------------------------

успеваемость, качество знаний обучающихся	«Методическое пособие: Оценка знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся» разработано педагогами ОО на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно - методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И. Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.
итоговая аттестация: квалификационный экзамен 12 кл.	Экзаменационный материал для проведения квалификационного экзамена у выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», закончивших обучение по программам профессиональной подготовки: швея, столяр строительный.садовник
уровень воспитанности обучающихся	адаптированная к обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»
развитие психических процессов учащихся	диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено, обследования по Керн-Йерасику и другие.
состояние здоровья обучающихся	медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
уровень социализации воспитанников	методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами ОО
использование современных педагогических технологий, методов, средств	анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирования
комфортность образовательной среды	методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
кадровое обеспечение	анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
методическое обеспечение	количественный и качественный анализ библиотечного фонда
выполнение рабочих программ	контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ

уровень физического развития, двигательных навыков	проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
материально-техническая база школы	количественный и качественный анализ: инвентаризация
нормативно-правовое обеспечение	количественный и качественный анализ локальных актов

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов (по профессиям - приложение)

Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения, коррективы или необходимость изучения отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 10-12 классах, обучающихся по программам профподготовки ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе программы воспитательной работы (разработанной педагогами школы на основе программы воспитания учащихся с отклонениями в развитии под редакцией Худенко Е.Д.)

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Воспитание в учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно-отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить.

Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе - следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно

отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевую готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско - патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению, уровня воспитанности.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основным принципом **работы с семьей** - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе **системы дополнительного образования**, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа кружков и секций по программам: «Становление», «Мастерок», «Юный техник», «Истоки», «Юный биолог».

2.2. Коррекционная работа

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно **программам коррекционной работы** на занятиях со специалистами. Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, соцпедагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Деятельность **психологов** в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагога- психолога являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе-интернате; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными направлениями деятельности **социального педагога** являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе-интернате и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

III. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

Учебный план КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы профессионального обучения для обучающихся 10- 12 классов разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «№1015»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО– Югры от 13 августа 2017 года №1214 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты –Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

-Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 13 августа 2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-Письмом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры» от 31 августа 2016 года №10- исх 7907

-Рекомендаций Психолого – медико – педагогической комиссии;

- Устава образовательной организации.

КОУ «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организует профессиональное обучение в соответствии с лицензией по специальности «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – сантехник», Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе в организациях населённых пунктов района. Программа включает теоретические и практические знания, а также практические уроки на базе предприятий. Сроки реализации программ – 3 года. В состав учащихся 10-12 классов входят подростки от 17 до 23 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и этиологии. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит по желанию учащихся и родителей (законных представителей) с учётом рекомендации ТПМПК и ЦПМПК и психофизических особенностей учащихся. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается объединение в расписании 10-12 классов – до 6 часов.

Содержание обучения в 10-12 классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привычки к необходимой отработке рабочего времени

согласно трудовому законодательству, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебный план состоит из двух частей — **федеральный компонент (инвариантный компонент)**, региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана 10-12 класса представлен следующими учебными дисциплинами: русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональное обучение, физическая культура.

«**Русский язык**» - основная цель состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

«**Литературное чтение**» - основная цель состоит в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально-ориентированных общеобразовательных предметов. Подчиняясь общей цели образования данной категории детей, такой предмет имеет свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности.

«**Математика**» - данный предмет предполагает подготовку к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; предмет направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

«**Этика и психология семейной жизни**» - учебный предмет в 10-12 классах, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлении или искажении в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет

предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и т.д.

«Социально-бытовая ориентировка» Цель - подготовка к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

«Физическая культура» - данная дисциплина направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и т.д.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены следующими факультативными курсами:

10 класс- 2 часа «Основы безопасности жизнедеятельности».

11 класс- 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности».

12 класс- 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности и жизнедеятельности» - данный курс входит в раздел формируемый участниками образовательных отношений. Цель – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Кроме учебный предметов и факультативных курсов, с обучающимися кому по заключению ТПМПК и ЦПМПК рекомендовано оказание коррекционной помощи, специалистами службы сопровождения оказывается данная помощь.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Проведение квалификационного экзамена определено Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена по итогам освоения адаптированной основной программы по профессиональному обучению в КОУ Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

10-12 классов

Образовательная область	Дисциплина	классы				Всего часов в неделю
		10 класс	11 класс	11 класс (частично индивидуально)	12 класс	
		<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>				
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	2	1	1	1	5
Математика	Математика	2	1	1	1	4
Обществознание	Этика и психология семейной жизни	1	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3		3	9
Технология	Профессиональное обучение	22	24		26	72
	Социально – бытовая ориентировка	1	1			2
	Обязательная нагрузка	32	32	3	33	100
<i>Вариативная часть</i>						
Компонент образовательной организации	ОБЖ	2	2		1	5
ИТОГО	Максимально допустимая нагрузка	34	34		34	102

Календарный учебный график КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год

1.Продолжительность учебного года

Начало 2017-2018 учебного года-1 сентября 2017 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах - не менее 34 учебных недель

5-9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-12 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 12классе).

Окончание учебного года

Дата окончания учебных занятий для 2- 12классов - 31.05.2018 года

Дата окончания учебных занятий для 1 классов - 30.05.2018 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2018 года

2.Продолжительность учебных периодов

в 1-12 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть- с 01.09.17 по 03.11.17

2 четверть - с 13.11.17 по 29.12.17

3 четверть - с 11.01.18 по 23.03.18

4 четверть - с 02.04.18 по 31.05.18 - 2-12 классы; 4 четверть - с 02.04.18 по 30.05.18 - 1 классы

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 04.11.17 по 12.11.17 (9 дней) Зимние

каникулы: с 30.12.17 по 10.01.18 (12 дней)

Весенние каникулы: с 24.03.18 по 01.04.18 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 19.02.18-25.02.2018 (7 дней)

4.Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-12 классах

Начало занятий для 1-12 классов в 09 часов 00 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Расписание звонков 1-4

1 урок- 9.00- 09.40

09.40-09.50 - перемена

2 урок- 09.50- 10.30

10.30- 10.50 - большая перемена

3 урок - 10.50- 11.30

11.20-11.40 - большая перемена

4 урок -11.30-12.20

12.20-12.40 - перемена

5 урок - 12.40- 13.20

6 урок - 13.30 - 14.10

14.10-13.40 – перемена (обед)

7урок - 14.40- 15.20

5.Расписание работы групп продленного дня

В 2017-2018 учебном году в школе открыто 2 группы продленного дня Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 17.00.

6.Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского

автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика-контрольная работа; чтение-техника чтения; история, биология, география, СБО, профессионально-трудовое обучение-тест.

8. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Квалификационный экзамен обучающихся 12 класса проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Квалификационный экзамен определен Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа- Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

3.3. Система условий реализации основной программы профессионального обучения **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются примерные программы, опубликованные в сборниках «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001), «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001), Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Берёзовская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» к использованию в образовательном процессе в 10-12 классах по общеобразовательным предметам.

**Перечень учебно-методических пособий,
используемых в 2016-2017 уч. году**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника/учебного пособия	Класс	Издательство	Год издания
Гребенников И.В., Дубровина И.В., Разумихина Г.П.	Этика и психология семейной жизни: Пособие для учителя	10-12	Просвещение	1984
Ковалев С.В.	Подготовка старшеклассников к семейной жизни	10-12	Просвещение	1991
Ковалев С.В.	Психология современной семьи. Книга для учителя.	10-12	Просвещение	1989
Труханова А.Т.	Основы технологии швейного производства.	10-12	Высшая школа	2001
Чернякова В.Н.	Технология обработки ткани. Учебник для общеобразовательных учреждений.	7-9	Просвещение	2001
Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В.	Материаловедение швейного производства	10-12	Высшая школа	2001
Амирова Э.К., Саккулина У.В.	Конструирование одежды. Учебное пособие для среднего профессионального образования.	10-12	Академия	2001
Короев Ю.И.	Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений	10-12	Высшая школа	2009
Ю.О. Полежаев	Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования	10-12	ИЦ Академия	2011
Григорьев М.А.	Мастер-столяр. Практическое пособие для столяра-любителя.	10-12	Цитадель	1999
Хоружий П.Д., Ткачук А.А., Пих М.М.	Справочник слесаря-сантехника	10-12		1986
Журавлёв Б.А.	Справочник молодого слесаря-сантехника	10-12	Высшая школа	1977
Барановский В.А.	Слесарь-сантехник. Учебное пособие.	10-12	Феникс	2000
Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	10-12	Владос	2003
	Ресурсы Интернет.			

№	Профиль	Список используемой литературы
1.	«Швея»	<ol style="list-style-type: none"> Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006.- 96 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»). Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у

		<p>дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2011.- 72 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>3. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С.В. Андреева и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.</p> <p>4. Современный урок в коррекционном классе/авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.</p> <p>5. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ авт. –сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 301 с.</p> <p>6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картежно - переплетное дело: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.</p>
2.	«Столяр-строительный»	<p>1.Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 328 с.</p> <p>2.Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>3.Попов К.Н Строительные материалы и изделия. – М.: Высшая школа, 2008. – 440 с.</p> <p>4.Авторы: Сорокина Г.С., Малышева В.А., Шмельков С.В., Кабышева С.А., Колкова Т.Е., Кошелева Е.Д., Пахомова И.А., 2004. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно- программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол №3 от марта 2004 г.</p>
3.	«Слесарь-сантехник»	<p>«Методика трудового обучения с практикумом» под редакцией Д.А.Тхоржевского, Москва,»Просвещение»,1987г.,</p> <p>«Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе», С.Л. Мирский,1980, Москва, «Просвещение</p> <p>Говоров В. П., Стешенко А. л. Производство санитарно-технических работ, М , Стройиздат, 1976.</p> <p>Журавлев Б. А. Заготовки деталей и узлов внутренних санитарно-технических устройств. М., Стройиздат, 1970.</p> <p>Каталог санитарно-технического оборудования. М., Стройиздат, 1977.</p> <p>Правила безопасности в газовом хозяйстве. Госгортехнадзор СССР. М., Недра, 1980.</p> <p>Ханапетов М. В. Контроль качества сварных соединений. М., Стройиздат, 1979.</p> <p>Б. А. Журавлев «справочник мастера - сантехника», МИНИСТЕРСТВО МОНТАЖНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ</p>

		<p>СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ СССР ГЛАВСАНТЕХМОНТАЖ Волков В.А. «Домашний сантехник», М., Машиностроение, 1992 г. Волков В.А. «Сам себе сантехник», М., ТОО «Интерпрактик», 1994 г. Сюч Й. «Азбука домашнего мастера», М., Стройиздат, 1976 г. Рачевская М.И. «Слесарь-сантехник», М., Стройиздат, 1986 г. Фомин Б.А., Фомин Ю.А. «Сантехника в вашей квартире», М., Знак, 1994 г. И Ванников С.С. «Справочник домашнего мастера», Донецк, 1985 г, Саргин Ю.Н. «Слесарю-сантехнику» , М., Стройиздат, 1994 г. Каневский М.Ш. «Охрана труда при производстве санитарно-технических работ», М., Стройиздат, 1988 г. Журавлев Б.А. «Справочник мастера-сантехника», М., Стройиздат, 1987 г. «Мужчина у себя дома», пер. с французского, М. Легкая индустрия, 1980 г. Ицкова А.И. «Это нужно знать каждому», М., Медицина, 1984 г» Муслин Е.С. «Твой рабочий инструмент», М., Моск. рабочий, 1966 г.</p>
<p>4. «Садовник»</p>		<p>1. Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: Гуманит. Издательский центр «ВЛАДОС», 2006 г.</p> <p>2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (книга первая, книга вторая) / Под ред. А.М.Щербаковой.- М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2001 г.</p> <p>3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236</p> <p>4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с</p> <p>5. Попугаева И. О предпрофильной подготовке на базе учреждения дополнительного образования детей: как организовать предпрофильную подготовку школьников на базе учреждения дополнительного образования на примере профессий дизайнерской направленности // Воспитание школьников. - 2007.</p> <p>6. Третьяков Н.Н. учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования под. Ред. Третьякова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 464с.</p> <p>7. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования Издательский</p>

		<p>центр «Академия», 2012-144с.</p> <p>8.Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования Издательский центр «Академия», 2014-352с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В..Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. Пособие для нач. проф образования/– 4-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2013. – 288с. ➤ ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 304с. – (Профессиональное образование) Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учебное пособие. ➤ Долгачева В.С. Растениеводство: Учеб. пособие для студ.выш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 368с.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- К соблюдению санитарно гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной и адаптивной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовой ориентировки»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям комнатам для проживания (в интернате).

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Русский язык, Литературное чтение	Комплекты растущей мебели, шкаф, стол, стул офисные для преподавателей, интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная; самоспасатель СПИ- 20, шкафы; облучатель- Дезар 2, Комплект дидактических материалов для кабинета русского языка и чтения, печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; Дидактический раздаточный материал Стенды, плакаты и т.д.
Математика	Комплекты растущей мебели, преподавательский стол, стул офисные, доска классная; самоспасатель СПИ- 20, шкафы; облучатель-Дезар 2, дидактический материал, демонстрационный материал, демонстрационные пособия, информационные объекты, учебники и т.д.
Физическая культура	Раздевалки со шкафами, механ.беговая дорожка; скакалки; мячи разные, обручи гимнастические; палки гимнастические; ядро для толкания; коврики; стенки гимнастические шведские; оборудование для занятий волейболом, баскетболом; маты гимнастические; канаты для лазания и перетягивания; столы для п-понго START LINE; столы теннисные; ракетки; штанга с дисками; скамьи для жима лежа; скамьи тренажерные наклонные, лыжи в комплекте (лыжи, ботинки, крепление, палки); лыжи роллеры и ботинки; снегоступы; гантели, булавы гимнастические; диски «Здоровье»; гири; дарст; дротики; комплект Бочке ОС577, ,компьютер, музыкальный центр и т.д
Профильный труд (слесарь-сантехник) кабинет:	Печатные пособия: таблицы ,макеты.дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: модели и натуральный ряд:образцы изделий.

Профильный труд (столяр строительный) кабинет:	<p>Основное оборудование:</p> <p>— Отрезная дисковая пила для металлообработки Эниор-Корвет 43220432; вертикально фрезерный станок Prota FR-25</p> <p>— Универсальная гибочная машина Prota UD-30 Угловая шлифмашина Black-Decker 710 Вт Ударная дрель Black-Decker 500 Вт Электроножницы Makuma JS 200 Ротационная машина JET RM-224 Ручной слесарный инструмент – 2 комплекта Листогибочная машина Корвет 512 Станок заточной Ермак Токарновинторезный универсальный станок PROMA SKT-800 Верстаки с тисами, Доска учебная Парты Стулья Стеллажи для инструментов Стол учительский, демонстрационный</p>
труд (швея)	<p>Печатные пособия: таблицы декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;</p> <p>дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения;</p> <p>экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.</p>
Кабинет психолога	<p>учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;</p> <p>мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); кресло, комплект растущей мебели, ковер напольный</p> <p>технические средства обучения; компьютер, аппаратно- программный комплекс для слабовидящих детей (моноблок + наушники, клавиатура, блок питания, программное обеспечение (для слабовидящих); магнитола, игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), набор фигур для плоскостного конструирования, тактильный диск с декоративными</p>

	элементами, тактильная панель с музыкальными инструментами
Кабинет социального педагога	Компьютеры, принтер, шкафы, кресло офисное, стол письменный, стол офисный, стулья, тематические стенды и литература.
Актальный зал, гримерная, костюмерная	Шкафы, стеллажи, стулья, зеркала, кресла для актового зала, Экран настенный, проектор, ноутбук, цифровое пианино, микшерские пульта, микрофоны, радио- микрофоны, акустический комплект (колонки. стойки.);
Библиотека	Стулья, столы читательские, компьютер, экран, проектор, принтер лазерный LJ-1022,облучатель Дезар-2, буклетницы, стеллажи библиотечные, стол-барьер библиотечный, стол-кафедра для выдачи книг. Учебники, художественная литература, периодические издания, справочники, энциклопедии и т.п.
Компьютерный класс	Комплекты растущей мебели,компьютерные столы, кресла офисные, ноутбуки, аппаратно-программный, интерактивная доска с проектором, шкафы; облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ";
Медицинский кабинет	аппарат Ротта, ростометр с весами, шкафы, стол, стулья, кушетка, холодильник, тележка инструментальная, облучатель бакт, облучатель Дезар-24, компьютер, принтер, тонометр полуавтомат, весы медицинские, сейф взломостойкий, тер моконтейнер, тонометр; столики манипуляционные, кровати одноместные + тумбы (изоляция); набор медикаментов и инструментов
Сенсорная комната	Облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", зеркало, прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; зеркальный шар АС-26-15 с приводом, прибор для создания успокаивающего эффекта мод."Солнечный-100", пучок волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой проектор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица", детский зеркальный уголок с пузырь.колонной(класс

	престиж) АЛ 580; дорожка тактильная 7 элементов (350*530*60мм), блок дистанц,управления 348ВМ (4 канала); детский игровой сухой душ, детское зеркальное панно(150*100), детское панно «Кривое зеркало», ковер – напольный, диван, кресло, ковёр
--	---

Питание Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся, воспитанников в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №45 от 23.07.2008 года.

Обслуживание горячим питанием обучающихся, воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Учащиеся, не проживающие в интернате, получают двухразовое горячее питание. Для профилактики йододефицитных заболеваний при приготовлении пищи используется йодированная соль и «С» витаминизация III блюд (компоты, кисели). Ежедневно 2й завтрак предлагаются детям во время второй перемены и составляют до 5 % суточного каллоража. Питание воспитанников строится на нормативах питания возрастных групп – с 3-7, с 7- 11 и с 11лет и до окончания школы. Необходимо отметить широкий ассортимент продуктов, используемых в питании школьников. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи и фрукты входят в меню ежедневно

Дети, воспитывающиеся в интернате, получают пятиразовое сбалансированное питание. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов в соотношении 1 : 1 : 4. При разработке меню всегда используются свежеприготовленные блюда.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляют медицинский работник БУ ХМАО-Югры «Берёзовская ЦРБ», которая наряду с администрацией учреждения несёт ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Сведения о педагогических кадрах

На 01.09.2017г.

№	ФИО педагога, год рождения	Образова- ние (когда, какой ВУЗ окончил)	Общ ий стаж	Пед агог ичес кий	Должность	Переподготовка	Курсы повышения квалификации	Аттестация (год), категория	Награды, поощрения.
1.	Алдаев Александр Николаевич 10.07.74	Государственно е образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования Тюменской области «Тюменская государственная академия мировой	22г.	4 года	Учитель профильно го обучения	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» - олигофренопедаго гика 04.12.2014 года	ОДПО ХМАО- Югры «ИРО» 14.04.2015 г. «Современные технологии профорориентационно й работы» (72 часа) ИРО ХМАО-Югры «Современные технологии самоопределения обучающихся с	Соответств ие занимаемой должности 01.12.2015	Дата назначения на должность 03.02.14

		экономики управления и права», 2009г.					ОВЗ» Март 2017 (36 часов)		
2.	Байкова Оксана Владимировна 18.05.74	Московский открытый государственны й педагогический университет в 1996 г.	21	19	Педагог- психолог	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа	Семинар-практикум «Социальная и коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.Институт развития образования ХМАО –май 2014 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального	1 кв.кат. Приказ ДОиМП № 263 от 11.03.15 25.02.15- 24.02.20	

							<p>образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г. Автономное некоммерческая организация «Академия Дополнительного Профессионального Образования 11.05.2016 «Методическое</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» ИРО ХМАО-Югры « Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							Март 2017 (36 часов)		
3.	Борзяк Игорь Васильевич 04.07.69	Хмельницкий государственный педагогический университет. Квалификация: «Учитель физической культуры», 1996г.	21 л.	9 л..	Учитель ф-ры	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа		1 кв.кат. Пр.ДОиМП № 765 от 03.06.15 29.05.15-28.05.20	
4.	Белоцерковская Елена Алексеевна 08.11.77	1.Тобольская духовная семинария. Регентский класс.	18л .	6 л..	Воспитатель	Частное учреждение дополнительного профессионального образования		Соответствие занимаемой должности 12.2013	

		<p>Квалификация: «Регент – псольщик. Катехизатор воскресной школы. 1998г. 2.Игримский профессиональн ый колледж в 2014 году- педагог доп. образования</p>				<p>«Сибирский институт практической психологии, педагогике и социальной работы» Г.Новосибирск 21.06.2016 г. «Специальное(деф ектологическое образование».</p>			
5.	<p>Войцеховский Сергей Зигмундович 26.07.84</p>	<p>Шадринский гос-й пед-й институт г. Шадринск 2008 г. Социальный работник</p>	8	7.	<p>Соц. педагог</p>	<p>БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области»</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский</p>	<p>Соответств ие занимаемой должности в Пр.ДОиМП ХМАО – Югры №</p>	<p>Почётная грамота ДОиМП ХМАО-Югры Приказ № 1417 от 18.09.2017</p>

					30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа	федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях»- октябрь 2015 г. 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования	314 от 12.04.2013	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа) ИРО ХМАО-Югры «Современные технологии самоопределения обучающихся с ОВЗ» Март 2017 (36 часов)		
6.	Выродова Наталья Вячеславовна 02.11.60	1)Нижневартовский государственный педагогический институт в 1999	36.	36	Учитель-дефектолог		ФГАОУ АПК и ППРО г.Москва «Коррекционная работа с детьми с нарушениями познавательной	Высшая. Пр.ДОиМП № 516 от 04.04.2016	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования

		г.-дошкольное образование 2)Уральский государственны й педагогический университет в 2003 г.-учитель- логопед				деятельности» (72 часа) 2015 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г.		РФ» Приказ Минобрнауки России от 05.08.2009 № 1094/к-н
--	--	---	--	--	--	--	--	---

							ИРО ХМАО-Югры « Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров» Март 2017 (36 часов)		
7.	Витюкова Зоя Олеговна 23.05.87	Тюменский государственный университет – бакалавр физической	10 л.	4	Воспитател ь	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования		б/кат. Дата назначения на должность	

		культуры В 2013 году				«Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа		18.09.13	
8.	Дроздова Елена Леонидовна 19.06.64	Омский гос-й пед-й университет г. Омск Диплом ПП № 506142 от 19.02.2003 г.	31.	30 л.	Педагог- психолог	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда-	Семинар-практикум (Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «судебно- правовая реформа» г.Ханты-Мансийск тема:»Психологичес кие аспекты «школьной медиации» и её роль	Приказ ДОиМП ХМАО- Югры № 1818 от 30.12.2015 24.12.15- 23.12.20	Грамота ДОиН ХМАО-Югры пр.№ 660 от 28.09.10

						логика» 504 часа	в школьной службе примирения» октябрь 2013 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»-		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

							октябрь 2015 г. 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа) ИРО ХМАО-Югры « Образовательные		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров» Март 2017 (36 часов)		
9.	Добрженецкая Валентина Юрьевна 05.08.63	Канашское педагогическое училище. Квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях». 1982г.	34	29 л. 11м.	Учитель индивидуального обучения	Академия дополнительного профессионального образования г.Курган «Коррекционная педагогика. Методы и	АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного	Аттестация на соответствие занимаемой должности 01.11.2016	Грамота ДОиН ХМАО-Югры пр. № 662 от 16.11.09 Почётная

		Диплом ДТ-I № 580699 от 01.07.82 г.				технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) Диплом № 452404091085 от 06.07.2016 г.	процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		грамота Министерства образования и науки РФ Приказ № 364/к/н от 03.07.2017 г.
10.	Ермакова Светлана Викторовна	Негосударствен- ное высшее профессиональн ое образовательное учреждение «Уральский гуманитарный институт» в 2010 году-юрист	13	1	ПДО	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности			

						«Олигофренопедагогика» 504 часа			
11.	Заколоткина Ксения Сергеевна 14.11.86	Уральский государственный педагогический университет в 200 г.- логопедия-логопед.	7	7	Учитель		Г.Мегион – курсы повышения квалификации «Логопедический массаж», «Актуальные проблемы логопедии» январь 2014 года. ФГАОУ АПКиППРО г.Москва «Теоретические и методические проблемы современной логопедии» (72	Соответствие занимаемой должности 12.2013	

							<p> часа) 2015 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г. 2.АНО«Академия </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа) ИРО ХМАО-Югры « Образовательные и реабилитационные		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров» Март 2017 (36 часов)		
12.	Зюзина Нина Владимировна 16.01.65	Уральский государственный педагогический университет Диплом ЭВ № 505015 от 18.11.95 г. Социальная педагогика	33,4 м.	24,5 м.	Социальный педагог	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» ФГАОУ АПК и ППРО апрель 2013 года.(72 часа)	Высшая (соц.педагог). Пр.ДОиМП № 1954 от 23.12.2016 г. (протокол № 9 от 09.12.2016)	Грамота Министерства образования и науки РФ Приказ № 996-к/н от 19.07.06 г. Нагрудный знак

						<p>специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа</p>	<p>Семинар «Технологии деятельности психолого- педагогической комиссии(ПМПК) в современных условиях (апрель 2013 года) – Сертификат № 128- 13 Семинар-практикум (Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «судебно- правовая реформа» г.Ханты-Мансийск тема:»Психологичес кие аспекты</p>	<p>Высшая (воспитател ь) до 25.11.19 Приказ ДОиМП №1565 от 09.12.2014</p>	<p>«Почётный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки России от 05.09.2009 № 1094/к-н</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>«школьной медиации» и её роль в школьной службе примирения» октябрь 2013 г. 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							11.05.2016 г.(72 часа)		
13.	Залата Наталья Александровна 28.12.92	Высшее.Тюменский государственный университет в 2015 г. - экономика	6	5	ПДО	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа		Соответствие занимаемой должности 12.2013	

14.	Кудрявцева Ирина Юрьевна 04.11.65	Уральский государственный педагогический университет .1995 Социальная педагогика	32	32	Директор, Воспитатель	2013 год ГОУ высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» - «Менеджмент в образовании» (Диплом о профессиональной переподготовке от 27.12.2013 № 862400011280 БОУ Омской области дополнительного	1) 2011 год- курсы повышения квалификации ИРО ХМАО-Югры «Организация безопасного питания» 2) 2011 год Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» АУ ДПО ИРО г.Ханты-Мансийск «Психолого-педагогические технологии активизации	Высшая до 2017 Высшая до 25.11.19 Приказ ДОиМП №1565 от 09.12.2014	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки от 08.08.2008 № 1155/к-н

					<p>профессионально о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа</p>	<p>учебной деятельности в коррекционном учреждении 8 вида» 3)2012 год Курсы повышения квалификации ФГБУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» -тема : «Управление в сфере образования» -120 часов. Федеральное государственное</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г. 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
15.	Квашнина Изольда Михайловна 03.12.59	Тюменский госудаоственны й университет Диплом ЖВ № 838925 от 05.06.1982 г.	35 л.	35 г.	Ст.воспита тель	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития		Высшая Пр.ДОиМП № 765 от 03.06.15 28.05.15- 27.05.20	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»

						образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа			
16.	Кременная Любовь Александровна 17.10.71	Ишимский гос-й пед-й институт им. П.П. Ершова г. Ишим Диплом ДВС 1579315 от 15.12.2003 г.	28	21 л	Учитель профильного обучения	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в июне 2013 года «олигофренопедагогика»	.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл	Первая Кв.кат. Пр.ДОиМП № 571 от 04.04.17 до 30.03.22 г.	

							ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
17.	Колмоченко Пётр Сергеевич 12.12.86	Тобольский гос-й пед-й институт им. Д.И.Менделеева г.Тобольск Диплом ВСГ № 3512376 от 15.11.2009 г.	14	14.	Воспитатель	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа	Курсы повышения квалификации «Предупреждение конфликтного поведения субъектов образовательного процесса как условие профилактики суицидаьного поведения несовершеннолетних» апрель 2013 года.	Соответствие занимаемой должности 2013 год	
18.	Манджиев Вадим	Колмыцкий государственны	16	11л.	Учитель русского	БОУ Омской области	Курсы повышения квалификации «	Первая до 28.10.2019	

<p>Иванович 20.01.71</p>	<p>й университет г. Элиста Диплом ДВС 0127441 от 21.06.2000 г.</p>			<p>языка</p>	<p>дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа</p>	<p>Актуальные проблемы преподавания литературы в свете введения ФГОС ООО» АУ ДМО ИРРО ХМАО-Югры –апрель 2013 года. 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной</p>	<p>Приказ ДоИМП № 1424 от 10.11.14</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--------------	---	--	--	--

							отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
19.	Манзуров Кирилл Владимирович 03.05.74	Кустанайский государственный университет – преподаватель физики , 1996 год	25	10	Учитель профильного обучения	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа	г.Ханты-Мансийск. Институт профессионального образования и исследования рынка труда «Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 06.11.2013 года	Соответствие занимаемой должности 01.12.2015	Почётная грамота ДОиМП (Приказ № 785 от 07.08.2013 г.)

							ИРО ХМАО-Югры «Современные технологии самоопределения обучающихся с ОВЗ» Март 2017 (36 часов)		
20.	Морев Михаил Юрьевич 05.04.59	Чебоксарский государственный университет – филологический факультет Нижегородский социально- политический институт 1992 г. Диплом	32	9	ПДО	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности		Первая до 13.04.19	

		АБ№033368 Политолог, преподаватель социально-политических дисциплин в высших и средних уч.заведениях.				«Олигофренопедагогика» 504 часа			
21.	Макаров Алексей Валерьевич	Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж в 2015 г.- мастер производственного обучения- техник	2	2	воспитатель	АНО «Академия дополнительного профессионального образования г.Курган «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью(инте	ИРО ХМАО-Югры «Современные технологии самоопределения обучающихся с ОВЗ» Март 2017 (36 часов) ИРО Ивановской области курсы ПК 72 часа		

						ллектуальными нарушениями) 512 часов июль 2017 г.	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» -август 2017 года.		
22.	Полянская Анна Ивановна 09.12.80	Щучинский гуманитарно-технический колледж. Квалификация: «Учитель музыки, музыкальный руководитель». 2000г	20.	13	учитель	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования» - олигофренопедагогика. Методы и технологии	Институт развития образования ХМАО-Югры «Компьютерные технологии в музыкальном образовании» 2014 (72 часа) Институт развития образования	б/кат	Почётная грамота ДОиМП ХМАО-Югры Приказ № 1417 от 18.09.2017

		<p>Высшее «Академия «Кокше» 2013г.</p> <p>Начальное образование</p>				<p>обучения лиц с умственной отсталостью(инте лектуальными нарушениями)» Февраль 2017 г.</p>	<p>ХМАО-Югры «организация дополнительного образования в рамках введения ФГОС ООО (организация внеурочной деятельности) 72 часа апрель 2014 2.АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования</p>		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

							обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
23.	Сайко Ирина Эдвардовна 22.08.69	Омское педагогическое училище № 4-воспитатель дошкольных учреждений в 1988 г. Омский гос-й пед-й университет г. Омск Диплом ВСГ	28	20	Учитель Индивидуального обучения и СБО		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения	Первая до 25.03.2019 Приказ ДОиМП № 390 от 08.04.14	

		2734137 от 07.04.2009 г.- олигофренопеда гог					образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г. АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями»		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							11.05.2016 г.(72 часа)		
24.	Соловьёва Татьяна Ивановна 24.10.78	Тюменский гос- ый институт искусств и культуры г. Тюмень Диплом ВСБ 0677602 от 23.06.2004 г.	18	18	Муз. руководите ль	БОУ Омской области дополнительного профессиональног о образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопеда- гогика» 504 часа	1.Институт развития образования ХМАО-Югры «Компьютерные технологии в музыкальном образовании» 2014 (72 часа) БУ ВО «Сургутский государственный университет» с 08.02 по 17.02.2017 года «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в	Первая Приказ ДОиМП ХМАО- Югры № 1818 от 30.12.2015 26.11.15- 25.11.20	

							условиях введения ФГОС ДО»		
25.	Трохалёва Инна Николаевна 23.08.79	Тюменский педагогический колледж №1. Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста». 1999г. ВГОУВПО «Тюменская государственная академия культуры и искусств». Квалификация: «Менеджер социально-культурной	18л.	18л.	Зам.директ ора По ВР воспитател ь.	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в июне 2013 года - олигофренопедагогика	г.Ханты-Мансийск. Институт профессионального образования и исследования рынка труда « Менеджмент в системе профессионального (общего)образования» 10.12.2013 года Частное учреждение дополнительного образования г.Москва «Международная бизнес академия» «Реализация успешности	высшая Пр.директо ра № 19-л от 27.01.15	Почётная грамота ДОиМП ХМАО-Югры Приказ № 1417 от 18.09.2017

		деятельности». 2007г					моделей социальной адаптации и		
						БОУ ХМАО-Югры «Сургутский государственный пед.университет» «Менеджмент в образовании» 1080 часов. 26.12.2016 г.	социально-психологического сопровождения выпускников организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 09.2014 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный	Высшая Пр.ДОиМП № 1613 от 09.12.2015 с 26.11.15- 25.11.20	

							<p>университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»- октябрь 2015 г. АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
26.	Терентьева Светлана Владимировна 02.10.79	Омский гос-й пед-й университет г. Омск Диплом ВСГ 2116373 от 26.03.2008 г.	20л	20 л.	Учитель-логопед Заместитель директора по УВР	БОУ ХМАО-Югры «Сургутский государственный пед.университет» «Менеджмент в образовании» 1080 часов. 26.12.2016 г.	г.Ханты-Мансийск. Институт профессионального образования и исследования рынка труда «Менеджмент в системе профессионального (общего)образования» 10.12.2013 года Семинар «Вопросы реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»	Первая 20.12.12-19.12.17 Высшая (зам директора) Приказ директора № 160 от 25.10.16	Почётная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 04.06.2012 Приказ № 646 от 04.06.2012

							<p>Институт образования НИУ ВШЭ 2014 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» -72 часа «Организация получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательн ых организациях»-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>октябрь 2015 г. АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа) ИРО ХМАО-Югры « Образовательные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров» Март 2017 (36 часов)		
27.	Черепанов Владимир Сергеевич 11.06.85	Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова. Квалификация: «Биологии и	10	9	ПДО	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования		Первая с 29.01.14 до 28.01.19 года Приказ ДОиМП № 107	

		географии». 2007				Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа			
28.	Черепанова Наталья Валерьевна 16.11.86	Современная гуманитарная академия. Квалификация: «Бакалавр психологии». 2007г.	8	7	воспитатель	БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» 30.11.2016 года по специальности «Олигофренопедагогика» 504 часа	АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными	б/кат.	

							нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
29.	Ширяев Дмитрий Иннокентьевич 01.08.74	Омский гос-й аграрный университет г. Омск Диплом БВС 0619542 от 25.03.1999 г.	24	23	Учитель профильно го обучения	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в июне 2013 года - олигофренопедаго гика	ОДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» 14.04.2015 г. «Современные технологии профорориентационно й работы» (72 часа) АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в	Первая кв.кат. Приказ ДОиМП № 227 от 06.02.17	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, приказ от 04.06.2012 г. №464,

							соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
30.	Шуматбаев Вячеслав Альбертович 11.09.79	Башкирский гос-й пед-й университет Диплом ВСБ 0148777 от 01.06.2003 г.	16	16	Учитель физ. культуры	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в июне 2013 года - олигофренопедаго гика	АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с	Высшая до 27.01.2020 Пр.ДОиМП № 162 от 18.02.15	

							умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
31.	Яковлев Сергей Николаевич 03.11.57	Ишимский гос-й пед-й институт им. П.П. Ершова г. Ишим Диплом ВСГ 0557232 от 24.12.2008 г.	21	21	Учитель труда	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования» - олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью(интеллектуальными	г.Ханты-Мансийск. Институт профессионального образования и исследования рынка труда «Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 06.11.2013 года	Высшая до 25.03.19 Приказ ДОиМП № 390 от 08.04.14	Грамота ДОиН ХМАО-Югры пр.№ 660 от 28.09.10 Почётная грамота МО и Науки РФ Пр.2540-1 от 11.06.2014 года

						нарушениями)» Февраль 2017 г.	АНО«Академия Дополнительного профессионального образования» г.Курган «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интелл ектуальными нарушениями» 11.05.2016 г.(72 часа)		
32.	Ятченко Ирина Григорьевна 30.06.85	Курганский государственны й	9	7	Педагог- библиотека рь	БОУ ДПО «Институт развития	Курсы повышения квалификации « Актуальные	Первая 24.12.15 до 23.12.20 г.	

		<p>педагогический университет в 2009 году</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p>				<p>образования Омской области»</p> <p>в июне 2013 года</p> <p>-</p> <p>олигофренопедагога</p>	<p>проблемы преподавания литературы в свете введения ФГОС</p> <p>«ООО АУ ДМО ИРРО ХМАО-Югры –апрель 2013 года.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования»</p> <p>Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»</p> <p>г.Омск</p> <p>«Теория и практика работы педагога-библиотекаря» -</p>	<p>Приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1818 от 30.12.2015</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							октябрь 2015 г. (108 часов)		
33.	Яковлев Михаил Владимирович 28.05.1988	Игримский профессиональн ый колледж в 2014 году- педагог доп. образования	9	3	воспитател ь	Академия дополнительного профессиональног о образования г.Курган «Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальны ми нарушениями -июль 2016		Аттестация на соответств ие занимаемой должности 01.11.2016	

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		49
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		
• Из них совместителей		0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	44
	н/ высшее образование	
	Среднее профессиональное образование	6
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	49
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		154
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	8
	первая	20
	Соответствие занимаемой должности	12
	Без категории	10
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета)	Учитель	21
	Воспитатель	12
	Социальный педагог	2
	Учитель – логопед	1

администрации)	Педагог – психолог	3
	Учитель-дефектолог	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	5
	Музыкальный руководитель	1
Имеют ученую степень		0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		8

№ п/п	Наименование рабочей программы, учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Класс	Учитель
1	Математика	10	Заколоткина К.С.
2	Русский язык	10	Манджиев В.И.
3	Литературное чтение	10	Манджиев В.И.
4	Физическая культура	10	Борзяк И.В.
5	Этика и психология семейной жизни	10	Манджиев В.И.
6	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	10	Сайко И.Э.
7	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	10	Борзяк И.В.
8	Профессиональное обучение (специальность «швея»)	10	Кременная Л.А.
9	Профессиональное обучение (специальность «столяр строительный»)	10-12	Манзуров К.В.
10	Профессиональное обучение (специальность «слесарь - сантехник»)	10-12	Алдаев А.Н.
11	Математика	11	Заколоткина К.С.
12	Русский язык	11	Манджиев В.И.
13	Литературное чтение	11	Манджиев В.И.
14	Физическая культура	11	Борзяк И.В.
15	Этика и психология семейной жизни	11	Манджиев В.И.
16	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	11	Сайко И.Э.
17	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	11	Шуматбаев В.А.
18	Математика	12	Заколоткина К.С.
19	Русский язык	12	Манджиев В.И.
20	Литературное чтение	12	Манджиев В.И.
21	Физическая культура	12	Борзяк И.В.
22	Этика и психология семейной жизни	12	Манджиев В.И.
23	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	12	Шуматбаев В.А.
24	Математика	11 (вариант 2) Левченко Ю.	Добрженецкая В.Ю.
25	Русский язык	11 (вариант 2) Левченко Ю.	Добрженецкая В.Ю.
26	Литературное чтение	11 (вариант 2) Левченко Ю.	Добрженецкая В.Ю.

