
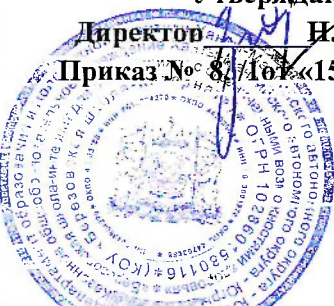




Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа- Югры «Березовская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Согласовано с родительским комитетом Председатель р/к Е.С.Санджиева</p>	<p>Рассмотрено педагогическим советом Протокол № 8 от 08.06.2021</p>	<p>Утверждаю Директор  Н.В.Зюзина Приказ № 82/104 «15»06.2021 г.</p> 
--	--	---

Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения (АООП) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-12 класс
по профессии
**Рабочий по комплексному обслуживанию и
ремонту зданий
(код17544)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Используемые сокращения	3
2	Пояснительная записка	3-4
3	Общие положения	5
3.1	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта	5-6
3.2	Нормативные документы для разработки АОППО	6-9
3.3	Общая характеристика АОППО	9
3.3.1	Срок освоения АОППО	9
3.3.2	Структура АОППО .Трудоемкость АОППО	10
4	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	10
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
4.3	Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС	11
5	Требования к результатам освоения программы подготовки рабочих, служащих	12
5.1	Требования к уровню освоения обучающимися результатов предмета	14
6	Структура программы профессионального обучения	15
6.1	Учебный план общеобразовательной организации	16-18
6.2	Учебно-тематический план	18-32
7	Контроль и оценка результатов	32-34
7.1	Формы, периодичность и виды контроля	34
7.2	Организация итоговой аттестации	35
8	Условия реализации программы профессионального обучения	36
8.1	Кадровые условия	36
8.2	Система управления школы	40
8.3	Финансовые условия	44
9.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	44-48
9.1	Требования к материально-техническому оснащению программы	48
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	49-51

1. Используемые сокращения

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПК – профессиональная компетенция

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ВПД - видом профессиональной деятельности

2. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16). Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. В КОУ «Берёзовская школа-интернат» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к

условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». обучаются лица с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости; т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как биология, русский язык, математика и др.), позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе в организациях населённых пунктов района. Программа включает теоретические и практические знания, а также практические уроки на базе школы (предприятий). Сроки реализации программ - 3 года. В состав учащихся 10-12 классов входят подростки от 17 до 23 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и этиологии. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит по желанию учащихся и родителей (законных представителей) с учётом рекомендации ТПМПК и ЦПМПК и психофизических особенностей учащихся. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается объединение в расписании 10-12 классов - до 6 часов.

Содержание обучения в 10-12 классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привычки к необходимой отработке рабочего времени согласно трудовому законодательству, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

3. Общие положения

3.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта

Данная программа разработана для обучения и воспитания детей с различной степенью **умственной отсталости** с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

- Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей с умственной отсталостью относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

- При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важной для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, но данные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства

предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Такие дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

- Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит таких детей к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Умственная отсталость проявляется в несформированности познавательной деятельности. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

3.2. Нормативные документы для разработки АОППО

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Программа профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет разработан на основе:

Международные документы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61-106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

Федеральные законы

2. Федеральный закон от 03 мая 2012 г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);

Указы Президента Российской Федерации

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья « (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

8. Постановление Госстандарта от 26 декабря 1994 г № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996 г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

13. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015 г № 01-50-174-07-1968- О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы Министерства труда и социальной защиты РФ

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Методические рекомендации

16. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06-281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 063-443 «О направлении Методических рекомендаций»;

18. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО);

19. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 02.04.2008 г. № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации ХМАО-Югры , реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Локальные нормативные акты

20. Устав

21. Положение о классах профессиональной подготовки

22. Положение о промежуточной и итоговой аттестации

3.3.Общая характеристика АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** (из лиц с ограниченными возможностями здоровья – с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего или среднего образования и не достигших 23 лет).

Изучение направленно на достижение следующих **целей**:

- практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;
- освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

3.3.1.Срок освоения АОППО

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Имеющие основное общее и не достигших 23 лет	17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	3 года

Объем программы профессионального обучения , реализуемой на базе КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессии или должности служащего : «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту

Зданий»:

- в 10 классе – 22 академических часа в неделю
- в 11 классе – 24 академических часа в неделю
- в 12 классе – 26 академических часа в неделю.

По завершению освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3.3.2. Структура АОППО .Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 17544 « Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с нормативным сроком освоения программы 3 года за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет 2520 ч.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: — уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);

— сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

— очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.; — устранение повреждений и неисправностей по заявкам;

— периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей и других страховочных и подъемных приспособлений; — текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных работ;

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

— поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

— материалы для отделочных строительных работ;

— ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;

— технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.

К профессиональной подготовке по указанной профессии допускаются лица, не имеющие противопоказаний для обучения и трудоустройства.

Главная задача профессиональной подготовки – обеспечение социальной защищенности обучающихся из числа лиц с ОВЗ за счет получения ими профессиональных знаний и умений; социальная адаптация и сознательный выбор будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Главные задачи практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни и предоставление возможности каждому обучающемуся провести работу от начала до конца, что включает анализ объекта предстоящей работы, планирование, её непосредственное выполнение и завершение. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при выполнении работ.

Практические работы проводятся на базе КОУ «Берёзовская школа-интернат».

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника учащийся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных и электротехнических работ).
- Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей

4.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника учащийся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

— по эксплуатации, обслуживанию и ремонту зданий, сооружений, оборудования, механизмов и конструкций:

- выполнять операции по установке форточных, оконных и дверных петель;
- выполнять операции по ремонту и замене замков;
- выполнять операции по уплотнению оконных проёмов;
- выполнять операции по остеклению оконных переплётов и дверных полотен;
- выполнять ремонт дверных блоков;
- выполнять операции по утеплению дверей и окон;
- выполнять операции по закреплению настенных предметов;
- выполнять ремонт возможных неисправностей крана; — выполнять ремонт возможных неисправностей смесителя, сливного бачка;
- выполнять сверление и долбление отверстий;

- выполнять операции по обработке древесины и металла;
- выполнять ремонт полов;
- выполнять плиточные работы;
- выполнять обойные работы;
- выполнять слесарные работы;
- выполнять электротехнические работы;
- выполнять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- выполнять мелкий ремонт электроарматуры
- выполнять работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания
 - по уборке и содержанию зданий и прилегающих к ним территорий:
- выполнять уборку дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков;
- выполнять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков;
- выполнять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений;
- выполнять сезонную подготовку здания.

5. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

Требования к результатам освоения программы подготовки рабочих, служащих.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями: общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных и электротехнических работ)

1.1. Выполнять штукатурные работы.

- 1.2. Выполнять малярные работы.
- 1.3. Выполнять обойные работы.
- 1.4. Выполнять бетонные работы.
- 1.5. Выполнять столярные и плотничные работы.
- 1.6. Выполнять слесарные и электротехнические работы.
- 1.7. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- 1.8. Осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- 1.9. Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- 1.10. Выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования.
— Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей
- 2.1. Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).
- 2.2. Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.
- 2.3. Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.
- 2.4. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.

Наименование результата обучения
Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
Ведет здоровый образ жизни, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
Имеет достаточный уровень развития познавательных функций в зависимости от своих психофизических возможностей, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию, готов к осознанному профессиональному выбору.

Освоил содержание профессиональной подготовки и овладел профессией на уровне, достаточном для получения 2 квалификационного разряда.

Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Способен:

- предложить себя на рынке труда;
- работать самостоятельно без помощи руководства;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений;
- проявлять инициативу, принимать решения;
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде;
- стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда;
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

5.1.Требования к уровню освоения обучающимися результатов предмета

В результате изучения программы обучающийся должен:

знать/понимать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий, сооружений;
- правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.;
- основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;

виды материалов;

- назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении уборочных, ремонтно-строительных работ;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

назначение основных видов современной бытовой техники;

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

уметь:

- выполнять уборочные, ремонтно-строительные работы;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях, травмах;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- производить еженедельную уборку квартиры, пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки;
- подбирать документы, необходимые для трудоустройства;
- заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление о приеме на работу).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах;
- безопасного обращения с чистящими и моющими средствами для уборки;
- выбора рациональных способов и средств работы; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- пользования инструментами;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС:

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-й разряд):

Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3-й разряд):

Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением

всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных работ.

6. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

6.1. Учебный план состоит из двух частей — **федеральный компонент (инвариантный компонент)**, региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана 10-12 класса представлен следующими учебными дисциплинами: русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, профессиональное обучение, физическая культура.

«Русский язык» - основная цель состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

«Литературное чтение» - основная цель состоит в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально- ориентированных общеобразовательных предметов. Подчиняясь общей цели образования данной категории детей, такой предмет имеет свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности.

«Математика» - данный предмет предполагает подготовку к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; предмет направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

«Этика и психология семейной жизни» - учебный предмет в 10-12 классах, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлении или искажении в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и т.д.

«Социально-бытовая ориентировка» Цель - подготовка к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

«Физическая культура» - данная дисциплина направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и т.д.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Региональный компонент и компонент образовательной организации

Представлены следующими курсами:

10 класс- 2 часа «Основы безопасности жизнедеятельности».

11 класс- 2 час «Основы безопасности жизнедеятельности».

12 класс- 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности и жизнедеятельности» - данный курс входит в раздел формируемый участниками образовательных отношений. Цель - подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Кроме учебный предметов и факультативных курсов, с обучающимися кому по заключению ТПМПК и ЦПМПК рекомендовано оказание коррекционной помощи, специалистами службы сопровождения оказывается данная помощь.

	Дисциплина	классы			Всего часов в неделю/год
		10 класс	11 класс	12 класс	
Федеральный компонент (инвариантная часть)					
Филология	Русский язык	1/34	1/34	1/34	3/102
	Литературное чтение	2/68	1/34	1/34	4/136
Математика	Математика	2/68	1/34	1/34	4/136
Обществознание	Этика и психология семейной жизни	1/34	1/34	1/34	3/102
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306
Технология	Профессиональное обучение	22/748	24/816	26/884	72/2448
	Социально – бытовая ориентировка	1/34	1/34		2/68
	Обязательная нагрузка	32/1088	32/1088	33/1122	97/3298
Вариативная часть					
Компонент образовательной организации	ОБЖ	2/68	2/68	1/34	5/170
ИТОГО	Максимально допустимая нагрузка	34/1156	34/1156	34/1156	102/3468

6.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия
«Техника безопасности»	
Введение	Учебно-воспитательные задачи и структура предмета. Правила поведения в мастерской. Значение строительной отрасли в экономике РФ. Перспектива развития капитального строительства. Научно-технический прогресс в отрасли, его приоритетное направление. Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра. Значение профессии и перспективы ее совершенствования. Трудовая и технологическая дисциплина.
Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы санитарного надзора, их значение и роль в охране труда. Основные понятия о гигиене труда, гигиенические нормативы Производственная санитария, её задачи.

	<p>Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.</p> <p>Санитарно - гигиенические нормы для производственных помещений.</p> <p>Рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.</p> <p>Санитарный уход за производственными и другими помещениями.</p> <p>Основные меры профилактики, влияние опасных и вредных производственных факторов на здоровье трудящихся.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим при травмах.</p> <p>Оказание самопомощи при травмах.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обмороживании, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз.</p> <p>Правила и приемы транспортировки пострадавших.</p> <p>Порядок сообщения о произошедшем несчастном случае.</p> <p>Учебная практика. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Личная гигиена рабочего на производстве.</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Кожные заболевания</p>
<p>Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на рабочих объектах</p>	<p>Травматизм на производстве.</p> <p>Меры защиты и доврачебная помощь при травматизме.</p> <p>Основные причины травматизма на производстве.</p> <p>Особенности столярных работ в зимних условиях.</p> <p>Меры безопасности при выполнении столярных работ.</p> <p>Требования к производственному оборудованию.</p> <p>Требования к производственному оборудованию.</p> <p>Требования к производственным процессам при выполнении работ по ремонту и обслуживанию санитарно-технических систем и приборов зданий.</p> <p>Требования к производственным процессам при выполнении работ по ремонту и обслуживанию санитарно-технических систем и приборов зданий.</p>
<p>Электробезопасность</p>	<p>Действие электрического тока на организм человека.</p> <p>Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.</p> <p>Явления при стекании тока в землю.</p> <p>Напряжение прикосновения и шага.</p> <p>Основные мероприятия по защите от электротравматизма</p> <p>Защитное заземление и зануление.</p> <p>Статическое электричество.</p> <p>Средства защиты человека от поражения электрическим током.</p> <p>Помощь при поражении электрическим током.</p>
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Противопожарный режим на предприятии.</p> <p>Проверочная работа по пройденным темам</p>

	Проверочная работа по пройденным темам
Уборка пришкольной и другой территории.	<p>Объекты работы: дорожки, газоны и клумбы, деревья, спортсооружения, территория вокруг школьных строений</p> <p>Хозяйственный инвентарь: метла, совок, грабли, лопата штыковая и совковая, тележка хозяйственная.</p> <p>Назначение и устройство хозинвентаря.</p> <p>Безопасные приёмы работы при использовании хозинвентаря</p> <p>Высокопроизводительные машины для уборки пришкольной территории и ландшафтных работ: газонокосилки, триммеры, кусторезы, цепные бензопилы, высоторезы, воздуходувки, культиваторы.</p> <p>Устройство, назначение и применение данного оборудования.</p> <p>Безопасные приёмы работы</p> <p>Учебная практика. Уборка прилегающей территории с использованием хозяйственного инвентаря.</p>
Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений	<p>Понятие о сезонности: осеннее-зимний сезоны.</p> <p>Особенности подготовки зданий к осеннее-зимнему сезону</p> <p>Подготовка оконных блоков к зимнему сезону</p> <p>Подготовка дверей к зимнему сезону.</p> <p>Подготовка чердаков и подвалов к зимнему сезону</p> <p>Подготовка фасада и цокольной части здания к зимнему сезону.</p> <p>Подготовка фасада и цокольной части здания к зимнему сезону.</p> <p>Правила ухода за стёклами в стеклопакетах ПВХ.</p>
Материаловедение	
Ремонтно-слесарные работы	<p>Общие сведения о металлах</p> <p>Общие сведения о сплавах.</p> <p>Основные сведения о металлах и сплавах.</p> <p>Свойства металлов</p> <p>Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания</p> <p>Виды и назначение санитарно-технического оборудования.</p> <p>Расчётные нормативы для определения диаметров труб.</p> <p>Трубы .</p> <p>Стальные трубы, способы их соединения</p> <p>Характеристика и марка сталей для труб и соединительных частей.</p> <p>Правила хранения и транспортирования стальных труб и соединительных частей.</p> <p>Чугунные трубы.</p> <p>Характеристика и марка чугуна для труб и фасонных частей.</p> <p>Водопроводные, канализационные чугунные трубы, способы соединения труб.</p> <p>Конструкция канализационных труб; область применения, достоинства и недостатки.</p> <p>Керамические трубы.</p> <p>Технологические требования к керамическим трубам и проверка их качества.</p> <p>Керамические канализационные трубы.</p> <p>Материалы и технология изготовления керамических труб</p>

	<p>Латунные трубы и фасонные части к ним Правила хранения и транспортировки латунных труб. Область применения латунных труб и фасонных частей. Способы прокладки латунных труб. Учебная практика. Пластмассовые трубы. Поливинилхлоридные трубы: их типы, размеры, рабочее давление. Достоинства и недостатки, область применения поливинилхлоридных труб. Полиэтиленовые трубы. Монтаж пластмассовых труб. Трубы из металлопласта и фасонные части к ним, область их применения, способы прокладки. Назначение уплотнительных материалов, состав, свойства. Размеры, форма, сортность уплотнительных материалов. Материалы для прокладок: резина техническая листовая кислотощелочестойкая, теплостойкая, морозостойкая. Поранит, фибра, фторопласт-4, тряпичный картон, специальная эбонитовая масса, асбестовый картон. Резиновые изделия: манжеты для присоединения санитарных приборов; прокладки для ревизий, переходные детали. Материалы для уплотнения раструбных соединений: прядь пеньковая промасленная и сухая, портландцемент, сера. Материалы для уплотнения раструбных соединений: асбестоцементная смесь, битумы нефтяные, асфальтоцементная мастика. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная прядь, сурик свинцовый, белила цинковые и суриковые густотертые; олифа натуральная, ее отличия от других видов олиф. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: лента ФУМ, шнур ФУМ. Материалы для уплотнения сальников. *Нить и жгут асбестовые. Притирочные материалы.</p>
<p>Конструкция системы водоснабжения здания</p>	<p>Тепло- и гидроизоляционные материалы. Назначение и виды теплоизоляции. Характеристика теплоизоляционных материалов. Коэффициент теплопроводности, влажность, объемная масса теплоизоляционных материалов. Виды теплоизоляционных изделий, их характеристика и область применения. Правила хранения теплоизоляционных материалов и изделий. Назначение гидроизоляционных материалов. Учебная практика. Монтаж труб Виды гидроизоляционных материалов, применяемых в сантехнике. Битумные материалы, их свойства Нефтяные битумы: их марки. Нефтяные битумы: область применения. Битумные мастики, их марки</p>

Бумага для предохранения битумных покрытий от механических повреждений: ее виды и правила хранения.

Рулонные гидроизоляционные материалы: гидроизол, борулин, рубероид, пергалит, фольгаизол, полимерные пленки.

Их характеристика, состав, размеры и область применения.

Древесные материалы: шпон, фанера.

Древесные материалы: прессованная древесина и др.

Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря.

Заточка инструмента

Оборудование для ручной резки металлов.

Оборудование полуавтоматической, автоматической резки металлов

Конструкция системы водоснабжения здания.

Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта.

Резка труб.

Способы резки труб в монтажных условиях.

Резка полосового, сортового и тонкого листового металла.

Резка с поворотом ножовочного полотна.

Резание листовой стали ручными ножницами.

Резание стуловыми и рычажными ножницами.

Опиливание металла.

Виды напильников, их применение.

Уход за напильниками.

Понятие о механизированном опиливании.

Правила опиливания различных поверхностей.

Учебная практика. Резка листового металла.

Учебная практика. Опиливание металла.

Учебная практика :Отработка практических навыков по обработке кромок труб.

Сверление и развертывание отверстий.

Выбор сверл, режима сверления.

Установка, выверка положения и крепления заготовки. Крепление сверл.

Сверление отверстий: сквозных, глухих.

Учебная практика Выбор сверл, режима сверления

Учебная практика. Крепление сверл

Учебная практика. Сверление сквозных отверстий.

Учебная практика. Сверление глухих отверстий.

Рассверливание отверстий.

Правила сверления отверстий механизированным способом.

Техника безопасности во время сверления отверстий.

Учебная практика

Нарезание и накатка резьбы.

Резьба и ее элементы.

Системы резьб.

Инструменты и приспособления

Техника безопасности во время выполнения работ

Нарезание резьбы на трубах, в отверстиях и деталях опорных

	<p>конструкций трубопроводов.</p> <p>Ознакомление с накаткой резьбы.</p> <p>Учебная практика: Отработка практических навыков по нарезке и накатке резьбы на трубах.</p> <p>Распиливание и припасовка. Выбор способа, инструментов и приспособлений.</p> <p>Обработка проёмов и отверстий напильниками</p> <p>Шабрение деталей трубопроводов и арматуры</p> <p>Изготовление шаблона и контршаблона простого контура</p> <p>Понятие о электрогазосварочных работах.</p> <p>Понятие о клепке, пайке, применяемых при санитарно-технических работах.</p> <p>Понятие о лужении и склеивании, применяемых при санитарно-технических работах.</p> <p>Системы центрального водяного отопления и их схемы</p> <p>Системы отопления с естественной и искусственной циркуляцией.</p> <p>Общие сведения о системах и схемах водоснабжения. Внутренний водопровод</p> <p>Противопожарные устройства</p> <p>Системы горячего водоснабжения, их назначение</p> <p>Местные устройства для приготовления горячей воды.</p> <p>Детали устройства систем централизованного горячего водоснабжения.</p> <p>Канализационная сеть.</p> <p>Элементы канализационной сети: приемники сточных вод, отводные линии.</p> <p>Элементы канализационной сети: стояки, выпуски, местные установки, ревизии и прочистки.</p> <p>Уклоны труб внутренней канализации.</p> <p>Санитарные приборы, их устройство.</p> <p>Правило установки, крепления и присоединения к канализационной сети.</p> <p>Газоснабжение.</p> <p>Схема устройства внутреннего газопровода.</p> <p>Разводящий трубопровод, стояки, ответвления, подводки к приборам.</p> <p>Устройство газовой арматуры и способы ее установки.</p> <p>Понятие о монтаже систем центрального отопления по замерным сборочным схемам и чертежам.</p> <p>Группировка и опрессовка радиаторов.</p>
<p>Установка нагревательных приборов</p>	<p>Понятие о монтаже водогрейных и паровых котлов.</p> <p>Установка расширительных баков</p> <p>Установка насосов, вентиляторов и электродвигателей.</p> <p>Испытание и регулировка систем центрального отопления.</p> <p>Монтаж горячего водоснабжения.</p> <p>Установка водогрейной колонки.</p> <p>Монтаж кипятильников.</p> <p>Правила и способы сборки труб для горячего водоснабжения.</p>

	<p>Монтаж водоразборной и запорной арматуры на трубопроводе горячего водоснабжения.</p> <p>Монтаж душевых устройств</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по монтажу запорной арматуры.</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по монтажу запорной арматуры</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по монтажу душевых устройств</p> <p>Монтаж системы водопровода по замерным сборочным схемам и чертежам.</p> <p>Монтаж дворовой сети и ввода.</p> <p>Монтаж магистральных линий, стояков, подводок к водоразборным точкам.</p> <p>Системы канализации. Монтаж по замерным и сборочным схемам и чертежам</p> <p>Установка санитарных приборов.</p> <p>Устройство внутренних и наружных водостоков.</p> <p>Технические условия на производство и приемку работ по устройству систем канализации.</p> <p>Учебная практика. Демонтаж унитаза</p> <p>Учебная практика.Установка санитарных приборов</p> <p>Центральное отопление, основные неисправности.</p> <p>Плохой прогрев отдельных приборов.</p> <p>Механические повреждения труб и приборов.</p> <p>Течь в соединениях и арматуре.</p> <p>Причины появления и способы устранения.</p> <p>Ремонт трубопроводов и нагревательных приборов</p> <p>Спуск воды из системы после окончания отопительного сезона, промывка системы, удаление воздуха и ремонт.</p> <p>Водопровод.</p> <p>Основные неисправности: утечка воды, замерзание труб и потение их поверхности, шум в системе.</p> <p>Причины вызывающие эти неисправности и способы их предупреждения и устранения.</p> <p>Правила отогревания замерзшего водопровода.</p> <p>Правила отогревания замерзшего водопровода</p> <p>Учебная практика :исправление повреждений водопровода.</p> <p>Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>Работа над ошибками</p>
<p>Уборка пришкольной и другой территории в зимнее время.</p>	<p>Свойства асфальтобетонного покрытия.</p> <p>Основные инструменты для зимней уборки асфальтобетонных покрытий: лопата для снега, движок, скребок, лом.</p> <p>Основные инструменты для зимней уборки асфальтобетонных покрытий: лопата для снега, движок, скребок, лом.</p> <p>Назначение и применение инструментов для уборки снега и льда.</p> <p>Высокопроизводительные машины для зимней уборки территории:</p>

	<p>снегоуборочная машина (снегоуборщик) с функцией подметания дорожек.</p> <p>Применение и техобслуживание снегоуборочной техники</p> <p>Учебная практика Уборка территории</p>
Раздел «Ремонтно-столярные работы»	
«Ремонтно-столярные работы»	<p>Ознакомление с содержанием курса «Ремонтно-столярные работы»».</p> <p>Перспективы дальнейшего применения древесины.</p> <p>Комплексная переработка древесного сырья.</p> <p>Применение других материалов и изделий.</p> <p>Охрана лесных богатств (благоприятное влияние на климат, создание хороших условий труда и отдыха людей и др.).</p>
Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ	<p>Понятие о зданиях и сооружениях.</p> <p>Классификация зданий по различным признакам.</p> <p>Требования, предъявляемые к зданиям.</p> <p>Основные конструктивные элементы зданий.</p> <p>Архитектурно-конструктивные элементы зданий.</p> <p>Основные сведения об общестроительных работах, их виды, последовательность выполнения.</p> <p>Общие сведения о деревянных конструкциях, способы их изготовления и монтажа.</p> <p>Техническая документация на производство строительных работ.</p>
Мелкий ремонт электроарматуры и электроосветительных приборов	<p>Сведения об электрическом токе.</p> <p>Единицы измерения напряжения и силы тока.</p> <p>Классификация электроинструмента по классу опасности.</p> <p>Проверка исправности электроинструмента и готовность к работе</p> <p>Классификация электропроводок</p> <p>Способы прокладки.</p> <p>Способы монтажа соединительных коробок.</p> <p>Способы соединения и оконцевания и изоляции проводов и кабелей.</p> <p>Нахождение и устранение неисправностей соединительных проводов, электрических вилок, электрических розеток.</p> <p>Монтаж и демонтаж осветительных приборов.</p> <p>Замена лампочек, плафонов, их обслуживание</p> <p>Учебная практика. Замена ламп люминесцентного освещения</p> <p>Учебная практика. Замена ламп накаливания.</p> <p>Учебная практика. Замена плафонов</p> <p>Учебная практика :Отработка приёмов первой помощи при поражении электротоком.</p> <p>Учебная практика: Выполнение работ по окончовке проводов</p> <p>Учебная практика :Выполнение работ по замене электроарматуры</p>
Основные операции по обработке древесины	<p>Виды столярных работ, их назначение.</p> <p>Рабочий и контрольно-измерительный инструмент столяра</p> <p>Основы резания древесины</p> <p>Резание как основной способ обработки древесины.</p> <p>Углы резания.</p> <p>Разметка, роль и назначение разметки.</p>

	<p>Приемы разметки по чертежам.</p> <p>Разметка по образцу и шаблону</p> <p>Пиление древесины ручными пилами.</p> <p>Виды, конструкции и назначение ручных пил.</p> <p>Виды дверных замков</p> <p>Устройство и принцип работы замков: накладного.</p> <p>Устройство и принцип работы замков: врезного</p> <p>Устройство и принцип работы замков: висячего</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков определения видов дверных замков</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по сбору-разбору дверных замков</p> <p>Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.</p> <p>Технология процесса по установке врезного и накладного замков.</p> <p>Технология процесса по установке врезного и накладного замков.</p> <p>Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо.</p> <p>Учебная практика. Ознакомление с устройством различных типов замков</p> <p>Учебная практика. Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.</p> <p>Учебная практика. Снятие старого замка</p> <p>Учебная практика. Установка нового в старое гнездо</p> <p>Врезка замка в новые дверные полотна.</p> <p>Уход за замками</p> <p>Критерии качества установки замков</p> <p>Учебная практика Врезка и установка накладных и врезных замков в новые дверные полотна</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах при измерении, разметке, раскрое пиломатериалов.</p> <p>Инструменты для строгания, пиления древесины.</p> <p>Виды свёрл для сверления отверстий в древесине.</p> <p>Подготовка ручных пил к работе.</p> <p>Приемы работы ручными пилами.</p> <p>Меры безопасности при работе ручными пилами.</p> <p>Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами.</p> <p>Контроль качества пиления древесины</p> <p>Строгание древесины.</p> <p>Назначение и виды строгания.</p> <p>Инструменты для строгания, устройство инструментов.</p> <p>Подготовка инструментов к работе.</p> <p>Приемы строгания брусков (досок).</p> <p>Контроль качества строгания.</p> <p>Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.</p> <p>Долбление, резание стамеской.</p> <p>Применяемые ручные инструменты и приспособления.</p>
--	--

	<p>Заточка и правка долот и стамесок.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков долбления стамеской</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков резания стамеской</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков заточки и правки долота.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков заточки и правки стамесок</p> <p>Разметка гнезд.</p> <p>Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд.</p> <p>Резание стамеской по разметке</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков разметки гнезд.</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков долбления глухих гнезд</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков долбления сквозных гнезд.</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков резания стамеской по разметке</p> <p>Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской.</p> <p>Меры безопасности при работе с ручными инструментами</p> <p>Механизированное долбление.</p> <p>Устройство электродолбежника.</p> <p>Требования безопасности при работе с электродолбежником</p> <p>Сверление древесины.</p> <p>Назначение сверления.</p> <p>Применяемые ручные инструменты.</p> <p>Приемы сверления по разметке, меры безопасности.</p> <p>Механизированное сверление древесины.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков сверления древесины по разметке</p>
<p>Ремонт дверных блоков</p>	<p>Визуальное определение дефектов дверного полотна.</p> <p>Пригонка и уплотнение дверных блоков. 3.Поднятие осевшего дверного полотна, устранение неплотности установки дверных полотен.</p> <p>Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна.</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по пригонке и уплотнению дверных блоков.</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по поднятию осевшего дверного полотна</p> <p>Учебная практика.Отработка навыков по перенавеске дверных полотен</p> <p>Утепление дверей.Виды утепления и способы утепления дверей.</p> <p>Установка поручней на место с креплением их шурупами.</p> <p>Ремонт оконных переплётов и окон в зданиях.</p> <p>Визуальное определение повреждений оконных створок и переплётов (растрескивание, загнивание).</p> <p>Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушка древесины, деформация оконного переплётта).</p> <p>Способы установки оконных блоков в кирпичные стены.</p> <p>Способы устранения дефектов в оконных рамах, перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке.</p>

	<p>Ремонт поврежденных оконных переплётов, укрепление стыков и шипов.</p> <p>Врезка вставок из дерева в брусок створки.</p> <p>Утепление окон.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по перестановке оконных петель</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по пристройке створок к коробке.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по утеплению окон</p> <p>Виды стёкол. .Вспомогательные материалы для остекления оконных и дверных проёмов.</p> <p>Технология подготовки переплётов к замене стекла.</p> <p>Резка, шлифовка, вставка стекла в проёмы.</p> <p>Правила утилизации битого стекла.</p> <p>Учебная практика. Освоение навыков по подготовке к остеклению оконных проемов.</p> <p>Учебная практика. Освоение навыков по остеклению оконных проемов.</p> <p>Устройство и ремонт полов.</p> <p>Требования к устройству полов в различных помещениях здания.</p> <p>Типы полов.</p> <p>Технология настилки.</p> <p>Методы нахождения дефектов покрытия (визуальный, инструментальный).</p> <p>Способы их устранения.</p> <p>Технология подготовки основания для настилки различных покрытий</p> <p>Способы ремонта дощатых и паркетных полов.</p> <p>Очистка и циклевание паркетного пола.</p> <p>Ручная и механическая циклёвка</p> <p>Ремонт полов из плиток ПВХ</p> <p>Свойства плиток из ПВХ.</p> <p>Технология наклеивания плиток.</p> <p>Рецепты приготовления растворов.</p> <p>Определение свойств клеевых составов.</p> <p>Подготовка поверхностей для плиточных работ.</p> <p>Технология нанесения раствора и крепления плитки.</p> <p>Типы швов при укладке плитки.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по подготовке поверхностей для плиточных работ.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по приготовлению растворов.</p> <p>Ознакомление и определение видов рулонно-листовых покрытий</p> <p>Способы крепления линолеума.</p> <p>Технология нанесения клеящих материалов.</p> <p>Настилка рулонных покрытий.</p> <p>Приёмы, применяемые при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по определению видов</p>
--	--

	<p>линолеума.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по способам крепления линолеума.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по способу нанесения клеящих материалов на линолеум.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по ремонту отдельных мест линолеума</p> <p>Назначение мозаичных, плиточных и бетонных полов.</p> <p>Отличие от полов общего назначения.</p> <p>Технология настилки и ремонта мозаичных полов с применением растворных смесей.</p> <p>Гидроизоляция перекрытий.</p> <p>Специальная подготовка стяжки полов для санитарно-гигиенических помещений.</p> <p>Виды плинтусов.</p> <p>Способы крепления плинтусов.</p> <p>Снятие плинтуса.</p> <p>Установка плинтуса.</p> <p>Стыковка углов плинтуса</p> <p>Учебная практика по отработке снятия и установки плинтуса</p> <p>Виды карнизов.</p> <p>Способы крепления карнизов.</p> <p>Стыковка углов.</p> <p>Снятие карнизов, установка карнизов</p> <p>Учебная практика по отработке снятия и установки карнизов</p>
Мебельная фурнитура	<p>Мебельная фурнитура, использование, ремонт.</p> <p>Крепежные материалы и установка ручек.</p> <p>Петли. Разновидность петель, их применение.</p> <p>Защёлки, задвижки, крепежные материалы для установки.</p> <p>Назначение, устройство и установка замков.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков установки ручек</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков установки петель</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков установки защелок, задвижек</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков установки замков</p>
Ремонт мебельной фурнитуры	<p>Подвижная фурнитура, устройство и назначение.</p> <p>Ремонт и переналадка направляющих.</p> <p>Крепежная фурнитура.</p> <p>Устройство и назначение стяжек</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по ремонту и переналадке направляющих</p> <p>Устройство и назначение запорных и удерживающих фиксаторов</p> <p>Установка магнитных фиксаторов.</p> <p>Установка задвижки, защёлки.</p> <p>Установка роликовых фиксаторов. Установка крепежа.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по установке магнитных фиксаторов</p>

	<p>Учебная практика. Отработка навыков по установке задвижек и защелок</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по установке крепежа</p>
Мебельные замки	<p>Мебельные замки, устройство, назначение.</p> <p>Технология установки накладного замка.</p> <p>Установка замка.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по установке замков</p>
Техническое обслуживание фурнитуры	<p>Протяжка крепежа фурнитуры.</p> <p>Смазочные материалы.</p> <p>Смазка шарниров, замков, петель.</p>
Сборка и ремонт мебели.	<p>Замена продольных боковых деталей.</p> <p>Замена обкладов, штапиков.</p> <p>Подгонка и установка полок.</p> <p>Подгонка и установка коробок.</p> <p>Замена полкодержателей различной формы.</p> <p>Установка полированных раскладов.</p> <p>Переклейка шиповых соединений.</p> <p>Факторы разрушения шиповых соединений.</p> <p>Способы восстановления соединений.</p> <p>Клей, применяемый для склеивания.</p> <p>Приспособления для склеивания.</p> <p>Определение ремонта изделия.</p> <p>Склеивание элементов.</p> <p>Сборка изделия на шипах и клее.</p> <p>Отделка лаком и краской.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по сборке мебели.</p>
Раздел «Ремонтно-штукатурные работы»	
Штукатурные работы.	<p>Ознакомление с содержанием раздела «Ремонтно-штукатурные работы».</p> <p>Общие сведения о штукатурно –отделочных работах</p> <p>Основы технологии штукатурных работ.</p> <p>Назначение штукатурки.</p> <p>Приготовление штукатурных растворов.</p> <p>Виды ремонтных штукатурных работ.</p> <p>Этапы штукатурных работ</p> <p>Приёмы нанесения штукатурки на стены.</p> <p>Способы заделки щелей.</p> <p>Отделка отштукатуренных поверхностей.</p> <p>Критерии качества штукатурных работ.</p> <p>Инструменты и материалы для штукатурных работ.</p> <p>Охрана труда при проведении штукатурных работ.</p> <p>Учебная практика по проведению подготовительных работ перед штукатуркой.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по приготовлению штукатурных растворов</p>

	<p>Шпаклевочные работы.</p> <p>Охрана труда при проведении шпаклевочных работ.</p> <p>Виды шпаклевок.</p> <p>Инструменты и материалы для шпаклевочных работ.</p> <p>Подготовка поверхности под шпаклевку.</p> <p>Способы нанесения шпаклевки.</p> <p>Затирка шпаклевки.</p> <p>Грунтовка шпаклевки</p> <p>Учебная практика</p> <p>Отработка навыков по определению видов шпаклевок.</p> <p>Учебная практика.</p> <p>Отработка навыков по подготовки поверхности под шпаклевку.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по нанесению шпаклевки.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по затирке и грунтовки шпаклевки.</p>
Обойные работы	<p>Назначение обоев.</p> <p>Подготовительные работы перед оклейкой обоев.</p> <p>Способы приготовления клеевых растворов.</p> <p>Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка.</p> <p>Порядок оклейки стен бумажными обоями.</p> <p>Учебная практика Определение видов обоев.</p> <p>Учебная практика. Чтение инструкции обойного клея</p> <p>Учебная практика. Подбор рисунка обоев.</p> <p>Учебная практика Приготовление клеевых растворов в зависимости от видов обоев.</p> <p>Учебная практика. Поклейка обоев.</p>
Малярные работы.	<p>Назначение малярных работ.</p> <p>Подготовка поверхностей к малярным работам.</p> <p>Правила смешивания цветов и составления красок.</p> <p>Подбор красок по цвету и составу</p> <p>Технология окраски различных поверхностей.</p> <p>Инструменты для окраски.</p> <p>Приёмы работы с малярными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Окраска деревянных полов.</p> <p>Требования к поверхностям пола при покраске.</p> <p>Критерии качества малярных работ.</p> <p>Способы защиты кожи рук и органов дыхания</p> <p>Учебная практика. Покраска потолка</p> <p>Учебная практика. Покраска стен</p> <p>Учебная практика. Покраска полов</p>
Плиточные работы	<p>Назначение плиточных работ. Средства для крепления плиток к стенам и полам.</p> <p>Рецепты приготовления растворов.</p> <p>Подготовка поверхностей для плиточных работ.</p> <p>Технология нанесения раствора и крепления плитки.</p> <p>Инструменты и материалы для плиточных работ.</p>

	<p>Охрана труда при проведении плиточных работ.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по расчету площади для наклейки плитки</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по приготовлению растворов.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по определению типов швов при укладке плитки.</p> <p>Учебная практика. Отработка навыков по наклейке плиток</p>
Производственная практика	<p>Производственная практика на базе школы-интерната по заявкам.</p> <p>Соблюдение ТБ при выполнении работ.</p> <p>Производить уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий.</p> <p>Выполнять устранение повреждений и неисправностей по заявкам.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем практики.</p> <p>Нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем.</p>

7. Контроль и оценка результатов

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью, её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки к квалификационным требованиям по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля является перечень знаний, умений, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С целью определения готовности к освоению учебного материала предусмотрены формы, периодичность и виды контроля без учета ФГОС УО (10-12 классы):

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			

Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Входной	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
Промежуточный	По окончании полугодия, года		Контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
Учебный предмет «Литературное чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	

Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения	Чтение, пересказ.	-
	раздела		
Входной	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный	По окончании полугодия, года	Административный контроль: проверка техники чтения	Тесты
Предметная область: математика			
	Учебный	предмет «Математика»	
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос.	Самостоятельная работа.
		Устный счет.	Работа по карточкам. Выполнение письменного

			упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения	Устный опрос.	Контрольная работа
	раздела		
Входной	В начале учебного года		Административный контроль: Контрольная работа
Промежуточный	По окончании полугодия, года		Административный контроль: Контрольная работа
Предметная область: человек и общество			
Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года	Собеседование	-
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года	-	Рефераты, тесты (по темам) - в случае
			Освобождения от
			Физической культуры

Промежуточный	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) - в случае освобождения от физической культуры
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Профессиональное обучение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

- Качество освоения образовательной программы обучающимися оценивается в баллах:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно,

«зачтено».

7.2. Итоговая аттестация выпускника Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированной программой. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих, должностям служащих. Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет

оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;
- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации

- «5» (отлично) - от 24 до 30 правильных ответов
- «4» (хорошо) - от 20 до 23 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) - от 15 до 19 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) - менее 15 правильных ответов

Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд (т.е. не сдавшим квалификационный экзамен), выдается справка об обучении или периоде обучения, образец которой

устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

8. Условия реализации программы профессионального обучения

8.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АОППО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АОППО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение школы, реализующей АОППО предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся.

В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по лечебной физкультуре, врачи (психиатр, педиатр).

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве

		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		42	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	41	97,6
	н/ высшее образование		
	Среднее профессиональное образование	2	4,7
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	42	100

Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	5	11,9
	первая	22	52,3
	Соответствие занимаемой должности	8	19
	Без категории	8	19
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	17	39,5
	Воспитатель	10	23,2
	Ст.воспитатель	1	2,3
	Социальный педагог	2	4,6
	Учитель – логопед	2	4,6
	Педагог – психолог	3	6,9
	Учитель-дефектолог	2	4,6
	Педагог-библиотекарь	1	2,3
	Педагог дополнительного образования	4	9,3
	Музыкальный руководитель	1	2,3
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей)		6	14

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1-4 года	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021	0	10	17	15

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2020/2021 учебно м году

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-----	----------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------

2021	42	5чел - 11.9%	22 чел-52.3%	8 чел-19%	8 чел-19%
------	----	--------------	--------------	-----------	-----------

Штат специалистов КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат», реализующий АОППО, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Кроме того, педагогические работники имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, документ о повышении квалификации, установленного образца в области «Олигофренопедагогика».

Специалисты, участвующие в реализации АОППОобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

8.2. Система управления школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

1 уровень – стратегический:

1.1. Директор школы: создать благоприятный морально-психологический климат и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2 уровень – тактический:

2.1. Заместитель директора по учебной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и приобретению опыта нравственного поведения.

2.2. Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

2.3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

3 уровень – оперативный:

3.1. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.2. Руководитель МО классных руководителей и воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.3. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины

психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.4. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи учащимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.5. Врач-психиатр(по приглашению): охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.6. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

4 уровень – исполнители:

1.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель: **обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.**

1.2. Уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, дворник: **обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.**

1.3. **Медицинская сестра:** обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В реализации АОППО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель, учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области

олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно

пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденную документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования **должен иметь** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

педагог дополнительного образования должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Тьютор(постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АОППО, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр, медицинская сестра), должны иметь реализации образовательных программ,

которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

8.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОППО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОППО должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АОППО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОППО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОППО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОППО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОППО.

9. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие

необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АОППО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АОППО должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОППО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АОППО осуществляется в объеме определяемых нормативов для обеспечения государственных гарантий, реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется

количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Учебные кабинеты включают зоны для приобретения теоретических знаний и практических умений, структура которых обеспечивает возможность для организации учебной деятельности, также предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивающее коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната, комната Монтессори. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОППО.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОППО, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9.1. Требования к материально-техническому оснащению программы

Перечень помещений:

Кабинеты: Кабинет рабочего по обслуживанию зданий и сооружений, кабинет ОБЖ, кабинет СБО, кабинет русского языка и литературного чтения, кабинет математики, спортивный зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии:

Интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронная указка, экран.

Электронные учебно-методические материалы и пособия, ресурсы.

Справочные информационно-правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование	Количество
Станок для сверления	1
Перчатки хб	6
Спецодежда	4
Точильный станок	1
Тиски	1
Напильник	4

Молоток	1
Ключи гаечные	1
Верстак	2
Набор для сверления по металлу	1

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Печатные издания:

1. Э.В.Рихвк. «Обработка древесины в школьных мастерских». Москва. Просвещение, 1984
2. В.И.Коваленко, В.В.Куленёнок. Объекты труда «Обработка древесины и металла. Электрические работы» для учащихся 5-6 классов. Москва. Издательство, 1990,1991
3. Б.А.Журавлев. «Столярное дело». Москва. Просвещение, 1991.4 класс
4. Б.А.Журавлев. «Столярное дело». Москва. Просвещение, 1989. 7-8 классы.
5. Л.С.Чистяков. В помощь начинающему столяру. 1984
6. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. «Столярное дело» для учащихся 10-11 классы. Москва, 2005
7. П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Технология .Трудовое обучение для учащихся 6 класса. Москва. «Вентана-Граф» 1996
8. М.А.Григорьев «Справочник столяра». «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-Трейд» Москва, 2005
9. Е.А.Банников. «Справочник плотника» Ростов- на Дону «Феникс» 2005
10. А.Ю.Семенцов. «Все о резьбе по дереву». Минск. ООО «Современная школа», 2010
11. Г.Я.Федотов «Дерево». Оригинальные рисунки, чертежи, схемы, описание приемов обработки древесины, практические советы. Москва, 2004
- 12.А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев Столярное дело учебник для специальных коррекционных школ VIII вида
- 13.Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера, М. Стройиздат
14. А.Н. Богатырёв Электрорадиотехника, М. Просвещение
- 15.«Методика трудового обучения с практикумом» под редакцией Д.А.Тхоржевского,Москва,»Просвещение»,1987г.,
- 16.«Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», С.Л. Мирский,1980, Москва, «Просвещение
- 17.Говоров В. П., Стешенко А. л. Производство санитарно-технических работ, М , Стройиздат, 1976.
- 18.Журавлев Б. А. Заготовки деталей и узлов внутренних санитарно-технических устройств. М., Стройиздат, 1970.
- 19.Каталог санитарно-технического оборудования. М., Стройиздат, 1977.
- 20.Правила безопасности в газовом хозяйстве. Госгортехнадзор СССР. М., Недра, 1980.
- 21.Б. А. Журавлев «справочник мастера - сантехника», министерство монтажных и специальных

строительных работ СССР

22. Волков В.А. «Домашний сантехник», М., Машиностроение, 1992 г.
23. Волков В.А. «Сам себе сантехник», М., ТОО «Интерпрактик», 1994 г.
24. Сюч Й. «Азбука домашнего мастера», М., Стройиздат, 1976 г.
25. Фомин Б.А., Фомин Ю.А. «Сантехника в вашей квартире», М., Знак, 1994 г.
26. И Ванников С.С. «Справочник домашнего мастера», Донецк, 1985 г.
27. Саргин Ю.Н. «Слесарю-сантехнику», М., Стройиздат, 1994 г.
28. Каневский М.Ш. «Охрана труда при производстве санитарно-технических работ», М., Стройиздат, 1988 г.
29. Ицкова А.И. «Это нужно знать каждому», М., Медицина, 1984 г»
30. Орлов К.С. Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. – М.: ИРПО, 1999.
31. Исаев В.Н. Устройство и монтаж санитарно-технических систем зданий. - М.: Высшая школа, 1989.
32. Мокрецов А.М., Елизаров А.И. Практика слесарного дела. - М.: Машиностроение, 1989.
33. Петров И.В. Эксплуатация средств механизации на строительной площадке. - М.: Высшая школа, 1990.
34. Куценко Г.И., Шашкова И.А. Основы гигиены труда и производственной санитарии. - М.: Высшая школа, 1990.
35. Кучер А.М. Технология металлов. - М.: Машиностроение, 1987.
36. Виноградов Ю.Г. и др. Материаловедение для монтажников внутренних санитарно-технических систем, оборудования и машинистов строительных машин. - М.: Высшая школа, 1987.
37. Горячева Н.А. Эксплуатация пластмассовых санитарно-технических систем жилого дома. - Л.: 1974.
38. С.Л. Мирский «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда», Москва, «Просвещение», 1992 г.;
39. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1980 г.;
40. С.Л. Мирский «Образовательный стандарт в трудовом обучении вспомогательной школы», Москва, учебно-вспомогательный комплекс № 102;
41. Г.В. Волосовец «Методические рекомендации в деятельности X-XII классов в специальных /коррекционных/ образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой», Журнал «Дефектология», 06.2003 г.
42. Г.В. Васенков «Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида», Москва, 2007 г.
43. Г.В. Васенков «Толковый словарь. Психолого-педагогических терминов профессионально-трудового обучения в коррекционных школах VIII вида», Москва, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ <http://www.eduhmao.ru/> ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО
<http://www.admsurgut.ru/state.php?ttop=120066&top=210293> ДОИН СУРГУТ <http://school-collection.edu.ru/> ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ <http://ru.wikipedia.org/wiki/> ВИКИПЕДИЯ <http://www.edu.ru/> РОС. ОБРАЗОВ.
<http://www.openclass.ru/> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)<http://1sentyabrya.ru/> О
ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) <http://www.profile-edu.ru> - сайт по
профильному обучению; <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека <http://www.standart.edu.ru> -

