

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского автономного округа – Югра  
«Березовская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ»

**Рассмотрено**

На заседании МС

Протокол № 1

от «14» августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы-интерната

Н.В.Зюзина

Приказ № 109 от «14» 08 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

**в казенном общеобразовательном учреждении ХМАО – Югры**

**«Березовская школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

## **1. Общие положения**

1.1. Основной задачей оценивания образовательных достижений и проведения промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - далее ФГОС ОО УО (ИН).

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся легкой умственной отсталостью:**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной

системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 36% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%,

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных журналах и иных установленных документах).

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

3.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию ( I четверть , III четверть), которая проводится по основным предметам по итогам четверти, а также полугодовую и итоговую (годовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

3.6. Сроки, формы промежуточной аттестации определены АООП и закреплены

#### **приложением № 1**

3.7. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие

работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

- практическая работа;

- комбинированная проверка - сочетание письменных, устных и практических форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем

больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

3.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

3.11. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора.

3.12. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.

#### **4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН).**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (1 вариант).

4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО на конец первого этапа (4 класс, 5-ый год обучения) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО к результатам освоения АООП ОО УО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.1.2. В соответствии с ФГОС ОО УО основным объектом системы оценки, её содержательной

**и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ФГОС ОО УО .

4.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

4.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ОО УО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**4.2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.2.2. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогов (учителей, педагога-

психолога, социального педагога, дефектолога).

4.2.3. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.2.4. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4.2.5. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОО УО, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

#### **(Приложение 2)**

**4.2.6. Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. С системой оценки родители/законные представители знакомятся под подпись.

Во время обучения в 1-ом дополнительном, 1-ом классах предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.2.7. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

- соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.2.8. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **5.Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)в следующий класс, ликвидации академической задолженности.**

- 5.1.Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 5.2.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.3.Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.4.Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.5.Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.
- 5.6.Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.
- 5.7.Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 5.8.Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.9.Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ТПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.10. Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

## Формы, периодичность и виды контроля ФГОС (вариант 1)

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа.
Входной	В начале учебного года	-	Административная контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
Промежуточный	По окончании I четверти, III четверти	-	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
	По окончании полугодия, года	-	Административная контрольная работа (диктант, контрольное списывание)
<b>Учебный предмет «Чтение», «Литературное чтение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	-
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	-
Входной	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения.	



Промежуточный	По окончании I четверти, III четверти	Проверка техники чтения.	
	По окончании полугодия, года	Административный контроль: проверка техники чтения.	
Предметная область: математика			
<b>Учебный предмет «Математика»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Работа по карточкам. Выполнение письменного задания. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа
Входной	В начале учебного года	-	Административная контрольная работа
Промежуточный	По окончании I четверти, III четверти	-	Контрольная работа
	По окончании полугодия, года	-	Административная контрольная работа
Предметная область: естествознание			
<b>Учебный предмет «Мир природы и человека»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Наблюдение .	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос . Проведение наблюдения.	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы.
Промежуточный	По окончании полугодия, года	Устный опрос	Административная контрольная работа (тесты – до 10 вопросов во 2-4 классах)
<b>Учебный предмет «Природоведение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдения .	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.

Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос . Проведение наблюдения	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы.
Промежуточный	По окончании полугодия, года	Устный опрос	Административная контрольная работа (тесты-не менее 10 вопросов с 5 по 9 классы)
Предметная область: искусство			
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Практическая работа
Промежуточный	По окончании года	-	Выставка выполненных работ за учебный год
<b>Учебный предмет «Музыка»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Исполнение вокальных произведений
Промежуточный	По окончании года	-	Исполнение вокальных произведений
Предметная область: физическая культура			
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Практические упражнения	
Периодический (тематический) контроль	В течение года, по окончании изучения раздела	Практические упражнения	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физкультуры
Промежуточный	По окончании полугодия, года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Тесты , рефераты (по темам) – в случае освобождения от физкультуры
Предметная область: технология			
<b>Учебный предмет «Ручной труд»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Практическая работа
Периодический (тематический)	По окончании изучения	Устный опрос .	Практическая работа

контроль	раздела		
Промежуточный	По окончании года	-	Выставка выполненных работ за учебный год
<b>Учебный предмет «Профильный труд»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа. Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос .	Тесты . Практическая работа
Промежуточный	По окончании полугодия, года	-	Административная контрольная работа (тесты- с 5-9 классы: не менее 10 вопросов с выполнением практической работы; 10-12 классы- с 11 по 15 вопросов с выполнением практической работы)

## Программа оценки личностных результатов

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждением разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которые утверждены локальными актами учреждения.

Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, представлены в таблице:

### Параметры оценки личностных результатов

Критерии оценки	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
	Осознавать свою этническую и культурную	Осознание своей этнической и культурной

России	принадлежность. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	принадлежности. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
		Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
		Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
		Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в

		<p>приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p>

		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

	и детьми	
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Ученик активно участвует в процессе обучения
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании



		критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей;
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, вести здоровый образ жизни.
	Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Заниматься творческим трудом	Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

### **Система бальной оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

**0** – нет фиксируемой динамики.

**1** – минимальная динамика.

**2** – удовлетворительная динамика.

**3** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## Индивидуальная карта оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося (1-4 классы).

ученика \_\_ класса \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года										Конец года									
	Степень сформированности				динамика						Степень сформированности				динамика					
	0	1	2	3	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	0	1	2	3	4	5
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России																				
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей																				
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов																				
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																				
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни																				
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия																				
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации																				
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей																				
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности																				
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																				
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств																				
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей																				
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям																				

### Условные обозначения:

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – удовлетворительная динамика. **3** – значительная динамика.

*Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.*

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (первое полугодие, конец учебного года). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3-средняя динамика

4-выраженная динамика

5-полное освоение действия

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
----------------------------------	--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **Содержание и процедура оценки БУД.**

Результаты формирования БУД отслеживаются ежегодно через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности (коррекционные занятия, воспитательная работа, кружковая деятельность, предметные декады, олимпиады, конкурсы, соревнования). Для оценки сформированности БУД создается консилиум из числа педагогов (учитель, воспитатель ГПД, логопед, психолог, дефектолог, соцпедагог) работающих с обучающимися класса. На каждого обучающегося заполняется карта сформированности базовых учебных действий.

## Карта сформированности базовых учебных действий

ФИО \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Учебный предмет	Оценки	Средняя оценка
Личностные учебные действия	1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
	2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Речевая практика Чтение		
		Ручной труд		
	3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Музыка Рисование		
		Физическая культура		
		Ручной труд		
	4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Мир природы и человека		
	5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Ручной труд		
	6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Речевая практика		
Физическая культура				
Ручной труд				
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык Чтение Речевая практика			

		Мир природы и человека		
<b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>				
Коммуникативные учебные действия	1. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Мир природы и человека		
		Физическая культура		
		Ручной труд		
	2. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Мир природы и человека		
		Музыка Рисование		
		Физическая культура Ручной труд		
3. Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Ручной труд			
		Музыка Рисование		
		Математика		
		Ручной труд		
	4. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Музыка Рисование		
		Математика		
		Физическая культура		
		Ручной труд		
	5. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Музыка Рисование		
		Физическая культура		
		Ручной труд		
	6. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Мир природы и человека		
		Ручной труд		
		Музыка Рисование		
		Физическая культура		



		культура		
	7. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Физическая культура		
<b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</b>				
Регулятивные учебные действия	1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Музыка Рисование		
		Ручной труд		
		Физическая культура		
		Мир природы и человека		
	2. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Музыка Рисование		
		Ручной труд		
		Физическая культура		
		Мир природы и человека		
	3. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Русский язык Чтение Речевая практика		
Математика				
Музыка Рисование				
Ручной труд				
Физическая культура				
Мир природы и человека				
4. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Русский язык Чтение Речевая			

	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	практика		
		Математика		
		Музыка Рисование		
		Ручной труд		
		Физическая культура		
		Мир природы и человека		
<b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:</b>				
Познавательные учебные действия	1. Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Мир природы и человека		
		Музыка Рисование		
	2. Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Музыка Рисование		
		Мир природы и человека		
	3. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Мир природы и человека		
		Музыка Рисование		
	4. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Музыка Рисование		
	5. Умение читать	Русский язык Чтение Речевая практика		

		Мир природы и человека		
	6. Умение писать	Русский язык Чтение Речевая практика		
	7. Выполнять арифметические действия	Математика		
	8. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Мир природы и человека		
		Рисование		
	9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Русский язык Чтение Речевая практика		
		Математика		
		Мир природы и человека		
		Рисование		





