

**Уровень образования: начальное общее образование**  
**Аннотация к рабочей программе по предмету**  
**«Человек»**  
**1 класс (вариант 2)**

<p><b>Нормативная основа разработки программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).</li> <li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4класс, вариант 8.3, 8.4).</li> <li>6. Учебный план образовательного учреждения на 2022- 2023 учебный год.</li> <li>7. Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2022- 2023 учебный год.</li> <li>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).</li> <li>9. Рабочая Программа воспитания на 2021-2025 год. Приказ №81/1 от 08.06.2021 («Модуль школьный урок»).</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи изучения</b></p>	<p><b>Цель программы:</b>          - освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.</p> <p><b>Задачи программы:</b>          - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;          - представления о собственном теле;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</li> <li>- отнесение себя к определенному полу;</li> <li>- развитие способности выражать свои потребности;</li> <li>- формировать представления о возрастных изменениях;</li> <li>- формировать умение жить по режиму дня;</li> <li>- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;</li> <li>- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);</li> <li>- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;</li> <li>- формировать умения обслуживать себя;</li> <li>- формировать умения следить за своим внешним видом;</li> <li>- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;</li> <li>- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;</li> <li>- развитие собственной активности ребенка;</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;</li> <li>- формирование и развитие целенаправленных действий;</li> <li>- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;</li> <li>- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.</li> </ul>
<b>Место предмета в учебном плане</b>	Предметная область «Окружающий мир». Общее количество учебных часов – 99 часов
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).</li> <li>• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.</li> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.</li> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).</li> <li>• Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и</li> </ul>

младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

- Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
- Коммуникативные символы.
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета.
- Электронные презентации.
- Дид. игры по лексическим темам.
- Шнуровки, липучки.
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Виды одежды и обуви.
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Пазлы, лото, разрезные картинки.
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.
- Учебный стол.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).
- Звучащие предметы для встряхивания.
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного).
- Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- Мозаики.