




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «Берёзовская школа-интернат»)

628140, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Березовский район, пгт. Березово, ул. Шмидта 6,  
тел./факс: (34674) 2-20-58; 2-44-79, E-mail: [internat\\_ber@mail.ru](mailto:internat_ber@mail.ru), ОКПО 44703688, ОГРН 1028601580116, ИНН/КПП  
8613004270/861301001

 <p><b>«Утверждаю»</b> директор КОУ «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» И.Ю. Кудрявцева Приказ № 124 от 28.08.2018г</p>	<p><b>Принято</b> Педагогическим советом КОУ «Берёзовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  «28» августа 2018 года, протокол №1</p>
--	---

**Изменения, внесённые в Адаптированную общеобразовательную  
программу образования обучающихся с умственной отсталостью 2-9  
классов Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-  
Мансийского автономного округа - Югры "Березовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",  
(Приказ от 24.08.2017г, №84)**

**Пояснительная записка к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения ХантыМансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 4-9 классов на 2018-2019 учебный год I вариант – 1.2**

Учебный план КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся 4- 9 классов разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

-Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «№1015»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10;

-Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО– Югры от 13 августа 2017 года №1214 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты –Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

-Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 13 августа 2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-Инструктивно – методического письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 10 августа 2015 года №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015 – 2016 учебном году»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Рекомендаций Психолого – медико – педагогической комиссии;

-Индивидуальной программы реабилитации обучающихся;

- Устава образовательной организации.

Учебный план КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Учебный план), реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — **федеральный компонент (инвариантный компонент)**, региональный компонент и компонент образовательной организации. **Федеральный компонент (инвариантный компонент)** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и

социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на начальном уровне (4 класс)** представлен следующими учебными дисциплинами: чтение, русский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение).

**Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на основном уровне (5-9 классы)** представлен следующими учебными дисциплинами: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, география, биология, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка. Основной уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся классов делятся на группы по профилю. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей, рекомендации дефектолога, психолога, медицинского работника. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации согласно проведенного анкетирования родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

- в 4 классе добавлен 1ч: история и культура народов Севера;
- в 6,8,9 классе добавлен 1ч: «Природа и география ХМАО»;
- в 6,7,8 классе добавлен 1ч: «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Коррекционные индивидуальные занятия учебного плана реализуются специалистами с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом в рамках штатных единиц, согласно штатного расписания. Всего на коррекционно-развивающую область для обучающихся 4 класса отводится 6 часов в неделю, 5 класса 3 часа в неделю, 6-7 классов-2 ч в неделю.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика – контрольная работа, чтение - проверка техники чтения, биология,

география, история Отечества, профессионально - трудовое обучение-тест. Результатом деятельности обучающихся по предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня. Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению общеобразовательных программ основного общего образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа \_ Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, что отвечает требованиям СанПин. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план включает 8 обязательных образовательных областей, в процессе усвоения, которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

**«Русский язык», «Чтение» и «Литературное чтение»** как учебные предметы являются ведущими, так как от усвоения данных предметов во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык», «Чтение» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его усвоение.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально – бытовой ориентировки и т.д.

**«Обществознание»** в 8-9 классах формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных

форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс «Обществознание» на основе развёрнутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике. **«История Отечества»** в 7-9 классах. Целью данного курса является формирование системы знаний о большой исторической Родине.

**«География»**- элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе меж предметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле.

**«Окружающий мир»**, **«Природоведение»**, **«Биология»** реализуется в 1-9 классах. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлений.

**«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

**«Социально – бытовая ориентировка»** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

**«Физическая культура»** - данная дисциплина направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и т.д.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально – трудовых знаний и навыков по определённой специальности.

**«Трудовое обучение»** в 1-4 классах даёт возможность овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность,

положительную мотивацию к трудовой деятельности, способствует формированию новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

**«Профессионально – трудовое обучение»** в 5-9 классах – это подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению («швейное дело», «столярное дело», «сельскохозяйственный труд»). Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. В 9 классе начинается углубленная трудовая подготовка. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10-12 классах.

**«Природа и география Ханты-Мансийского автономного округа»** - данный курс входит в раздел учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений. Программа данного курса рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Цель курса – сформировать у обучающихся знания и представления о природном мире родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной деятельности по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

**«История и культура народов Севера»** - данный курс входит в раздел формируемый участниками образовательных отношений. Программа данного курса реализуется в 3 классе. Задача курса: развитие познавательного интереса обучающихся к истории и культуре коренных народов Севера, воспитание уважения к коренным народам Севера, формирование собственной культурной среды.

**«Основы безопасности и жизнедеятельности»** - данный курс входит в раздел формируемый участниками образовательных отношений. Программа данного курса реализуется в 4-9 классах. Цель – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Учебным планом предусмотрены **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические (1-7 классы) и психокоррекционные занятия (1-4 классы), ритмика**. Цель логопедических занятий - предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии. Цель **психокоррекционных занятий** – коррекция познавательной деятельности и коррекция эмоционально – волевой сферы. Цель **ритмики** состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделении средств выразительности, формы), ее образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения.





**Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) 1 вариант – 1.2**

**4-9 классов**

Образовательная область	Дисциплина	Начальный уровень, классы - комплекты	Основной уровень, классы - комплекты					Всего часов в неделю
			4 класс	5*класс	6класс	7класс	8класс	
		<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Литературное чтение		4	4	4	3	4	19
	Чтение	5						5
Математика	Математика	4	4	5	5	5	4	27
Естествознание	Окружающий мир	1						1
	Природоведение		2					2
	Биология			1	2	1	1	5

	География			1	2	1	1	5
Человек и общество	История Отечества				2	2	2	6
	Обществознание					1	1	2
	Этика и психология семейной жизни							
Искусство	Изобразительное искусство	1	2	1				4
	Музыка и пение	1	1	1				3
Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	1						1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Трудовое обучение/трудовая подготовка	2						2

	Профессионально – трудовое обучение		6	6	7	10	11	40
	Профессиональное обучение							
	Социально – бытовая ориентировка		1	2	2	1	1	7
	<b>Обязательная нагрузка</b>	22	27	28	31	31	32	171
<i><b>Вариативная часть</b></i>								
Компонент образовательной организации	История и культура народов Севера	1						1
	Природа и география ХМАО		1	1	1	1	1	5
	ОБЖ		1	1		1		3
<b>ИТОГО</b>	Максимально допустимая нагрузка	23	29	30	32	33	33	180

Коррекционные технологии  (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)	Логопедические занятия	3	2	2	1	1		9
	Психокоррекция	1	1	1	1	1		5
	Ритмика	1						1
	Игротерапия	1						1
		6	3	2	2	2		196

**\*Данные классы в образовательной организации отсутствуют.**

**Пояснительная записка к учебному плану обучающихся 4-9 классов КОУ  
«Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью на 2018-2019  
учебный год, 2 вариант**

Учебный план КОУ «Берёзовской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находящимися на индивидуальном обучении, разработан на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

-приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «№1015»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10;

-приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО- Югры от 13 августа 2017 года №1214 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

начального общего образования на территории Ханты -Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

-приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 13 августа 2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты - Мансийского автономного округа - Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-инструктивно - методического письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 10 августа 2015 года №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты - Мансийского автономного округа - Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015 - 2016 учебном году»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-рекомендаций Психолого - медико - педагогической комиссии;

-индивидуальной программы реабилитации обучающихся;

- Устава образовательной организации.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, что отвечает требованиям СанПин. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план «КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Федеральный компонент (инвариантный компонент)** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих развитие социально значимых качеств личности.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) представлен учебными дисциплинами: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение, трудовая подготовка, изобразительное искусство, физическая культура.

Коррекционные индивидуальные занятия учебного плана реализуются специалистами с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, и педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно штатного расписания. Индивидуальный учебный план для обучающихся, получающих образование на дому, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей

обучающегося с учетом его физического и психического состояния. Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: письмо, математика - контрольная работа; чтение-техника чтения.

**«Письмо»** Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.



Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. «Письмо» как учебные предметы являются ведущими, так как от усвоения данных предметов во многом зависит успешность всего школьного обучения.

«**Чтение**» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его усвоение.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«**Развитие устной речи**». Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и

понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**«Живой мир».** Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Цель данного курса уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах, на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природе, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, вырабатывает умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, сформировать знания учащихся о природе своего края, учит детей бережному отношению к природе.

**«Изобразительное искусство» и «Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

**«Физическая культура»** - данная дисциплина направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и т.д.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков.

«Трудовое обучение» даёт возможность овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Учебным планом предусмотрены **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические и психокоррекционные занятия.**

**Цель логопедических занятий** - предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии. **Цель психокоррекционных занятий**-коррекция познавательной деятельности и коррекция эмоционально - волевой сферы.

**Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ( для обучающихся умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью), обучающихся на дому**

Образовательная область	Дисциплина	Начальный уровень, классы - комплекты	Основной уровень, классы - комплекты						Всего часов в неделю
			4 класс	5* класс	6* класс	7* класс	8 класс	9*класс	
		<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>							
Русский язык	Письмо	2	2	2	2	2	2	12	
	Развитие устной речи	1	2	2	2	2	2	11	
	Чтение	1	1	1	1	1	1	6	
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	18	
Естествознание	Живой мир	1	1	1	1	1	1	6	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	6	
Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	1						1	
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Трудовое обучение/трудовая подготовка	1	1	1	1	1	1	6	
	<b>Обязательная нагрузка</b>	13	13	13	13	13	13	78	
ИТОГО	Максимально допустимая нагрузка	13	13	13	13	13	13	78	
Коррекционные технологии	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	6	

(обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)	Психокоррекция	1	1	1	1	1	1	6
								90

**\*Данные классы в образовательной организации отсутствуют.**

**Формы, периодичность и виды контроля обучающихся без учета ФГОС УО  
(4-9 классы)**

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
<b>Предметная область: язык и речевая практика</b>			
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Входной	в начале учебного года	-	Административная контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
Промежуточный	по окончании полугодия, года	-	Административная контрольная работа (диктант)
<b>Учебный предмет «Чтение», «Литературное чтение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	-
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	-
Входной	в начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	-
Промежуточный	по окончании полугодия, года	Административный контроль: проверка техники чтения	-
<b>Предметная область: математика</b>			
<b>Учебный предмет «Математика»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам.

			Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа
Входной	в начале учебного года	-	Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный	по окончании полугодия, года	-	Административный контроль: контрольная работа
<b>Предметная область: естествознание</b>			
<b>Учебный предмет «Окружающий мир», «Живой мир»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы
<b>Учебный предмет «Природоведение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)
<b>Учебный предмет «Биология»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)
<b>Учебный предмет «География»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический	по окончании	Устный опрос.	Тесты

(тематический) контроль	изучения раздела		
Промежуточный	по окончанию учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)
<b>Предметная область: человек и общество</b>			
<b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)
<b>Учебный предмет «История Отечества»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)
<b>Предметная область: искусство</b>			
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Практическая работа.
Промежуточный	по окончанию учебного года	-	Практические (творческие) работы
<b>Учебный предмет «Музыка и пение»</b>			
Поурочный контроль	На уроках	Устный опрос.	Исполнение вокальных произведений.
Промежуточный	по окончанию учебного года	-	Исполнение песен.
<b>Предметная область: физическая культура</b>			
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года	-	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
Входной	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг	

		физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
<b>Предметная область: технологии</b>			
<b>Учебный предмет «Трудовое обучение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	-	Практическая работа
Промежуточный	по окончании учебного года	-	Практическая (творческая) работа
<b>Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Входной	-	-	Административная контрольная работа (тесты)
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года	-	Административная контрольная работа (тесты)

Формы, периодичность и виды контроля определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



**Годовой календарный учебный график КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2019 учебный год**

1.Продолжительность учебного года

Начало 2018-2019 учебного года-3 сентября 2018 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах - не менее 34 учебных недель

5-9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-12 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 12 классе).

Окончание учебного года

Дата окончания учебных занятий для 2- 12 классов - 31.05.2019 года Дата окончания учебных занятий для 1 классов - 31.05.2019 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2019 года

2. Продолжительность учебных периодов

в 1-12 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть- с 03.09.18 по 02.11.18

2 четверть - с 12.11.18 по 29.12.18

3 четверть - с 14.01.19 по 22.03.19

4 четверть - с 01.04.19 по 31.05.19 - 2-12 классы

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 03.11.18 по 11.11.18 (9 дней)

Зимние каникулы: с 30.12.18 по 13.01.18 (15 дней)

Весенние каникулы: с 23.03.19 по 31.03.19 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 09.02.19-17.02.2019 (9 дней)

4.Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-12 классах

Начало занятий для 1-12 классов в 09 часов 00 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Расписание звонков 1-4

урок- 9.00- 09.40

09.40-09.50 - перемена

урок- 09.50- 10.30

10.30- 10.50 - большая перемена

урок - 10.50- 11.30

11.20-11.40 - большая перемена

урок -11.30-12.20

12.20-12.40 - перемена

урок - 12.40- 13.20

6 урок - 13.30 - 14.10

14.10-13.40 – перемена (обед)

7урок - 14.40- 15.20

5.Расписание работы групп продленного дня

В 2018-2019 учебном году в школе открыто 2 группы продленного дня

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 17.00.

6.Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

## 7. Промежуточная и текущая аттестация обучающихся

Формы, периодичность и виды контроля определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## 8. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в 9 классах определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приложение 3

№ п/п	Наименование рабочей программы, учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Класс	Учитель
1	Чтение	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
2	Развитие устной речи	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
3	Математика	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
4	Письмо	4 (вариант 2)	Полянская А.И.
5	Изобразительное искусство	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
6	Живой мир	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
7	Трудовая подготовка/трудоустройство	4 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
8	Музыка и пение	3 (вариант 2) Гущева В.	Полянская А.И.
9	Физическая культура	4(вариант 2) Гущева В.	Шуматбаев В.А.
10	Чтение (вариант 1)	4	Санджиева Е.С.
11	Чтение (вариант 2)	4	Санджиева Е.С.
12	Русский язык (вариант 1)	4	Санджиева Е.С.
13	Русский язык (вариант 2)	4	Санджиева Е.С.
14	Математика (вариант 1)	4	Санджиева Е.С.
15	Математика (вариант 2)	4	Санджиева Е.С.
16	Изобразительное искусство	4	Санджиева Е.С.
17	Музыка и пение	4	Полянская А.И.
18	Физическая культура	4	Шуматбаев В.А.
19	Трудовое обучение	4	Санджиева Е.С.
20	Окружающий мир	4	Санджиева Е.С.
21	История и культура народов Севера	4	Санджиева Е.С.
22	Основы религиозных культур и светской этики	4	Санджиева Е.С.
23	Ритмика	4	Соловьёва Т.И.
24	Русский язык (вариант 1)	6	Зенгер Е.И.
25	Русский язык (вариант 2)	6	Зенгер Е.И.
26	Литературное чтение (вариант 1)	6	Зенгер Е.И.
27	Литературное чтение (вариант 2)	6	Зенгер Е.И.
28	Математика (вариант 1)	6	Заколоткина К.С.
29	Математика (вариант 2)	6	Заколоткина К.С.
30	Математика (вариант 2 Карпова В.)	6	Заколоткина К.С.
31	Биология	6	Менщиков А.А.
32	География	6	Менщиков А.А.
33	Изобразительное искусство	6	Ржепецкая К.В.

34	Музыка и пение	6	Полянская А.И.
35	Физическая культура	6	Шуматбаев В.А.
36	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	6	Матаева Л.В.
37	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	6	Яковлев С.Н.
38	Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	6	Афанасьев А.С.
39	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	6	Матаева Л.В.
40	Природа и география ХМАО	6	Менщиков А.А.
41	ОБЖ	6	Менщиков А.А.
42	Живой мир	8 (вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
43	Изобразительное искусство	8 (вариант 2) Потехин Н.	Бондаренко Л.Н.
44	Изобразительное искусство	8 (вариант 2) Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
45	Музыка и пение	8 (вариант 2) Потехин Н.	Полянская А.И.
46	Музыка и пение	8 (вариант 2) Брянцева Н..	Полянская А.И.
47	Физическая культура	8 (вариант 2) Потехин Н.	Борзяк и.В.
48	Физическая культура	8(вариант 2) Брянцева Н.	Борзяк и.В.
49	Трудовая подготовка/трудовое обучение	8 (вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
50	Развитие устной речи	8 (вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
51	Живой мир	8 (вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
52	Математика	8 (вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
53	Письмо	8 (вариант 2) Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
54	Письмо	8(вариант 2) ПотехинН	Бондаренко Л.Н.
55	Чтение	8(вариант 2) Потехин Н., Брянцева Н.	Бондаренко Л.Н.
56	Русский язык (вариант 1)	7	Ржепецкая К.В.
57	Русский язык (вариант 2)	7	Ржепецкая К.В.
58	Литературное чтение (вариант 1)	7	Ржепецкая К.В.

59	Литературное чтение (вариант 2)	7	Ржепецкая К.В.
60	Математика (вариант 1)	7	Астахова Т.С.
61	Математика (вариант 2)	7	Астахова Т.С.
62	Биология	7	Менщиков А.А.
63	География	7	Менщиков А.А.
64	История Отечества	7	Манджиев В.И.
65	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	7	Яковлев С.Н.
66	Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	7	Афанасьев А.С.
67	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	7	Матаева Л.В.
68	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	7	Матаева Л.В.
69	Физическая культура	7	Шуматбаев В.А.
70	Природа и география ХМАО	7	Менщиков А.А.
71	Русский язык	8	Зенгер Е.И
72	Литературное чтение	8	Зенгер Е.И
73	Математика (вариант 1)	8	Заколоткина К.С.
74	Математика (вариант 2)	8	Заколоткина К.С.
75	Биология	8	Менщиков А.А.
76	География	8	Менщиков А.А.
77	История Отечества	8	Манджиев В.И.
78	Обществознание		Манджиев В.И.
79	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	8	Яковлев С.Н.
80	Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	8	Афанасьев А.С.
81	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	8	Матаева Л.В.
82	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	8	Матаева Л.В.
83	Природа и география ХМАО	8	Менщиков А.А.
84	Физкультура	8	Борзяк И.В.
85	ОБЖ	8	Менщиков А.А.
86	Русский язык (вариант 1)	9	Ржепецкая К.В.
87	Русский язык (вариант 2)	9	Ржепецкая К.В.
88	Литературное чтение (вариант 1)	9	Зенгер Е.И
89	Литературное чтение (вариант 2)	9	Зенгер Е.И
90	Математика (вариант 1)	9	Заколоткина К.С.
91	Математика (вариант 2)	9	Заколоткина К.С.
92	Биология	9	Менщиков А.А.
93	География	9	Менщиков А.А.
94	История Отечества	9	Манджиев В.И.
95	Обществознание	9	Манджиев В.И.
96	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	9	Яковлев С.Н.
97	Профессионально-трудовое обучение	9	Афанасьев А.С.

	(сельскохозяйственный труд)		
98	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	9	Матаева Л.В.
99	Природа и география ХМАО	9	Менщиков А.А.
100	Физкультура	9	Борзяк И.В.

**Список учебников,  
используемых в образовательном процессе  
в 2018-2019 учебном году**

(разработан на основе Федерального перечня учебников, утверждённого приказом  
Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253)

Порядковый номер учебника (согласно ФП)	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	Год издания
<b>1 класс</b>				
2.1.1.2.1.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. В 2 частях. Ч.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.1.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. В 2 частях. Ч.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
1.1.5.1.11.1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение	2017
1.1.1.1.16.1	Комарова С. В.	Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение	2017
1.1.3.1.10.1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1.	Просвещение	2017
1.1.3.1.10.1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Просвещение	2017



		адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2.		
2.1.4.1.1.1.	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
1.1.2.1.12.1	Алышева Т. В.	Математика. В 2-х ч. Ч. 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
1.1.2.1.12.1	Алышева Т. В.	Математика. В 2-х ч. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.1.1.	С.В. Кудрина	Окружающий мир (для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Владос	2017
<b>2 класс</b>				
2.1.2.1.1.2	Алышева Т. В.	Математика. В 2 ч. Ч. 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.2.1.1.2	Алышева Т. В.	Математика. В 2 ч. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.1.2.2	Якубовская Э. В., Павлова Н. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.3.2	Комарова С. В.	Устная речь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.3.2	Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О.	Живой мир (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.2.1	Ильина С. Ю.	Чтение (для обучающихся с	Просвещение	2017

		интеллектуальными нарушениями)		
2.1.4.1.1.2	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.1.2.	С.В. Кудрина	Окружающий мир (для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Владос	2017
<b>3 класс</b>				
2.1.2.1.1.3	Эк В. В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.1.2.3	Аксенова А. К., Якубовская Э. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.3.3	Комарова С. В.	Устная речь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.3.3	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.	Живой мир (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.4.1.1.3	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.2.2	Ильина С. Ю., Матвеева Л. В.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.1.3.	С.В. Кудрина	Окружающий мир (для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Владос	2017
<b>4 класс</b>				
2.1.2.1.1.4	Перова М. Н.	Математика (для обучающихся с	Просвещение	2017

		интеллектуальными нарушениями)		
2.1.1.1.2.4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.1.2.3.4	Комарова С. В.	Устная речь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.3.4	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.	Живой мир (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.1.3.1.1.4.	С.В. Кудрина	Окружающий мир (для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Владос	2017
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Матвеева Лунева Л.В.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
<b>5 класс</b>				
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.1.2.3.1	Мальшева З.Ф	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.3.1.1.1	Перова М. Н., Капустина Г. М.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.5.1.3.1	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.1.1	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	2017

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
2.2.7.1.2.1	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2016
	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Владос	2014
<b>6 класс</b>				
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.1.2.3.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.3.1.1.2	Капустина Г. М., Перова М. Н.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.5.1.4.1	Лифанова Т. М.	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (С приложением)	Просвещение	2017
2.2.5.3.5.1	Никишов А. И.	Биология. Неживая природа. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.1.2	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.2.2	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017

	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Владос	2014
<b>7 класс</b>				
2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.1.2.3.3	Аксенова А.К.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.3.1.1.3	Алышева Т. В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.5.1.4.2	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С приложением	Просвещение	2017
2.2.5.3.5.2	Клепинина З. А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.1.3	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.2.3	Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.2.1.2.1.	О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Владос	2016
	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных)	Владос	2014

		образовательных учреждений VIII вида)		
<b>8 класс</b>				
2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.1.2.3.4	Мальшева З.Ф	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.3.1.1.4	Эк В. В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2017
2.2.5.1.4.3	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).(С приложением)	Просвещение	2017
2.2.5.3.5.3	Никишов А. И., Теремов А. В.	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.1.4	Ковалева Е. А.	Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.2.4	Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.2.1.2.2.	О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Владос	2016
	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Владос	2014
<b>9 класс</b>				
2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017

2.2.1.2.3.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2017
2.2.3.1.1.5	Перова М. Н.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.5.1.4.4	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (с приложением)	Просвещение	2017
2.2.5.3.5.4	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.	Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.1.5	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.7.1.2.5	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Просвещение	2017
2.2.2.1.2.3.	О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов	История России (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Владос	2016
	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Владос	2014

**Перечень учебно-методических пособий,  
используемых в 2018-2019 уч. году**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника/учебного пособия	Класс	Издательство	Год издания
Перелетов А.Н.	Технология. Столярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	10-11	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	2014
Бакулин В.В., Козин В.В. и др.	География Ханты-Мансийского автономного округа.	8-9	Экопрос	2000
А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	11	АСТ-ЛТД	1997
А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	10	АСТ-ЛТД	1997
А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	9	АСТ	1997
А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	8	АСТ	1996
А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	5	АСТ	1996
М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	7	АСТ Астрель	2006
Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	6	АСТ	1996
И.К. Топоров	Основы безопасности жизнедеятельности (для общеобразовательных учреждений)	10-11	Просвещение	1996
Н. Коноваленко, С. Лычиц	Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника	3	Издательский Дом Третий Рим	2004
В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений)	5-9	Владос	2014



Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	5-12	Владос	2003
Я.В. Соколов, А.С. Прутченков	Граждановедение (для общеобразовательных учреждений)	5-9	Дрофа	1997
А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	Обществознание (для общеобразовательных учреждений)	6	Русское слово	2008
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	Обществознание (для общеобразовательных учреждений)	8	Просвещение	2010
А.И. Кравченко	Обществознание (для общеобразовательных учреждений)	8	Русское слово	2009
М.М. Разумовская, С.И. Львова	Русский язык (для общеобразовательных учреждений)	6-8	Дрофа	2010
Г.И. Беленький	Литература (для общеобразовательных учреждений)	6-8	Мнемозина	2007
Боголюбов Л.Н., Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	Введение в обществознание: учеб. для общеобразовательных учреждений	8-9	Просвещение	2006
Разумихина Г.П.	Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни»	10-12	Просвещение	1986
Гребенников И.В., Дубровина И.В., Разумихина Г.П.	Этика и психология семейной жизни: Пособие для учителя	10-12	Просвещение	1984
Ковалев С.В.	Подготовка старшеклассников к семейной жизни	10-12	Просвещение	1991
Ковалев С.В.	Психология современной семьи. Книга для учителя.	10-12	Просвещение	1989
Труханова А.Т.	Основы технологии швейного производства.	10-12	Высшая школа	2001
Чернякова В.Н.	Технология обработки ткани. Учебник для общеобразовательных учреждений.	7-9	Просвещение	2001
Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В.	Материаловедение швейного производства	10-12	Высшая школа	2001
Амирова Э.К., Саккулина У.В.	Конструирование одежды. Учебное пособие для среднего профессионального образования.	10-12	Академия	2001
Короев Ю.И.	Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений	10-12	Высшая школа	2009
Ю.О. Полежаев	Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования	10-12	ИЦ Академия	2011

Григорьев М.А.	Мастер-столяр. Практическое пособие для столяра-любителя.	10-12	Цитадель	1999
Хоружий П.Д., Ткачук А.А., Пих М.М.	Справочник слесаря-сантехника	10-12		1986
Журавлёв Б.А.	Справочник молодого слесаря-сантехника	10-12	Вышая школа	1977
Барановский В.А.	Слесарь-сантехник. Учебное пособие.	10-12	Феникс	2000
	Сказки народов Севера		Алфавит	1995
Е.И. Ромбандеева, Т.Д. Сайнахова	Мансийские сказки	5-8	Дрофа	2003
Н.В. Лукина	Земляной братец. Мансийские сказки, предания, песни, загадки		Средне-Уральское книжное издательство	1997
	Произведения из художественной литературы школьной библиотеки.			
	Учебники-хрестоматии для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.			
	Ресурсы Интернет.			