

Уровень образования: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Профильный труд» («Столярное дело»)

6 класс

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2.Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1);7.Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;8.Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p><u>Цель обучения</u> – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p><u>Задачи обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);- обучение обязательному общественно полезному,

производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации

труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке,

	<p>эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений; - формирование умений работать ручным столярным инструментом; - формирование умений читать простейшие чертежи; - формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом; - формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Профильный труд» («Столярное дело»). Общее количество учебных часов – 206 часов.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>УЧЕБНИКИ: Основная: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва ГИЦ, «Владос», 2015 год. Дополнительная: 1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. 2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220. 3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187. 4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с 5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170. 6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999. 7. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982. 8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987. 9. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии. 10. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000. 11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно</p>

	<p>отсталого школьника. - М., 1986.</p> <p>12. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.</p> <p>13. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.</p>
--	---