

Уровень образования: начальное общее образование обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)

Аннотация к рабочей программе по предмету:

«Окружающий социальный мир»

3 класс (вариант 2)

Нормативная основа разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г);2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930);3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69);5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
--	---

	<p>нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2);</p> <p>8. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;</p> <p>9. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год.</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p>Цель программы:</p> <p>Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, Мире; • вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей); • устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я); • создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни; • обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; • воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения; • формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Предметная область «Окружающий мир». Общее количество учебных часов – 34</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО». 2. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»). 3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия.

Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».

4. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва :Аркти, 2005. – 176 с.
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
8. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.
9. Шипицына, Л.М., Петрова, И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л.М.

Шипицына, И.Л. Петрова. Санкт-Петербург, 1997. 230 с.

Средства обучения:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин».