



Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 4
« 10 » 04. 2022

Согласовано
На заседании
Управляющего Совета
Протокол № 4
От 14.04. 2023

Утверждаю

Приказ № 59/1 от 14.04.2023

Отчет о результатах самообследования
казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Отчет о самообследовании школы-интернат рассмотрен и утвержден педагогическим советом в 14 апреля 2023 года (Протоколом № 4 от 14 апреля 2023 года).

Отчет о самообследовании школы-интернат подготовлен на основании аналитических материалов за 2022 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2022 год.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	1982 год
Юридический адрес школы	628140 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6
Телефон/факс	8 (34674) 2-20-58, 2-44-79
Ф.И.О. руководителя	Зюзина Нина Владимировна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11.03. 2016 Срок действия лицензии: бессрочно.
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры

Контингент	Плановое количество детей -108 Фактическое количество детей – 63, в том числе обучающихся с РАС - 4
Программы, реализуемые в школе-интернате	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.(утверждена приказом руководителя № 109 от 01.09.2022 г.) 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант.(утверждена приказом руководителя № 84/1 от 15.06.2021 г.) 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ФГОС, 2 вариант. (утверждена приказом руководителя № 83/1 от 15.06.2021 г.) 4.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы). (утверждена приказом руководителя от 24.08.2017 № 84) 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4. (утверждена приказом руководителя № 91/1 от 24.06.2019 г.) 6.Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), («Рабочий зеленого хозяйства», (утверждена приказом руководителя 76 от 24.07.2020 г.) «Швея»,(утверждена приказом руководителя № 84 от 24.08.2017 г.) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий») 10-12 класс.(утверждена приказом руководителя № 83/1 от 15.06.2021 г.) 7.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.
Адрес электронной почты	Internat_ber@mail.ru
Интернет-сайт	https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Название ОУ	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	1982 год
Юридический адрес школы	628140 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6
Телефон/факс	8 (34674) 2-20-58, 2-44-79

1.2.Сведения об администрации школы-интерната.

Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
Директор	Зюзина Нина Владимировна	8(34674) 2-44-79
Заместитель директора по учебной работе	Байкова Оксана Владимировна	8(34674) 2-40-87
Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Онищенко Станислав Вячеславович	8(34674) 2-17-79
Главный бухгалтер	Бирюгина Анна Евгеньевна	8(34674) 2-16-88

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы- интерната, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

2.2 . Экономические и социальные условия.

В школе-интернате учатся и воспитываются дети из Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Часть детей из других муниципальных образований - проживают в интернате, часть детей - проживают с родителями (законными представителями).

Школа-интернат находится в пгт. Березово Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Березово является районным центром 6 поселений и более 19 населенных пунктов. На территории пгт. Березово находится Районный досуговый центр, Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Этнотуристический центр «Сорни-Сей», Центральная районная библиотека, Центральная районная больница, КЦСОН «Альянс», центр спортивной подготовки «Виктория» (спортзал, плавательный бассейн и т.д.), детская юношеская спортивная школа (биатлон, полиатлон, лыжные гонки), Районный отдел внутренних дел, Центр занятости населения, 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных образовательных учреждения, Молодёжный центр «Звёздный», Администрация городского поселения и Районная администрация.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и профессионального обучения. Также школа- интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего и среднего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение проходит в одну смену. Интернат работает круглосуточно и без выходных. Учебно- воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 классов (нет 7 класса (один обучающийся надомного обучения) , наполняемость классов не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (2 воспитательные группы + 3 группы продлённого дня), сформированных по гендерному и возрастному признаку, с учетом психофизического состояния воспитанников. 4 ребёнка находятся на надомном обучении. Обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Образовательный процесс в 1-7 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение 8 - 9 классов по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

С умеренной умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ Бгажноковой.

Обучение 10-12 классов по Адаптированной образовательной программе профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует следующие образовательные программы:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.(утверждена приказом руководителя № 109 от 01.09.2022 г.)

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант.(утверждена приказом руководителя № 84/1 от 15.06.2021 г.)

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ФГОС, 2 вариант. (утверждена приказом руководителя № 83/1 от 15.06.2021 г.)

4.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы). (утверждена приказом руководителя от 24.08.2017 № 84)

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4. (утверждена приказом руководителя № 91/1 от 24.06.2019 г.)

6.Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(«Рабочий зеленого хозяйства», (утверждена приказом руководителя 76 от 24.07.2020 г.) «Швея»,(утверждена приказом

руководителя № 84 от 24.08.2017 г.) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий») 10-12 класс.(утверждена приказом руководителя № 83/1 от 15.06.2021 г.)

7.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.

8.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом).
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Школа-интернат является общеобразовательным учреждением для получения обучающимися и воспитанниками современного комплексного образования. Ведется работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат. Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2022 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень.

Директор – главное административное лицо. Является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности организации, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень.

Заместители директора образовательного учреждения, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень.

Методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень.

Обучающиеся, родители.

Органами управления являются общешкольный совет родителей, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в КОУ «Берёзовская школа-интернат» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов..

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2022 года система управления школой - интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

За 2022 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета на которых рассматривались следующие вопросы:

- Особенности профориентационной работы с детьми ОВЗ
- Социально-бытовая ориентировка как важнейшая образовательная компетенция обучающихся.
- Психологическая поддержка детей с высоким уровнем тревожности и др.
- Допуск обучающихся к итоговой аттестации и др.

На протяжении всего 2022 года проходили общие собрания работников (4 заседания), на которых рассматривались вопросы:

- «Коллективный договор школы-интерната, «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- «Проведение 40 летнего юбилея школы»
- Публичный доклад директора

В целях учёта мнения обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе- интернате действует Совет родителей .

В 2022 году проходили заседания Совета родителей. Всего было проведено 4 заседания, одно из которых проходило в , рассматривались вопросы:

- основные направления деятельности Совета родителей в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы-интерната;
- утверждение плана работы Совета родителей школы-интернат на 2022-2023 уч. год;
- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания и др.

В школе-интернате функционируют следующие структуры:

- методический совет - заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений;
- методические объединения учителей;
- методическое объединение воспитателей;
- ППк.

- ППС

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально - групповые консультации, собеседования.

В течение 2022 года проходило 7 заседаний методического совета, на которые приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2022 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 год.

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в классы	Очная форма	Индивидуальное (надомное) обучение	Семейное образование
Дошкольная группа компенсирующей направленности	10		
1-3	3	1	-
2-4	5	1	-
5	5	-	-
6	5		-
7	0	1	-
8	10	1	
9	1	-	-
10	11	-	-
11	10	-	-
12	4	-	-
Итого	64	4	-

Приведённая статистика показывает, что стабильность успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом не значительно растёт количество обучающихся школы-интерната.

На конец 2022 года в школе-интернате обучалось 68 человек.

	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	58	37/21
из них:		
Дети, проживающие в п. Березово	42	25/17
Дети с периферии	16	12/4
Количество учащихся по национальному составу:		
ханты	11	6/5
манси	16	9/7
русские	25	18/7
Другие (коми, татары, белорусы, ненцы)	6	4/2
Учащиеся начального звена (1 – 4 классы)	8	4/4
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	21	12/9
Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы)	25	19/6
Учащиеся индивидуального обучения	4	2/2
Дети – инвалиды	20	11/9
Молодые инвалиды (18+)	4	4/0
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	3/0
Дети, состоящие на учете в КДН	1	1/0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	3	2/1

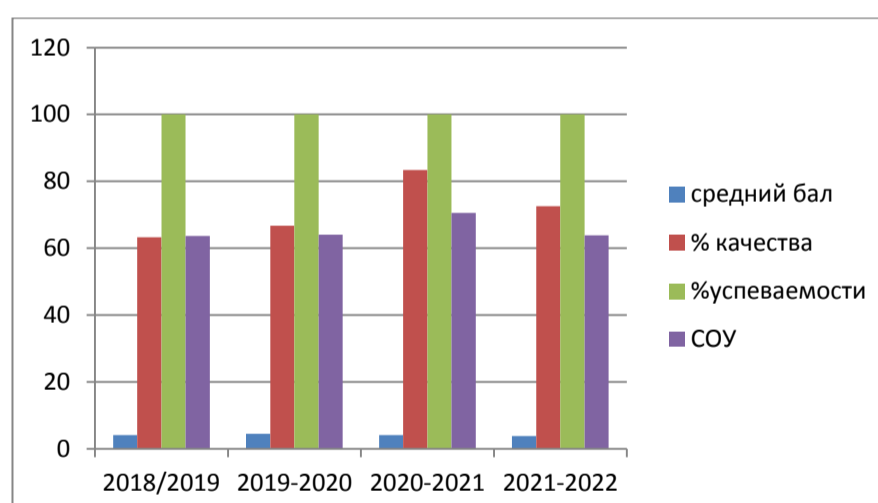
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	21	11/10
Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9	9/0

Дополнительно	Всего	Мал. /Дев.
Дошкольники	10	7/3
ханты	1	0/1
манси	4	3/1
русские	3	3/1
Другие (ненцы)	1	1/0
Дети – инвалиды	0	0/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	0	0/0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1/0

Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года(май 2022)

	1 доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			5 класс			6 кл	7 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
	2 ч		1 ч		1 ч		3 ч.		5 ч			4 чел.			1 ч	9 ч.	1 инд	1 чел.	8 ч.	11 ч.	4 чел.	1 чел.	
	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.									
КОУ	-	б/о	-	б/о	66,6	-	100	59,7	62,4	61,9	100	72	0	70	62,5	92,5	92,8	81	83	86	72,6		
СОУ	-	б/о	-	б/о	61,6	-	82	55,8	61,4	57,3	86,3	56,1	36	62	53,5	62,8	75	64	70,6	75	63,9		
Успеваемость	-	б/о	-	б/о	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Средний балл	-	б/о	-	б/о	4,2	-	4,4	3,6	3,8	3,7	4,5	3,6	3	3,8	3,63	3,9	4,29	3,9	4,1	4,17	3,8		



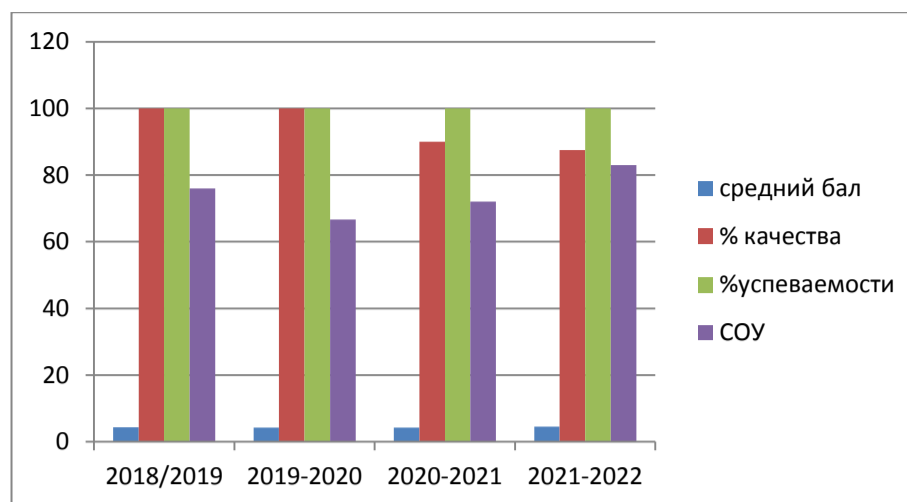
Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению и получили документ установленного образца «свидетельство об обучении»- 7 обучающихся, что составляет 100%. К итоговой аттестации допускались обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы.

Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся решался на заседании педагогического совета

Итоги аттестации учащихся 9 класса

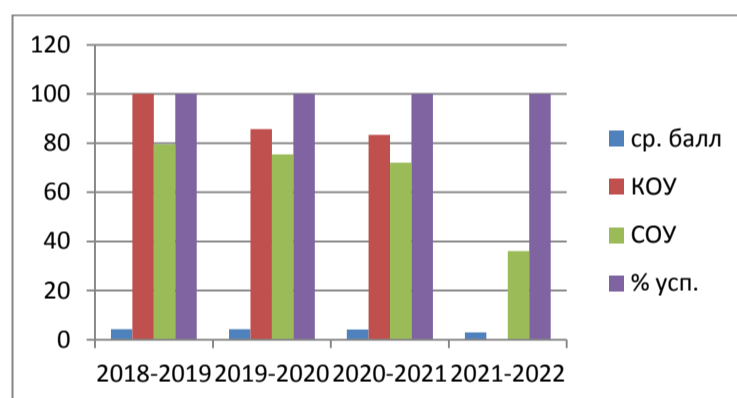
Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены	На «5»	На «4»	На «3»	СОУ%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	6	6	2	4	0	76	100	100	4,33
2019-2020	6	4	3	3	0	82	100	100	4,5
2020-2021	10	10	3	6	1	72	100	90	4,2
2021-2022	8	8	5	2	1	83	100	87,5	4,5



Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов проводился по экзаменационным билетам, которые состояли из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос предусматривал выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю. Ежегодно экзаменационный материал согласовывается с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры

Итоги аттестации учащихся 12 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдававших экзамены.	На «5»	На «4»	На «3»	СОУ %	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	7	7	3	4	0	79,4	100	100	4,3
2020	7	7	3	3	1	75,43	100	85,7	4,3
2021	6	6	2	3	1	71,3	100	83,3	4,2
2022	1	1	0	0	1	36	100	0	3



Объяснение: Показатели итоговой аттестации в 12 классе снизились, так как был всего один выпускник, имеющий умеренную умственную отсталость (тяжелые множественные нарушения развития и инвалидность).

Выводы:

Данные результаты свидетельствуют о целенаправленной и системной работе учителей над повышением качества образования, совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Анализ, итогов успеваемости за год по учебным дисциплинам, приведенных в таблице «Сводная ведомость успеваемости учащихся 1-12 классов за 2022 год», показывает, что знания, умения, навыки учащихся школы-интерната соответствуют требованиям программного материала и находятся на определенном Программой уровне. Наблюдается стабильность по полугодиям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Проводились следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий. В первом классе аттестация безотметочная. В начальном звене аттестация промежуточная безоценочная, так как реализуется специальная индивидуальная программа развития по 2 варианту .

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 81/1 от 08.06.2021г. «Об утверждении рабочей программы воспитания» (актуализирована приказом № 100/1 от 24.08.2022г.)

Воспитательная работа в КОУ «Березовская школа-интернат» системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

Перед педагогическим коллективом школы-интерната на 2022 учебный год поставлена следующая цель воспитания:

личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, т.е. вся воспитательная деятельность школы-интерната имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Для решения указанных задач модулей был составлен и реализован календарно-тематический план воспитательной работы школы-интерната с учетом возрастных, физических и интеллектуальных возможностей учащихся, их интересов.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Урочная деятельность»
4. Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Профилактика и безопасность»
8. Модуль «Предметно-пространственная среда»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

11. Модуль «Воспитательная деятельность интерната»
12. Модуль «Школьные медиа»

В школе-интернате создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022гг.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В соответствии с приказом директора школы-интерната от 01.09.2022г. № 100 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Березовская школа-интернат» внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов, спортивно – оздоровительному - 1, нравственному - 1, социальному - 1, общекультурному - 1.

Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности: спортивно – оздоровительному, нравственному, социальному, общекультурному, определяется согласно программе педагогов Залата Н.А., Зенгер Л.В. и заявлений родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется расписанием в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», количество часов в неделю определяется учебным планом КОУ «Березовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год и адаптированной общеобразовательной программой школы-интерната, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организована на основе модели «школы полного дня». Внеурочная деятельность осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- все кабинеты оснащены видеопроекционной аппаратурой;
- тренажерный и спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем, имеется комната сенсорного развития;
- оборудованы рабочие места педагогов.

В школе-интернате обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- создана система информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (информационный стенд, размещение информации на школьном сайте, школьной группе в ВК, родительских чатах)
- создана система информирования о достижениях обучающихся (размещение благодарностей и грамот на информационных стендах, в классных кабинетах оформлены стенды «Наши достижения», на сайте школы).

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 94,1%. Занятость обучающихся организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-7 классов (охват 100% от общего количества обучающихся) в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества учащихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

В соответствии с приказом директора школы-интерната от 02.09.2022г. «Об организации дополнительного образования обучающихся, воспитанников» в школе-интернате функционируют объединения дополнительного образования, следующей направленности:

Направленность	Название
Естественнонаучная	«Юный биолог»
	«Юный журналист
Социально-гуманитарная	«Шашки. Шахматы»
	«Льжи»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.08.2018 года № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2020-2021 учебном году введен персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонифицированное дополнительное образование», загружены адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в АИС «Персонифицированное дополнительное образование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся в 2022-2023 учебного году составляет 27 (51,9%) обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Способом получения информации является «Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) предоставляемых услуг».

В 2022 учебном году в КОУ «Березовская школа-интернат» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем предоставления образовательных услуг. В опросе приняли участие 50 родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования были получены следующие данные:

В основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 48 опрошенных (98,6%),
- организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 50 человек (100%),
- отношением учителя (воспитателя) к родителям, вежливостью и доброжелательностью -50 человек (100%),
- компетентностью, профессионализмом педагогов - 49 человек (99,3%),
- качеством предоставляемых образовательных услуг - 47 человек (98%).

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):

- организация обеспечена дополнительными образовательными программами - 40 человек (93,3%),
- организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 46 человек (97,3%),
- организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 49 человек (99,3%),
- организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с обучающимися - 46 человек (97,3%).

-готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым -45 человек (96,6%).

Исходя из обработки опроса родителей (законных представителей), мы получили высокие результаты удовлетворенности родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей, воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе-интернате, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Участие обучающихся в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

за 2022 год

Муниципальный уровень				
1	сентябрь 2022	Всероссийский день бега «Кросс наций -2022»	Ясаков Юрий Беседин Максим Фролов Алексей Чепайкин Евгений Резчиков Андрей Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий Филиппова Анастасия Коваленко Елена Лиспух Иван Гусев Кирилл	Диплом I степени Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом I степени Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
2	март 2022	Открытый конкурс-фестиваль моды «Модница - 2022»	Филиппова Раиса Пяк Вера	Диплом I степени
3	март 2022	Участие в районной онлайн выставке «Мое хобби» (МАУ «БЦКД» Звездный.)	Злыгостев Сергей	Диплом за участие
4	март 2022	Лыжня России 2022	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий	
5	март 2022	Онлайн-конкурс «Цветы жизни»	Чупров Александр Филиппова Анастасия Куковин Даниил Коваленко Елена Пяк Вера Томилов Вячеслав	Диплом за участие
6	март 2022	Первенство по лыжным гонкам среди юношей и девушек, посвященный закрытию зимнего сезона	Лиспух Иван Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Потехин Николай, Молотков Дмитрий	Диплом III степени Дипломы участников
7	апрель	Участие в IV муниципальном фестивале юных	Аниськов Владимир	Дипломы участников

	2022	чтецов «Салют Победа» (МБУ «Березовская центральная детская библиотека»).	Курзина Яна Яркина Катя Вальтер Кирилл	
8	апрель 2022	Участие в XVI Спартакиаде среди трудовых коллективов (Плавание 3 м., эстафета 3 м.)	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Диплом участников
9	апрель 2022	Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в рамках проведения акции «Своих не бросаем».	Аниськов Владимир Злыгостев Сергей Молотков Дмитрий	Дипломы II, III степени
10	май 2022г	VII Районная Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аниськов Владимир Молотков Дмитрий	Диплом I степени Диплом II степени
11	май 2022г	VI инклюзивный творческий фестиваль «Я-Звезда»	Муромцева Таня Махнёв Богдан Накаряков Дима Вальтер Кирилл Купенко Василий Карпова Валерия Артанзеев Никита Путинцева Ариадна Матякубова Зарина Лиспух Иван Филиппова Анастасия Сайдалиева Анна Потехин Николай Молотков Дмитрий	Дипломы участников
Региональный уровень				
1.	октябрь 2022	Окружная специальная спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков с ОВЗ	Авдеева Елизавета	Диплом III степени
2.	декабрь 2022	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Я талантлив!» г. Нягань	Беседин Максим Авдеева Елизавета Злыгостев Сергей Авдеева Елизавета Лебедев Максим Лебедев Дмитрий Иванов Семен Кондратов Евгений Вальтер Кирилл Курзина Яна	Дипломы участников
3.				
4.				
5.				
6.				
7.	март 2022	Окружная зимняя специальная спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков «Хоккей на полу», «Бег на снегоступах», «Лыжные гонки»	Гоголев А. Кириченко Я. Санжин В. Гусев Кирилл	Дипломы I, II, III степени
8.	март 2022	Окружная зимняя специальная спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков – Хоккей на полу	Ясаков Юрий Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Дипломы I, II, III степени
9.	март 2022	Участие в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Лучшая открытка маме».	Аниськов Владимир, Злыгостев Сергей, Молотков Дмитрий	Диплом I степени
10.	апрель 2022	Чемпионат и первенство по плаванию в зачет Параспартакиады ХМАО-Югры в г. Ханты-Мансийске	Аниськов Владимир	Диплом участника
11.	апрель 2022	Чемпионат и первенство по легкой атлетике в зачет Параспартакиады ХМАО-Югры в г. Ханты-Мансийске (1-3 апреля 2022)	Аниськов Владимир Лиспух Иван	Дипломы I, II, III степени
12.	май 2022	Открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	Купенко Василий Филиппова Раиса Беседин Максим Аниськов Владимир Злыгостев Сергей, Потехин Николай Молотков Дмитрий Путинцева Ариадна Махнев Богдан Накаряков Дмитрий Муромцева Татьяна	Дипломы участников
13.	май 2022	VII Районная Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аниськов Владимир Молотков Дмитрий	Дипломы I и II степени
Всероссийский уровень				
8.	апрель 2022г	Викторина «Время знаний»	Авдеева Елизавета Тихонова Эвелина	Диплом I степени Диплом I степени
9.	май 2022	Всероссийская акция «Окна Победы»	Лебедев Максим Лебедев Дмитрий Иванов Семен Кондратов Евгений Вальтер Кирилл Курзина Яна	Благодарственное письмо

10.	май 2022	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний.	Махнев Богдан	Диплом I степени
	Сентябрь 2022	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Викторина к Дню России	Махёв Богдан	1 место
	Октябрь 2022	II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Сайдалиева Анна	1 место
	Октябрь 2022	II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Филиппова Настя	3 место
	Октябрь 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие в осенний лес»	Пузина Арина	1 место
	Октябрь 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие в осенний лес»	Отшамов Владик	1 место
	Октябрь 2022	II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Пяк Вера	1 место
	Октябрь 2022	II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Филиппова Настя	3 место
	Октябрь 2022	II Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Сайдалиева Анна	2 место
	Октябрь 2022	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век. Инновации в действии»	Канев Глеб	1 место
	Декабрь 2022	Сетевое издание «Время знаний» Всероссийская викторина «Зимние забавы»	Петров Дима	1 место
	Декабрь 2022	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии» (конкурс поделок) Название работы: "Львенок" Файл № 15	Анямов Валера	1 место
	Декабрь 2022	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии» (конкурс поделок) Название работы: "Ёжик" Файл № 16	Хатанзеев Никита	2 место
	Декабрь 2022	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди. Осень 2022» 26.10.2022 Файл № 17	Яковлев Егор	1 место
	Декабрь 2022	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Осенних красок хоровод» Работа «Карета для Золушки» (файл № 18)	4-5 кл	1 место
Международный уровень				
	январь 2022	Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья	обучающиеся 9 класса	Грамоты участников
	январь 2022	II Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2021»	Беседин Максим Ясаков Юрий	Диплом участников
	февраль 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по истории России	Купенко Василий Фролов Алексей Ломотков Валерий Филиппова Раиса Ясаков Юрий Чепайкин Евгений Беседин Максим Яковлев Егор Пяк Вера Аниськов Владимир Чупров Александр	Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом I степени Сертификат участника Сертификат участника
	февраль 2022	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Яковлев Егор	Диплом участника
	февраль 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Карпова Валерия Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ясаков Юрий Яковлев Егор	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	март 2022	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Карпова Валерия Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ясаков Юрий Яковлев Егор	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	март 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по географии	Купенко Василий Фролов Алексей Чепайкин Евгений Беседин Максим Ломотков Валерий	Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	март 2022	IX Международный Дистанционный конкурс «Старт» по русской литературе	Филиппова Раиса Купенко Василий Ломотков Валерий Беседин Максим Фролов Алексей Ясаков Юрий Карпова Валерия	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника

			Чепайкин Евгений Яковлев Егор Иванов Семен Кондратов Евгений Сергеев Кирилл Вальтер Кирилл Коваленко Елена Кириченко Ярослав Злыгостев Сергей	Сертификат участника Сертификат участника Диплом I степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	апрель 2022	VII Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	Яковлев Егор	Диплом участника
	Сентябрь 2022	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Закружилась в небе осень» Центр Развития Педагогики Академии Развития творчества «АРТ-талант»	Канев Глеб	2 место
	Октябрь 2022	Международный проект Dumschool.ru Дистанционная олимпиада по математике	Отшамов Влад	1 место

Оценка кадрового обеспечения

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в декабре 2019 года была разработана Программа развития школы «Быть равным среди равных», целью которой являлось: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

работа методического совета;

работа педагогического совета;

работа методических объединений;

работа творческих и проблемных групп;

повышение квалификации педагогических кадров;

работа педагогов над темами самообразования;

предметные недели;

профессиональная переподготовка;

работа ресурсного центра инклюзивного образования.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач данного направления - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими реализацию ФГОС УО.

Для повышения профессионального уровня в школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Год	Общее количество педагогов	Количество курсов повышения квалификации	%
-----	----------------------------	--	---

2020-2021	43	132	306
2021 -2022	41	132	321

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2021/2022 учебном году

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	43	4 чел - 9,3%	23 чел-53.5%	8 чел-18.6%	8 чел-18,6
2021-2022	41	6 чел-14,6 %	25 чел-60,9%	9 чел-22.1%	1 чел-2,4%

Аттестация педагогов по должностям в 2022 году

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников»

Показатели	2021	2022	динамика
квалификационные категории, в т.ч.:	27(62,7%)	31 (73,2%)	+10,5%
высшая категория	4(9,3%)	6 (14,6%)	+5,3%
первая категория	23(53,4%)	25(60,9%)	+ 7,5%

Среди положительных особенностей аттестации истекшего периода следует выделить следующее:

- количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или несоответствия на претендующую категорию не было);
- **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил **75,6 % (в 2021 г-62,8%)** от общего количества педагогических работников.

Информация о квалификационных категориях в % соотношении представлена на диаграмме (рис. 1):



Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что за отчетный период имеется положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников». В течение 2020–2021 учебного года 1 педагогический работник школы прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и 3 - на на первую квалификационную категорию..

Таблица 7. Награды, звания, заслуги

Состав	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ
Административный	1	1
Педагогический	3	
Вспомогательный	0	0

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

В 2022 г.

Педагогический коллектив школы состоит из 41 человека, из них:

18 – учителей, 1 – методист, 2 – социальных педагога, 3 – педагога – психолога, 3 – учителя – дефектолога, 3 – учителя – логопеда, 1 – педагог – библиотекарь, 8 – воспитателя, 0,5 – тьютора., ст. воспитатель -1

Стаж работы педагогических работников

Год	1-4 года	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021	0	10	17	16
2022	0	9	17	15

Сведения о педагогических кадрах	Всего на 01.01.2021	На 31.05.2022	Динамика
всего	43	41	
высшее профессиональное образование	41 (95,3%)	39 (96%)	+0,7%
Среднее профессиональное образование	2(4,6%)	2(4,8%)	-0,2%
квалификационные категории, в т.ч.:	27(62,7%)	31 (73,2%)	+10,5%
высшая категория	4(9,3%)	6 (14,6%)	+5,3%
первая категория	23(53,4%)	25(60,9%)	+ 7,5%
соответствие	16(37,2%)	12(29,2%)	-8%
Государственные и отраслевые награды, почетные звания	6(13,9%)	7(17%)	+ 3,1%

		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		41	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	39	96
	н/ высшее образование		
	Среднее профессиональное образование	2	4,8
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	41	100
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	6	14,6
	первая	25	60,9
	Соответствие занимаемой должности	9	22,1
	Без категории	1	2,4
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	18	43,9
	Воспитатель	9	22
	Ст.воспитатель	1	2,4
	Социальный педагог	2	4,8
	Учитель – логопед	2	4,8
	Педагог – психолог	3	7,3
	Учитель-дефектолог	2	4,8
	Педагог-библиотекарь	1	2,4
Педагог дополнительного образования	3	7,3	

	Музыкальный руководитель	1	2,4
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей)		6	14.7

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется сопровождение малоопытных педагогов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, уставом ОУ. В школьной библиотеке имеется читальный зал. Количество сотрудников 1 (ставка). Имеется отдел учебников, абонемент.

Состояние библиотечного фонда

В 2022 году библиотечный фонд составляет:

Учебная литература (учебники)	1165
Художественная литература, справочные и энциклопедические издания	2185
Методическая литература (программы и методические пособия)	54
Библиотечный фонд составляет:	3350

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2022 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены все обучающиеся начальных классов и обучающиеся 1- 10 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на Педагогическом совете, утверждается директором школы.

6. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
 - эффективная система коммуникаций;
 - безопасный доступ к внешним источникам знаний;
 - сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
 - активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
 - применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
 - применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования
- Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование показателей/техники	Всего	Для использования в учебных целях
Персональные компьютеры всего:	62	46
из них ноутбуки	31	30
Имеющие доступ к Интернету	35	20
Поступившие в отчетном году	6	6
Мультимедийные проекторы	6	6
Интерактивные доски	8	8
Принтеры	7	7
МФУ	30	10
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1
Интерактивный обучающий комплекс	1	1
Интерактивная песочница	1	1

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом, обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательному учреждению обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

Работа с официальным сайтом Школы

Официальный сайт(ГосWeb) функционирует на основании ст. ст. 28 , 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Положения «Об официальном сайте» и является поддержкой процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения, представляет образовательное учреждение в Интернет-сообществе, популяризирует и поддерживает образование через Интернет-ресурсы.

Приказом директора школы-интернат определены ответственные лица за обновление и информационное наполнение сайта. Между должностными лицами распределена ответственность за содержание разделов сайта :

Перед школьным сайтом поставлены задачи:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. -Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.

Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.

Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.

Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

учащиеся;

педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);

администрация;

медицинские работники;

обслуживающий персонал школы;

родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

социальные партнёры;
 выпускники;
 представители местного сообщества;
 физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
 члены благотворительных фондов и организации;
 представители органов управления образованием;
 эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
 производители товаров и услуг в сфере образования;
 представители органов государственного управления всех уровней;

В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья. Школьной локальной сетью объединены все компьютеры, все учебные и административные кабинеты. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программы защиты информации. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО.

Организация питания в школе-интернате

В 2022 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. В штатное расписание школы-интерната введена должность заведующей производством.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Организация питания регламентирована СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», письмом Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12 апреля 2012 года №06-731 методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.08.2018 №МР 2.4.5.0131-18 «Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организации мониторинга питания. Методические рекомендации», методические рекомендации МР 2.4.01.80 «2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, законом ХМАО-Югры от 27.12.1995 N 17-оз (ред. от 21.12.2004) «О регулировании и контроле за ценами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся (с изменениями), в образовательных организациях в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями), Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 января 2016 г. N 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденного совместного плана работы Бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры "Березовская районная больница " и Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье» по охране здоровья обучающихся на 2020 год.

Организовано бесплатное горячее питание в школе-интернате:

1.1. Для обучающихся 1-12 классов, 2-х разовое горячее питание с понедельника по пятницу включительно, в соответствии с режимом дня школы-интерната согласно спискам

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-12 классы
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	14.10-14.40	14.10-14.40
Детодень(руб)	189 руб	

1.2.Для воспитанников, проживающих в интернате с круглосуточным пребыванием, 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы(7-11 лет)	5-12 классы(12 и

		старше)
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Полдник-прогулка	10.30-10.50	10.30-10.50
Обед	13.30-14.10	14.10-14.40
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15
Ужин	19.00-19.15	19.00-19.15
Сонник	20.15-20.25	20.15-20.25
Детодень(руб)	376,20	438.10

1.3.Для воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

Режимные моменты	Время суток (час)
Завтрак	8. 30
2 завтрак	10. 00
Обед	12.40
Полдник	15.20
Ужин	17.00
Детодень (руб)	306,60

Согласно Программы производственного контроля утверждённой приказом директора № 86 от 24.06.2021 г. организуются проверки питания ,обеспечен запас одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), дезинфицирующих средств, столовой посуды, перчаток. Осуществлён контроль в работе вентиляционных систем, включая техническое обслуживание, своевременную очистку (в том числе замена фильтрующих элементов).Обеспечена своевременная замена кухонной посуды, производственной техники, пришедшей в негодность. Медицинской сестрой и социальным педагогом ежедневно контролируется получение питания обучающимися воспитанниками, составляется табель учета. Во время пандемии COVID-19 усилен контроль за исполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на пищеблоке, особое внимание:

- Соблюдению графиков проведения влажных уборок с применением дезинфицирующих средств (с регистрацией в журналах проводимых уборок).
- Кратности и продолжительности проветривания помещений, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в помещениях.
- Организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, работников.
- Соблюдению обучающимися, работниками личной гигиены (использование одноразовых масок, перчаток, мытье и обработка рук, соблюдение правил использования санитарной одежды).
- Проведение неспецифической профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в соответствии с разделом 12 СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий в пищеблоке с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора.
- Проведение утреннего фильтра работников пищеблока на наличие симптомов инфекционных заболеваний (с регистрацией в журналах).
- Обеспечить применение одноразовых масок , перчаток.
- Контроль за обработкой посуды и инвентаря, использованием дезинфицирующих средств (в том числе порядок приготовления рабочего раствора, хранение).

Ежедневное меню для размещается на официальном сайте учреждения. <https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

При переводе обучающихся исключительно на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период действия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (карантин), предоставление двухразового питания обучающимся в образовательной организации, установленного законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также обучающимся, находящимся на полном государственном обеспечении, заменяется денежной выплатой.

I. Финансово – экономическая деятельность.

Исполнение бюджета автономного округа за 2022 год.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении

Учреждение имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами.

Выполнение адаптированных программ финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

1.1. Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3
1. Основные:		

Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
2. Иные:		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав

1.2. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Реквизиты документа	Срок действия
1	2	3
Распоряжение	№ 13-Р-257 от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Устав	от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 002261525 от 20.09.2002 г.	Бессрочный
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2578 Серия 86 Л01 № 0001812 от 11.03.2016 г.	Бессрочный

1.3. Информация о работниках учреждения

Численность работников	Количество работников		Уровень профессионального образования (квалификации) работников *		Причины изменения количества штатных единиц
	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	
Штатная численность	96,75	97,25	X	X	Ввод штатных единиц
Фактическая численность	78	79	1-48; 3-7; 4-8; 5-9; 6-3; 7-3	1-46; 3-9; 4-11; 5-8; 6-5	X

<*> Уровень профессионального образования (квалификации) работников: высшее - 1, неполное высшее - 2, среднее профессиональное - 3, начальное профессиональное - 4, среднее (полное) общее - 5, основное общее - 6, не имеют основного общего - 7, ученая степень (доктор наук - 8, кандидат наук - 9)

Раздел 2. Результат деятельности учреждения

В 2022 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.11.2020 года № 106-оз «О бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» с изменениями от 25.11.2021г. № 84-оз, от 23.12.2021г. № 106-оз.

2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

№ п/п	Вид расходов	Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Исполнение плана, %
1	2	3	4	5
1	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений	110 448,7	109 919,4	99,5
2	Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим	1 513,8	1 496,3	98,9

	работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций			
	Итого	111 962,5	111 415,7	99,5

Направление использования бюджетных средств:

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполнения
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т.ч. по статьям:	110 448,7	109 919,4	99,5%
Заработная плата	66 183,1	66 183,1	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	19 710,6	19 638,0	99,6%
Прочие выплаты	2 691,5	2 644,0	98,2%
Услуги связи	273,1	255,7	93,6%
Коммунальные услуги	5 181,8	4 802,9	92,7%
Работы, услуги по содержанию имущества	2 074,7	2 074,6	100%
Прочие работы, услуги	4 784,6	4 784,5	100%
Страхование	13,4	13,4	100%
Транспортные услуги	36,0	36,0	100%
Увеличение стоимости основных средств	2 617,7	2 617,7	100%
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	4 661,9	4 650,4	99,8%
Социальное обеспечение	571,1	570,1	99,8%
Налоги, пошлины и сборы	1 649,2	1 649,2	100%
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», в т.ч.	1 513,8	1508,3	98,9%
ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1 513,8	1 496,3	98,9%
ИТОГО:	111 962,5	111 415,7	99,5%

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2022 год составила 546,7 тыс. рублей.

2.2. Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

№ п/п	Вид работ (услуг)	Платные/бесплатные работы (услуги)	Количество потребителей
1	2	3	4
1	Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Бесплатные	43
2	Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные	Бесплатные	25
3	Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам)	Бесплатные	68
	Итого количество потребителей платных услуг	X	X
	Итого количество потребителей бесплатных услуг	X	68
	Всего количество потребителей	X	68

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Показатели деятельности
подлежащей самообследованию за 2022 уч. год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 учащихся +10(дошкольника)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 чел+ 25 чел(10-12 классы)+ 10 д/ш
1.4	Численность/удельный вес численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек – 39,6%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 12 класса по трудовому обучению	9 кл- 4,5 12 кл- 3,0
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./ 95,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./95,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./4,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./4,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./ 75,6%
1.11.1	Высшая	6 чел./ 14,6%
1.11.2	Первая	25 чел./60,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 чел
1.12.1	До 5 лет	0 чел/ 0%
1.12.2	Свыше 20 лет	15 чел./ 36,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1чел./ 2,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 26,8 %
1.15	Численность/удельный вес численность педагогических и административно-	41чел/ 100 %

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2. 2.1	Инфраструктура: Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3350 ед. (57.8 на 1 чел)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.3	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2 кв .м.

