

Уровень образования: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Аннотация к рабочей программе по предмету

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**5 класс**

<b>Нормативная основа разработки программы</b>	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г); 2. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69); 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1); 7. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год; 8. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
<b>Цели и задачи изучения</b>	<b><u>Цель обучения</u></b> – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. <b><u>Задачи обучения:</u></b> – развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); – обучение обязательному общественно

	<p>полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li><li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li><li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li><li>- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li><li>- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li><li>- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;</li><li>- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</li><li>- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li><li>- формирование знаний о научной организации</li></ul>
--	---

труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке,

	<p>эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;</li> <li>- формирование умений работать ручным столярным инструментом;</li> <li>- формирование умений читать простейшие чертежи;</li> <li>- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;</li> <li>- формирование умений выполнять простые столярные соединения.</li> </ul>
<p><b>Место предмета в учебном плане</b></p>	<p>Предметная область <b>«Профильный труд» («Столярное дело»)</b>. Общее количество учебных часов – 206 часов.</p>
<p><b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b></p>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b>  <b>Основная:</b>  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва ГИЦ, «Владос», 2015 год.  <b>Дополнительная:</b>  1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990.  2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.  3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.  4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с  5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.  6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.  7. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.  8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.  9. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.  10. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.  11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.</p>

	<p>12. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.</p> <p>13. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.</p>
--	---