

Уровень образования: начальное общее образование

Аннотация к рабочей программе по курсу

Психокоррекция

1-4 классы

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1);7. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;8. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
--	---

<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ; - определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов – 68 часов.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p style="text-align: center;">Литература, используемая при составлении программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000. 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002. 3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999. 5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993. 6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по курсу

Психокоррекция

5-7 классы

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2.Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1);7.Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;8.Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
--	---

<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов – 68 часов.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с: авторской программой Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»; авторской программой Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)»; авторской программой Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии».</p> <p>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <p>Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по курсу

Психокоррекция

9 класс

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".3.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”(с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69)4.Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденного приказом 5.Минобразования РФ от 10.04.2002 г № 29\2065П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;6.Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;7.Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2023-2024уч.год;8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, С-П «Просвещение», 2008 г9.Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год Приказ № 81-1 от 08.06.2021 г (Модуль «Школьный урок»)
Цели и задачи изучения	<p>Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в

	<p>соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);</p> <p>— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов – 34 часа.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Литература, используемая при составлении программы:</p> <p>1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.</p> <p>2.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.</p> <p>3.Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.</p> <p>4.Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.</p>

Уровень образования: начальное общее образование

Аннотация к рабочей программе по курсу

Сенсорное развитие 8.4

3 класс

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2);8. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;9. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
--	--

<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.</p> <p>Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; — формирование пространственно-временных ориентировок; — коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; — развитие слухового восприятия; — исправление недостатков моторики; — коррекция зрительно-моторной координации; — обогащение словарного запаса детей;
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов – 68 часов.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p><u>Программно-методическое сопровождение:</u></p> <p>Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М: Просвещение, 2006.</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. - М: Издательство «Книголюб», 2008 г.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М. Владос, 2004.</p> <p>Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов/нД: Феникс, 2007.</p> <p>Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М: АРКТИ, 2008.</p> <p>Уфимцева Л.П., Шестова М.И. Использование Монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушения интеллекта. Методические рекомендации. – Красноярск, 1999.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - персональный компьютер; - предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики; - продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами. <p>Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настрое

Уровень образования: начальное общее образование

Аннотация к рабочей программе по курсу

Сенсорное развитие

для обучающихся 1 и 2 классов (Вариант 2)

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2);8. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;9. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
---	---

<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. • Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. <p>С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса основными задачами являются:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями; ▪ систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия; ▪ обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений; ▪ развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия; ▪ актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений; ▪ развивать способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном; ▪ развитие сенсорных анализаторов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха». <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению; ▪ формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов 1 класс – 66 часов, 2 класс-68 часов</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p style="text-align: center;"><u>Программно-методическое сопровождение:</u></p> <p>Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М: Просвещение, 2006.</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. - М: Издательство «Книголюб», 2008 г.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М. Владос, 2004.</p> <p>Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов/нД: Феникс, 2007.</p> <p>Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М: АРКТИ, 2008.</p> <p>Уфимцева Л.П., Шестова М.И. Использование Монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушение интеллекта. Методические рекомендации. – Красноярск, 1999.</p> <p>13. Перечень Интернет-ресурсов 14. и других электронных информационных источников: http://www.solnet.ee/ ; http://www.maam.ru</p>

	<p>Материально-технические условия реализации программы</p> <p>Используемые дидактические материалы на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольно-печатные игры. - Игрушки и пособия для развития восприятия, внимания, памяти. - Иллюстративный и образно-символический материал. - Наглядно-графические модели. - Оборудование для занятий с использованием музыки. - Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности. - Мячи, кольцебросы, обручи, - Массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), - Мозаики (крупные и мелкие), - Конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки.
--	---

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по курсу

Сенсорное развитие

6 класс

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г); 1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930); 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа
---	--

	<p>образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2);</p> <p>6. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;</p> <p>7. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель программы: обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; — формировать познавательную деятельность детей с учетом систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; — формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов); — совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Психокоррекция». Общее количество учебных часов – 34 часов.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:</p> <p>Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.</p> <p>Учебно-методическое пособие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013). 2. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999 3. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика

