


КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Рассмотрено педагогическим советом Протокол № 3 от 08.11.2019	Утверждаю  Директор школы И.Ю.Кудрявцева Приказ № 160 от «25»11.2019 г.

Положение о поурочном планировании учителя

1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном планировании учителя (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147«О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

1.2. Положение определяет подходы к формированию единых требований по написанию поурочных планов педагогами КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа).

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС).

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
 - определение цели урока,
 - планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
 - подбор содержания урока;
 - подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,
 - создание условий для усвоения учащимися учебного материала.
- 1.7. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.8. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

1. Разработка поурочного плана :

2.1. Основным компонентом поурочного плана являются:

- целевой : постановка целей обучения как на весь урок , так и на весь урок и на отдельные его этапы;
- коммуникативный : определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный : подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.
- технологический : выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- коррекционный аспект: коррекция высших психических функций, познавательных интереса и деятельности обучающихся.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с обязательным указанием, например, номера карточки индивидуального задания);
- определение списка учеников, знания, умения, навыки и компетенции которых будут проверяться, групп дифференцированного обучения;
- определение форм, объема дифференциации домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.
- поурочный план должен отражать работу с наглядным и дидактическим материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний отнесение к дифференцированной группе, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана.

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дату и тему урока;
- тип урока;
- триединая цель урока;
- оборудование, материально-техническое оснащение.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1) Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала:

- самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы;
- способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме.
- формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся.

2) Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения):

- определение познавательных учебных задач урока (т.е. что должны узнать и освоить ученики);

- индивидуальная работа и ее содержание;
- коррекционная и информационная работа;
- варианты решения для различных дифференцированных групп обучающихся;
- варианты закрепления изученного материала.

3) Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки:

- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с обучающимися.

4) Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; индивидуальная самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с учениками, относящимися к различным дифференцированным группам.

3.8. Поурочные планы должны быть в печатном варианте и хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет, на каждый класс, с указанием даты и номера урока.

Папка-накопитель содержит поурочные планы, начиная с начала текущего учебного года и хранится у педагога в течение одного учебного года.

3.9 Титульный лист оформляется следующим образом:

Поурочные планы

по _____ для ____ класса

КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ»

Учитель: Ф.И.О.

_____ учебный год

В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

3.10. В случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрация школы вправе проверить наличие поурочных планов в течение всего текущего учебного года и до его окончания. В случае отсутствия поурочных планов у педагога - ему будет указано на не выполнение должностных обязанностей и возможное привлечение к дисциплинарной ответственности в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Поурочный план по _____ для _____ класса

Учитель: _____

_____ учебный год⁽¹⁾

Дата урока « _____ » _____ 201_г.⁽¹⁾

Тема урока: _____

Цель: _____

Образовательные:

_____ (формирование знаний учащихся, совершенствование знаний учащихся)

Развивающие:

_____ (развитие умений учащихся, познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения)

Воспитательные:

_____ (формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям)

Коррекционные:

_____ (коррекция высших психических функций, познавательного интереса и деятельности обучающегося)

Тип урока⁽²⁾:

Методы⁽³⁾:

Оборудование: _____

Содержательная часть⁽⁴⁾:

Примерный перечень этапов урока:

- 1) Организационный момент.
 - приветствие, оценка готовности класса к уроку;
 - диагностическое целеполагание;
 - осознание цели урока.
- 2) Повторение опорных знаний:
 - самостоятельная работа;
 - развитие интереса обучающихся к предмету, теме.
- 3) Усвоение новых знаний:
 - актуализация новых знаний;
 - целеполагание;
 - передача знаний и первичное их усвоение;
 - вторичное закрепление: устный опрос, индивидуальные задания, групповая работа, самостоятельная работа;
 - обобщение и систематизация полученных знаний: устный опрос, индивидуальные задания, групповая работа, самостоятельная работа;
- 4) Итоги урока.
- 5) Определение домашнего задания.

Примечания:

- (1) – возможно заполнение карандашом
- (2) Типы урока:
 - вводный;
 - овладения знаниями, умениями, навыками;
 - закрепление знаний, умений, навыков;
 - контрольный (проверочный);
 - урок практической работы;
 - урок самостоятельной работы;
 - комбинированный урок;
 - повторительно-обобщающий;

– урок повторения.

(3) Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно – поисковые;
- индуктивные;
- дедуктивные;
- методы учебной работы под руководством учителя;
- методы самостоятельной учебной работы;
- устный контроль;
- письменный контроль.

(4) Содержательная часть включает описание этапов урока, название, последовательность и содержание которых зависит от конкретного типа урока.

1. Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

2. Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).
2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
 - а) упражнения по образцу;
 - б) упражнения по инструкции;
 - в) упражнения по заданию учителя.
5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

3. Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Усвоение новых знаний.
4. Формирование элементарных навыков на основе применении их в стандартных условиях.
5. Формирование дифференцированных обобщенных умений.
6. Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).
7. Подготовка необходимого для работы оборудования.
8. Самостоятельное выполнение практической части работы.
9. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.
10. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.
11. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:
 - показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
 - сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.
2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:
 - устная фронтальная беседа;
 - устный индивидуальный опрос.
3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:
 - письменная работа (8 - 10 мин.)
 - индивидуальный опрос.
4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:
 - письменный опрос;
 - самостоятельное составление или заполнение таблицы.
5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
 - письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
 - выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.
6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:
 - выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;

- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

6. Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

7. Анализ достижений учащихся.

8. Итоги урока.