

Уровень образования: начальное общее образование обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)

Аннотация к рабочей программе по предмету:

«Человек»

3 класс (вариант 2)

Нормативная основа разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
--	---

	<p>нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2);</p> <p>8. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;</p> <p>9. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.</p>
Цели и задачи изучения	<p>Цель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; • представления о собственном теле; • формировать представления о возрастных изменениях; • формировать умение жить по режиму дня; • формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; • формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); • формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; • формировать умения обслуживать себя.
Место предмета в учебном плане	Предметная область «Окружающий мир». Общее количество учебных часов – 68.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с. 2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО». 3. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию

«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

4. занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
12. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
13. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.

Средства обучения:

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Коммуникативные символы:

- Картины, наглядные пособия;

- Магнитная доска предметов различной формы, величины, цвета.

Наглядные пособия:

- Графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий;

- Электронные презентации.

- Дидактические игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда;

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр.