

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Берёзовская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № от «20»06.2024

Утверждаю
Директор И.В.Зюзина
Приказ №118 от 20.06.2024 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА
2023-2024 уч.год**



Уважаемые обучающиеся, родители сегодняшних и будущих учеников, педагоги школы, представители местного сообщества, работники органов управления образованием, друзья, партнеры, а также все те, кто проявляет интерес к работе нашей школы-интерната!

В этом докладе мы представляем результаты работы нашей образовательной организации за 2023–2024 учебный год. Ежегодно мы оцениваем выполнение поставленных задач и определяем направления развития на следующий период. Мы считаем, что современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья — это основа их личностного развития. Оно создаёт условия для получения качественного образования и возможностей для самореализации.

Каждый день в нашу школу приходят дети, чтобы развиваться, общаться со сверстниками и получать новые знания. Мы не только учим их, но и помогаем им раскрыть свой творческий потенциал, научиться улыбаться и радоваться жизни. Мы создаём для них комфортную среду, в которой они могут стать успешными личностями. Тесно связываем образование с практикой и предоставляем детям возможность проявлять свою активность за пределами школы, учитываем интересы и склонности каждого ребёнка и строим для него индивидуальную образовательную траекторию. Особое внимание мы уделяем безопасности учащихся и защите их от физического и морального насилия.

Наша школа — это гибкая и мобильная система, способная адаптироваться к вызовам современности. Она остаётся стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающим воспитательным потенциалом. Этот потенциал позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму и реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад поможет нам привлечь новых социальных партнёров и повысить эффективность нашего взаимодействия, чтобы родители, которые планируют отправить своего ребёнка в нашу школу, могли ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг.

Считаем, что публичный доклад директора является важным инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации.

С уважением директор школы-интерната Зюзина Нина Владимировна.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.ТИП,ВИД,СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ, ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

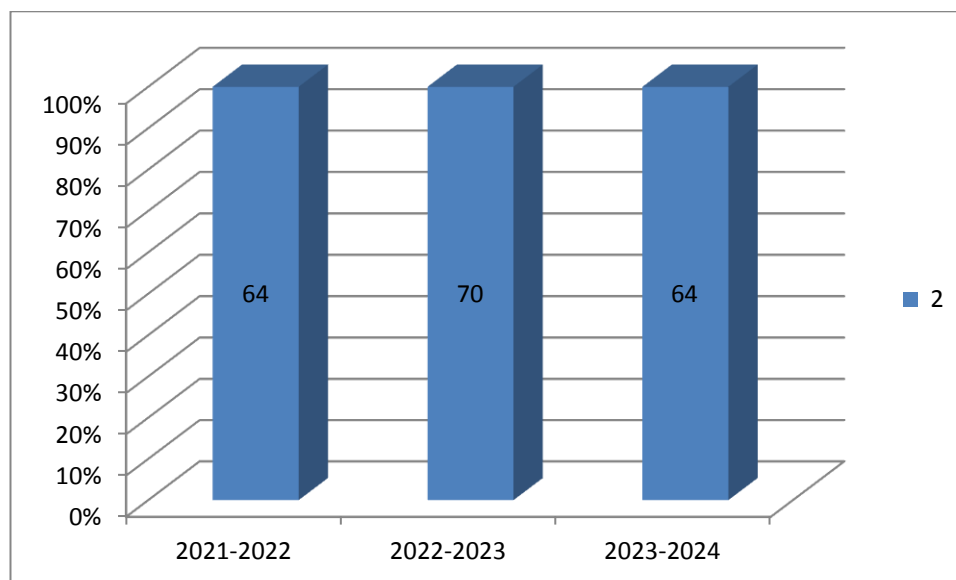
| | |
|---|--|
| Название ОУ | Казенное общеобразовательное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | Ханты-Мансийский автономный округ- Югра |
| Год основания | 1982 год |
| Юридический адрес школы | 628140 Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6 |
| Телефон/факс | 8 (34674) 2-20-58 |
| Ф.И.О. руководителя | Зюзина Нина Владимировна Почетный работник общего образования РФ |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11 марта 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно. |
| Адрес электронной почты | Internat_ber@mail.ru |
| Интернет-сайт | https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ |

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охват детей образованием (70 чел.)

В 2023-2024 учебном году в 1 дополнительном, 1-4 классах обучалось 8 чел, в 5-9 классах – 29 чел., в 10-12 классах – 21 чел.

Всего: 64 чел.



Общая численность обучающихся Казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» остаётся стабильным. Обучающимися школы являются не только дети посёлка, Берёзовского и Белоярского района.

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2023-2024 учебном году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

Характеристика контингента обучающихся «Березовской школы – интернат» на 25 мая 2024года.

| | Всего | Мал. /Дев. |
|---|--------------|-------------------|
| Всего учащихся | 64 | 39/25 |
| из них: | | |
| Дети, проживающие в п. Березово | 46 | 28/18 |
| Дети с периферии | 18 | 11/7 |
| Количество учащихся по национальному составу: | | |

| | | |
|--|----|-------|
| ханты | 15 | 8/7 |
| манси | 16 | 9/7 |
| русские | 26 | 19/7 |
| Другие (коми, татары, белорусы, ненцы) | 7 | 3/4 |
| Учащиеся начального звена (1 – 4 классы) | 8 | 4/4 |
| Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы) | 29 | 18/11 |
| Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы) | 21 | 15/6 |
| Учащиеся индивидуального обучения | 6 | 2/4 |
| Дети – инвалиды | 16 | 8/8 |
| Молодые инвалиды (18+) | 5 | 2/3 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 5 | 4/1 |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 1 | 1/0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 9 | 7/2 |
| Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья) | 17 | 10/7 |
| Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 10 | 7/3 |

На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся стабильным.

Всего в школе в текущем году было сформировано 12 классов средней наполняемостью от 1 до 12 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются педагогами индивидуально на дому (4 чел). Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, внеурочной деятельности и работе творческих объединений. Проводя самоанализ расписания уроков можно выделить следующее:

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- школа работает в одну смену;
- все классы обучаются в режиме 5 - дневной учебной недели;
- расписание составлено строго в соответствии с учебным планом ;недельная нагрузкой
- равномерно распределяется в течение учебной недели ;
- все обучающиеся обеспечены 2 - х разовым горячим питанием.

Структура управления

Система управления образовательной организацией

Организационная структура школы-интерната характеризуется линейной структурой :

-директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием.

| | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| Уровни управления | 1 уровень | 2 уровень |
|-------------------|-----------|-----------|

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| <i>образовательной организацией</i> | <i>директор</i> | <i>заместитель директора по УР заместитель директора по ВР главный бухгалтер</i> |
|-------------------------------------|-----------------|--|

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления предусмотренные Уставом:

| | |
|---|---|
| <i>Коллегиальные органы управления образовательной организацией</i> | <i>общее собрание трудового коллектива педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения</i> |
|---|---|

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Сайт школы размещен по адресу : <https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена для общего образования детей с интеллектуальной недостаточностью и предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

В 2023-2024 году учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00 При составлении расписания учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиН Являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и

индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

Обучение проходит в одну(первую) смену. Интернат работает круглосуточно и без выходных, согласно календарного учебного графика. Учебно- воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

При составлении расписания учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Деятельность образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году направлена на реализацию основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного начального общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования; предоставление дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 12 классов , наполняемость классов не превышает 12 человек. 5 детей находятся на надомном обучении. Обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся, проживающие в интернате, находятся в воспитательных группах (2 воспитательные группы), сформированных по возрастному признаку, с учетом психофизического состояния воспитанников. Школа-интернат работает по модели «Школы полного дня»- это прежде всего ответ на социальный заказ родителей и общества, когда в рамках нашей образовательной организации ребёнок в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечен питанием, имеет возможность приготовить письменные домашние задания, посетить секции и кружки и находиться в безопасности. Главная задача «Школы полного дня» — занять ребенка с максимальной пользой для него самого. С целью создания комплекса условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса, организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате и оказания всесторонней помощи семье в обучении и воспитании детей, в КОУ «Березовская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году функционировали 3 группы продленного дня. Педагоги ГПД работают в целостной системе, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, организации присмотра и ухода, досуговой деятельности обучающихся во второй половине дня.

Группы посещают обучающихся 1-9 классов .

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

Образовательный процесс в 1-9 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Обучение 9 классов по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

Обучение в классах профессиональной подготовки (10-12 кл) ведётся по программам профессионального обучения.

| № | уровень образования | нормативный срок освоения |
|----|---|---------------------------|
| 2. | Начальное общее образование | до 5 лет |
| 3. | Основное общее образование | до 5 лет |
| 4. | Общее среднее образование(классы профессионального обучения) | 3 года |

Характеристика образовательных программ

Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

| | Наименование программы | Класс \ группа |
|----|---|----------------|
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант. | 1-7 кл |
| 2. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития , ФГОС, 2 вариант. | 1-7 кл |
| 3. | Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (9 класс). | 8-9 кл |
| 4. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4. | 1-4 кл |
| 5. | Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс. Профессия «швея» | 10-12 кл |
| 6. | Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (10-12 кл.) | 10-12 кл. |
| 7. | Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства». (10-12 кл.) | 10-12 кл. |

| | | |
|----|---|------------|
| 8. | Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности. | Все классы |
|----|---|------------|

Программы профессионального обучения

| № п/п | Код | Наименование профессии | Присваиваемый квалификационный разряд | Норматив н срок обучения |
|-------|-------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | 19601 | Швея | 2 | 3 года |
| 2. | 17544 | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 2 | 3 года |
| 3. | 17531 | Рабочий зелёного хозяйства. | 2 | 3 года |

Работа по вышеуказанным общеобразовательным программам предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом,);
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2020 – 2024 гг. и утверждена приказом директора. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В КОУ «Берёзовская школа-интернат» установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование(классы профессионального обучения).

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план 2023-2024 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению новых знаний, его преобразованию и применению;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;

- реализация ФГОС УО;

- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями(УО), определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 35 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 2 - 9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 10-12 классах - 34 учебные недели;

Внеурочная деятельность для 1-9 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе по следующим направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализации обучающихся, «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для развития интересов и способностей учащихся, проявление их активности, подготовки учащихся к решению жизненно важных проблем, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение психологической комфортности и формирование положительной мотивации учения;

Среднее общее образование(классы профессионального обучения) – завершающий уровень общего образования. призванная обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному самоопределению:

- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

Учебный план 10-12 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в одну смену; начало занятий – 08.30. Режим деятельности: количество смен – 1; дней в учебной неделе - 5; особенности календарного учебного графика: обучение по четвертям.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого- педагогической науки, современных методик и технологий. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология лично - ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная деятельность.

Основными документами, на которыми регламентировалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- Планы работы воспитателей групп интерната и групп продленного дня.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- АДОП
- Программы курсов внеурочной деятельности
- План работы с родителями(законными представителями)
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета родителей
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе-интернате: личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **инвариантных и вариативных** модулей, содержание которых соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в КОУ «Березовская школа-интернат». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство
- Воспитательная деятельность интерната

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие конкурсы;
- фестивали и т.д.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в КОУ «Березовская школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–12-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа-интернат реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне, который был реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в КОУ «Березовская школа-интернат» для участия обучающихся 6–12-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–12-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–12-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Декаде трудового обучения, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–12-х классов.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данная работа продолжила свое направление в 2023 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов, за исключением 1-х классов – 33 часа, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю. Курс внесен в расписание и проводится по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

По остальным направлениям внеурочной деятельности произошли изменения в соответствии с введением ФАООП.

Принципы организации внеурочной деятельности в КОУ «Березовская школа-интернат»

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, соревнований, спортивных игр, отчетных концертов, конкурсов, выставок, музеев, встреч с ветеранами и т.д.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

Дополнительные образовательные услуги

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 учебном году составил 63,2 процента.

В школе реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Волшебный клубок», школьный театр «Мозайка»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Лыжи» «Шашки, шахматы»);
- техническое («Занимательное LEGO»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Мозайка».

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год говорит о том, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 43 учащихся (от 7 до 17 лет), в том числе дети, состоящие на ВШК, дети-инвалиды.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей),

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы-интерната в данном учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа службы сопровождения в школе-интернате

В школе-интернате функционирует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Она представлена следующими специалистами:

- педагог-психолог - 3 ст.
- учитель-логопед – 2,5 ст.
- учитель-дефектолог – 3 ст.
- социальный педагог- 2 ст.
- тьютор – 0,5 ст

Для организации и предоставления комплексной специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении в 2023 -2024 учебном году осуществляла работу Служба сопровождения, которая представлена следующими подразделениями: психологическое, социальное, педагогическое (логопедическое и дефектологическое).

На основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017», служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» переименована в психологическую службу приказ № 104 от 08.11.2023 г.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе - создание условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося; содействие сохранению здоровья (физического, психического, социального) всех участников образовательного процесса.

Общими задачами сопровождения являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и воспитанников, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. Содействие родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
3. Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Содействие личностному и индивидуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности, формирование способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся и воспитанников.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы-интерната достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики и обеспечение деятельности

педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

7. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС для учащихся с ОВЗ.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

- Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

- Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

- Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Этапы работы Службы сопровождения:

1. Диагностика.
2. Обработка полученных данных.
3. Составление программы и образовательного маршрута.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода.
5. Создание маршрута индивидуального сопровождения.
6. Решения и рекомендации для педагогов, родителей ребенка.

Категории детей, нуждающихся в сопровождении:

- дезадаптированные учащиеся и воспитанники;
- учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении;
- учащиеся, стоящие на учете ВШК, ОПДН;
- учащиеся, имеющие проблемы в поведении и учебе;
- учащиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК, ТПМПК, ППк школы-интернат.

Деятельность каждого подразделения Службы сопровождения осуществлялась через реализацию следующих направлений: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительную работу.

В начале 2023-2024 учебного года всеми специалистами Психологической службы было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся, по результатам которого были скомплектованы группы детей для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также выявлены ученики и воспитанники, нуждающиеся в индивидуальной коррекции и компенсации дефектов речевого и познавательного развития.

Для организации комплексной психолого-педагогической помощи у каждого обучающегося имеется заключение центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА, заключения шППк.

Начальная школа.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планируется и проводится в форме консультаций, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (родительские собрания, консультации).

В течение года используется стендовая информация:

- Детские страхи – ступеньки детства;
- Психологическое здоровье школьников;
- Первая помощь при остром стрессе;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ;
- Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?;
- Рекомендации родителям по эффективному общению с подростками;
- 10 советов по поддержанию психического здоровья;
- Кризисные периоды;
- Десять заповедей для родителей.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали.

| Категории обследуемых, сроки выполнения | Методика и цель |
|--|--|
| Диагностика всех школьников (сентябрь-май) | Наблюдение за созданием в классах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в школьном учреждении |
| | Комплекс диагностических методик, за образец брались материалы Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, Лариса Тихомирова. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, дошкольной и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. |
| | «Беседа о школе» |
| | Определение уровня умственной работоспособности детей и умения работать по определенному правилу «Корректирующая проба» |

Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); в разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

| | Воспитанники | | Родители | | Педагоги | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 п. 2023-2024 | 2 п. 2023-2024 | 1 п. 2023-2024 | 2 п. 2023-2024 | 1 п. 2023-2024 | 2 п. 2023-2024 |
| Семинары-практикумы (методические объединения) | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Консультации (подгрупповые, индивидуальные) | - | - | 5 | 6 | 6 | 5 |
| Родительские собрания | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Консилиумы. | - | - | - | - | 5 | 3 |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|
| Индивидуальные формы работы с обучающимися | 20 | 20 | - | - | - | - |
| Написание педагогических характеристик на обучающихся | 10 | 8 | - | - | - | - |

Выводы:

В результате проделанной работы есть изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, в работе ПМПк школьного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Экспертная деятельность

| | Дети, обследованные на ТПМПК | Дети, обследованные на ЦПМПК |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 п\г 2023-2024 | 10 | - |
| 2 п\г 2023-2024 | - | 8 |

Анализ диагностической работы

| Направления исследований | диагностических | Кол-во обследованных воспитанников | | % от общего числа | |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| | | 1 п\г 2023-2024 | 2 п 2023-2024 | 1 п\г 2023-2024 | 2п 2023-2024 |
| Диагностика познавательных процессов | | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Определение особенностей учебной деятельности | | 20 | 20 | 100 | 100 |

| Характер выявленных нарушений | Кол-во выявленных нарушений у обследованных воспитанников | % от общего числа | |
|-------------------------------|---|-------------------|---------------|
| | | 1 п\г 2023-2024 | 2 п 2023-2024 |
| Нарушение восприятия | 18 | 90% | 80% |
| Нарушение внимания | 18 | 90% | 70% |
| Нарушение памяти | 16 | 80% | 65% |
| Нарушение мышления | 19 | 95% | 80% |

Количество детей, зачисленных на подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от характера нарушения

| Характер нарушений | Количество | | % | |
|----------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | 1 п 2023-2024 | 2п 2023-2024 | 1 п 2023-2024 | 2п 2023-2024 |
| Нарушение восприятия | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Нарушение внимания | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Нарушение памяти | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Нарушение мышления | 20 | 20 | 100 | 100 |

Выводы:

- В 2023 учебном году была проведена диагностика 100% обучающихся, это обусловлено участием в проведении территориальной и центральной ПМПК;

- наиболее нарушенным у воспитанников является внимание, память, мышление, восприятие;
- зачислены на индивидуальные и подгрупповые занятия к психологу 1 полугодие – 20 учащихся.

Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

| Направление занятий | 1 п\г 2023-2024 | | | | | | 2 п\г 2023-2024 | | | | | |
|--|-----------------|----|--------------|----|-----------|---|-----------------|----|--------------|----|-----------|---|
| | индивидуальные | | подгрупповые | | групповые | | индивидуальные | | подгрупповые | | групповые | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Сенсорное и сенсомоторное развитие | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - |
| Формирование пространственно-временных представлений | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - |
| Умственное развитие | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - |

Динамика эффективности проведенной работы за 2023-2024 учебный год

| Направление занятий | положительная | | слабоположительная | | незначительная | | отсутствует | | волнообразная | | отрицательная | |
|--|---------------|---|--------------------|-----|----------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|---------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Сенсорное и сенсомоторное развитие | - | - | 4 | 20% | 9 | 45% | 4 | 20% | 3 | 15% | - | - |
| Формирование пространственно-временных представлений | - | - | 4 | 20% | 9 | 45% | 4 | 20% | 3 | 15% | - | - |
| Умственное развитие | - | - | 4 | 20% | 9 | 45% | 4 | 20% | 3 | 15% | - | - |

Выводы:

- 20 школьников, с выявленными нарушениями, зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на первое полугодие;
- 20 школьников, с выявленными нарушениями зачислены на занятия с педагогом-психологом (подгрупповые, индивидуальные) на второе полугодие.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФАООП, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения школьником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии детей; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

Основная школа.
Анализ психодиагностической работы.

Анализ психодиагностической работы

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводилось психологическое изучение воспитанников, с применением методов психодиагностики: наблюдение на уроках, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость.

Диагностическое направление деятельности позволило обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, выявить причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Включало в себя психологическое обследование ребенка с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями, дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения, изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения, и адаптации в коллективе.

**Направления проводимых диагностических обследований
в 2023-2024 учебного года**

| Направления психодиагностических обследований. | Кол-во обслед. учащихся за 2023-2024уч.г. |
|---|---|
| 1.Диагностика учащихся на начало года на определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности. | 30 |
| 2. Диагностика вновь прибывших учащихся на исследование интеллектуальных и личностных особенностей. | 3 |
| 3.Профдиагностика учащихся 9 класса на исследование склонностей и способностей, изучение профессиональных интересов. | 3 |
| 4. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 10-го класса к новым условиям обучения. | 3 |
| 5.Оценка рисков у обучающихся к совершению суицидальной попытки (тестирование на тревожность) | 30 |
| 6. Тестирование на раннее выявление употребления ПАВ. | 30 |
| 7. Диагностика учащихся «группы риска» на исследование личностных особенностей. | 4 |
| 8. Углублённое обследование учащихся 9, 12кл. , направленных на ЦПМПК, исследование уровня развития познавательных процессов, личностные особенности. | 11 |
| 9.Диагностика учащихся на предмет выявления несовершеннолетних обучающихся в отношении которых совершены противоправные действия. | 30 |
| 10.Обследование учащихся 9, 12класса: готовность к самоопределению, уровень социализации выпускников. | 11 |
| 11. Диагностика учащихся на конец года на определение уровня развития познавательных процессов, личностные особенности. | 30 |

Результаты динамического обследования уровня развития произвольности познавательных процессов учащихся 6-12 классов за 2023-2024 учебный год:

| Внимание | | | | | | |
|-------------|--------|--------|-------|------------|--------|------|
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | Высок. | Средн. | Низк. | Высок. | Средн. | низк |
| | 10% | 82% | 8% | 23% | 70% | 7% |
| память | | | | | | |
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | Высок. | Средн. | Низк. | Высок. | Средн. | низк |
| | 23% | 67% | 10% | 26% | 67% | 7% |
| мышление | | | | | | |
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | Высок. | Средн. | Низк. | Высок. | Средн. | низк |
| | 29% | 57% | 14% | 20% | 73% | 7% |

Результаты динамического обследования личностных показателей у учащихся 6-12 классов на начало и конец 2023-2024 учебного года:

| тревожность | | | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | высокая | нормальная | снижен. | высокая | нормальная | снижена |
| | 0% | 85 % | 15% | 0% | 90 % | 10% |
| самооценка | | | | | | |
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | завышенная | адекватная | заниженная | завышенная | адекватная | заниженная |
| | 17 % | 83 % | 0 % | 13% | 87% | 0% |

| учебная мотивация | | | | | | |
|-------------------|---------|------------|---------|------------|------------|---------|
| Начало года | | | | Конец года | | |
| | высокая | нормальная | снижен. | высокая | нормальная | снижена |
| | 21% | 79% | 0% | 23% | 77 % | 0% |

Выводы: диагностические мероприятия осуществлялись согласно плану работы педагога-психолога, плану школы по внутришкольному контролю, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОУ. В процессе психодиагностических исследований применялись методики, с учётом особенностей учащихся, обусловленных структурой дефекта. Проводилось наблюдение учащихся во внеурочное время. По результатам диагностики проведена коррекционная и консультативная работа.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы наметилась слабо -положительная динамика развития познавательных процессов у 12 учащихся, 2 учащихся со сложной структурой дефекта –незначительная динамика, у остальных учащихся стабильные результаты.

В результате проведённой индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на конец года снизился показатели по тревожности у2уч-ся, стабилизировалась самооценка у 3уч-ся. повысился уровень учебной мотивации у 3уч-ся.

Задачи: продолжить своевременное отслеживание динамики развития учащихся, с целью выявления причины нарушений поведения и трудностей в обучении и оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Анализ психокоррекционной и психопрофилактической работы

По результатам психодиагностических обследований, и рекомендаций ЦПМПК проводилась психокоррекционные и психопрофилактические занятия с учащимися

В коррекционно-развивающем процессе сочеталась индивидуальная и групповая работа, которая проводилась в виде развивающих занятий, тренингов.

Количество учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия, количество проведённых занятий :

| | | |
|---|--|--|
| Направления индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | Кол-во зачисленных учащихся в 2023-24уч.г. | Количество проведённых занятий за 2023-24уч.г. |
| Коррекция и развитие личностных качеств, развитие произвольности познавательных процессов, приёмов саморегуляции. | 22 (9-12кл) | 704 |

Количество учащихся зачисленных на групповые коррекционно -развивающие занятия и профилактические мероприятия, количество проведённых занятий :

| | | |
|---|---|---|
| Направления групповых коррекционно-развивающих занятий | Количество зачисленных учащихся в 2023-2024 уч.г. | Количество проведённых занятий в 2023-24уч.г. |
| Коррекционные курсы"Психокоррекция"направленные на развитие познавательных процессов, навыков общения, приёмов саморегуляции. | 8 (6-8кл) | 272 |
| Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и приёмов саморегуляции. | 22(9-12кл) | 18 |
| Профориентация | 22 (9-12кл.) | 9 |
| Профилактика употребления ПАВ | 22(9-12кл) | 9 |

Динамика эффективности проведённой работы

| направления занятий | поло-жит. | слабо положит. | незна-чит. | Отсут. | волно-образн. | отри-цат. |
|--|-----------|----------------|------------|--------|---------------|-----------|
| Коррекция и развитие личностных качеств, развитие произвольности познавательных процессов, приёмов саморегуляции | | 20 | 2 | | | |
| Развитие познавательных процессов, навыков общения, приёмов саморегуляции. | | 7 | 2 | | | |
| Формирование коммуникативных навыков и навыков ответственного поведения, | | 22 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| формирование и развитие процессов самопознания | | | | | | | | | | |
| Профориентация | | | 22 | | | | | | | |
| Профилактика употребления ПАВ | | | 22 | | | | | | | |

Индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие и профилактические занятия:

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа проводилась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК и результатами проведённых диагностических исследований.

Индивидуальные психокоррекционные занятия с учащиеся 9-12 классов (22уч-ся) были направлены на коррекцию и развитие личностных качеств, развитие произвольности познавательных процессов, приёмов саморегуляции.

Групповые психокоррекционные занятия с учащимися 6-8классов (8учащихся) по коррекционному курсу"Психокоррекция",были направлены на развитие произвольности познавательных процессов, коррекцию и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления,

Групповые психокоррекционные занятия с учащимися 9-12 класса (22уч-ся) направлены на формирование коммуникативных навыков и навыков ответственного поведения, формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своём внутреннем мире, по программе "Психологический практикум для старших школьников".

Групповые профориентационные занятия с учащимися 9-12 класса(22уч-ся) проводились по программе «Стратегия выбора профессии». Цель данного курса – оказать учащимся 9 -12 классов психологическую помощь в выборе профессии , дать учащимся основные представления о мире профессий, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, ценностях, способностях.

В рамках проведения традиционной осенней и весенней недель психологии, в целях совершенствования навыков общения, дружелюбия, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, повышения сплочённости коллектива сверстников в 5-12классах прошли психологические занятия с элементами тренинга "Пойми меня. Общение -это серьёзно", "Занимательная психология".

В рамках проведения дня открытых дверей проведёно открытое психологическое занятие с элементами тренинга на сплочение классного коллектива "Мы вместе", с целью обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива, создания дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе, развить коммуникативные навыки, выработать способность вести себя с окружающими в сотрудничающей манере, воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

Психопрофилактика

1. Профилактика суицидальных проявлений у подростков.

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на территории Березовского района и годовым планом работы школы - интерната на 2023 – 2024годы проведены следующие мероприятия:

1. Тестирование диагностика обучающихся, достигших возраста 7 лет, с целью выявления несовершеннолетних, имеющих суицидальное поведение или уровень тревожности: сентябрь 2023г., январь и март 2024г., по результатам проведенной диагностики дети имеющие суицидальное поведение и высокий уровень тревожности не выявлены.

2. В целях снижения эмоционального напряжения и тревожности проводились групповые коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие приёмов саморегуляции и стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся с эмоциональными нарушениями и сниженной регуляторной сферой. На занятиях по формированию умений конструктивного общения у подростков были сформированы жизненно важные коммуникативные умения и навыки конструктивного общения как одного из средств, способствующих сохранению здоровья, формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций.

3. В рамках проведения Декады правовых знаний проведён единый классный час "Цени свою жизнь." с целью формирования у учащихся ценности жизни, научить обучающихся воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями, ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим, формировать чувство толерантности и ответственности за свои поступки.

4. В апреле 2024 года проведено совещание с педагогами, осуществляющими работу с подростками с целью предупреждения возрастания риска суицидальной активности несовершеннолетних, рассмотрены вопросы повышения эффективности диагностических мероприятий с несовершеннолетними, склонными к суицидальным проявлениям и оказания им своевременной психолого-педагогической помощи. (Материалы представлены в папке для педагогов.)

5. С целью разъяснения причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних и рекомендаций по использованию доступных инструментов диагностики и корректировки эмоционального фона несовершеннолетних в процессе воспитания на сайте школы представлена информация (памятки) для родителей (законных представителей).

6. Для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) на сайте школы и информационных стендах представлена информация о действующих службах экстренной психологической помощи и о возможностях получения помощи в кризисных ситуациях

2. Профилактика употребления ПАВ, ранних правонарушений, безнадзорности, бродяжничества.

С целью выработать у учащихся установки на неприятие употребления ПАВ, формировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях проведены групповые психологические занятия с элементами тренинга, приняли участие 22 учащихся 9-12 классов, проведено 27 занятий.

В октябре 2023 года проведена Акция "Расскажи, где торгуют смертью" с привлечением инспектора ПДН ОМВД России по Берёзовскому району.

В рамках проведения декады правовых знаний с целью профилактики употребления ПАВ, ранних правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, с учащимися 7-12 классов проведены профилактические беседы "Профилактика употребления ПАВ", "Профилактика табакокурения", "Профилактика алкогольной зависимости", "Профилактика правонарушений", проведена "Правовая викторина", где решались ситуаций из жизни, ребята показали знания по правам и обязанностям.

Также в рамках проведения Декады правовых знаний прошёл единый классный час "Насилие и закон". по профилактике буллинга, насилия среди учащихся, формирование у них активной жизненной позиции, основанной на уважении себя как личности и уважении окружающих людей с

привлечением инспекторов ПДН ОМВД России по Берёзовскому району. Проведена итоговая интеллектуальная развлекательная игра для детей 7-12 классов "Что? Где? Когда?", целью которой было обобщение знаний о правах, обязанностях и ответственности учащихся.

Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с учащимися стоящими на внутришкольном контроле и контроле в ПДН ОМВД России по Берёзовскому району: в целях профилактики ранних правонарушений с учащимися стоящими на внутришкольном контроле (4уч-ся), учёте в ПДН ОМВД России по Берёзовскому району-(2 учащихся) проведены индивидуальные профилактические беседы направленные на ответственное поведение, стабилизацию психоэмоционального состояния, уважение к сверстникам и взрослым, (проведено 8 индивидуальных собеседований). Проведены беседы с родителями (законными представителями) учащихся имеющих нарушения поведения. (2 учащихся).

Проведены профилактические занятия направленные на формирование приёмов саморегуляции поведения, снижение агрессии (4учащихся), проведено 12занятий.

Работа Школьной службы медиации:

Деятельность Школьной службы медиации школы осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2023 – 2024 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства— (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. За 2023-2024 учебный год было рассмотрено два конфликта, они распределились следующим образом: конфликт учеников, агрессия, напряженные отношения между уч-ся би7кл., непонимание особенностей взаимодействия со сверстниками (уч-ся 9класса) . Во всех случаях были проведены программы примирения, завершившиеся тем, что конфликтующие стороны смогли договориться. При принятии решений школьная служба медиации руководствовалась принципами добровольности, нейтральности, равноправия сторон, конфиденциальности.

Выводы

Динамика эффективности проведенной работы показала, что использованные методы и приемы коррекционной работы были достаточно эффективны и способствовали слабоположительной динамике развития учащихся. Отмечается так же и отсутствие динамики в развитии у учащихся со сложной структурой дефекта.

Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия позволили реализовать профилактику и коррекцию эмоциональной напряжённости, повысили уровень саморегуляции, этим решая вопросы профилактики употребления ПАВ, снижение агрессивности, повышение общей комфортности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Использованные при реализации программы когнитивные, игровые техники психологической коррекции, способствовали слабоположительной динамике психологического развития учащихся, и незначительный уровень динамики развития у детей со сложной формой дефекта.

Проведённая психопрофилактическая работа способствовала повышению знаний учащихся о способах адекватного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Задачи

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с учащимися воспитанниками во втором полугодии усовершенствовать содержание программ, в

полной мере используя методы практической коррекции с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Анализ консультационно-просветительской работы

Консультационно-просветительская деятельность была предназначена для всех участников образовательного процесса и осуществлялась индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам, планоно и в режиме экстренной психологической помощи в кризисной ситуации. Для детей на классных часах, и индивидуально- для педагогов, родителей.

Количество консультаций участников учебно-воспитательного процесса за 2023-2024 учебного года

| вид консультирования | учащиеся воспитанники | педагоги | родители |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| индивидуальное консультирование | 72 | 16 | 9 |
| групповое консультирование | 13 | 5 | 1 |

Причины обращения за консультацией участников учебно-воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год

| Причина обращения | воспитанники | педагоги | родители |
|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| Профилактика нарушений поведения учащихся, употребления ПАВ. | 17 | 5 | 4 |
| Профилактика безопасного поведения подростков в социуме, проявлений агрессии в отношении сверстников, взрослых. | 9 | 2 | 1 |
| Профилактика эмоционального неблагополучия подростков. | 7 | 1 | - |
| Профилактика половой неприкосновенности подростков. | 2 | 1 | 1 |
| Профилактика жестокости среди подростков, буллинга среди подростков. | 6 | 1 | 1 |
| Профилактика трудностей адаптации учащихся в новых условиях обучения | 9 | 3 | 1 |
| Профилактика нарушений общения со сверстниками | 11 | 1 | 1 |
| Правовая консультация | 10 | - | - |
| Профконсультация | 14 | 1 | 1 |
| Уровень актуального развития учащихся | - | 6 | - |

Мероприятия проводимые для реализации задач консультирования.

Индивидуально были даны рекомендации учителям по работе с учащимися 10 класса в период адаптации в новых условиях обучения. Даны рекомендации по адаптации вновь прибывших учащихся в новых условиях обучения.

В целях повышения профессионального уровня и эффективности работы педагогов в учебно-воспитательном процессе проведены индивидуальные консультации по работе с учащимися по результатам проводимой диагностики учащимися с нарушениями поведения и сложностями адаптации.

Проведен психолого-педагогический семинар с педагогами с целью повышения психологических знаний во взаимодействии с учащимися на тему "Эффективное взаимодействие с учащимися. Разбор педагогических ситуаций".

С целью повышения психологической грамотности родителей и законных представителей консультирование проводилось дистанционно, размещение информации на сайте школы-рекомендации психолога родителям (законным представителям).

В целях профилактики нарушений поведения с вновь прибывшими учащимися и их родителями проведены индивидуальные консультации.

В целях профессионального самоопределения проведены индивидуальные консультации с учащимися по результатам профдиагностики.

Проведены профилактические беседы с учащимися 9-12кл. на тему "Разговор с подростками о половой неприкосновенности", "Буллинг нет!", "Как научиться преодолевать трудности."

Выводы

Психологическое консультирование и психопрофилактика в этом полугодии, были направлены на информированность педагогов и родителей об особенностях развития детей, предоставлялась соответствующая психологическая рекомендательная информация, была оказана помощь педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении проблем учащихся.

Задачи

Активизировать участников образовательного процесса родителей и педагогов, учащихся в необходимости получения своевременной психологической помощи, через активные формы проведения мероприятий тренинги, круглый стол с обсуждением проблем.

Анализ организационно-методической и экспертной деятельности

Экспертной деятельности за 2023-2024уч.года

| | | |
|----------------|---------------------------------------|--|
| | участие в работе школьного консилиума | психологическое представление учащихся на ЦПМПК, ТПМПК, школьном консилиуме, медицинскую комиссию. |
| 2023-2024уч.г. | 8 | 14 |

своевременно по запросу осуществлялось психологическое представление информации об уровне развития учащихся на заседания школьного консилиума.

Количество проведенных мероприятий за 2023-2024учебного года

| | учащиеся воспитанники | | педагоги | | родители | |
|--|-----------------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | индивидуальная | групповая | индивидуальная | групповая | индивидуальная | групповая |
| Коррекционные курсы "психокоррекция" 5-8кл | | 608 | - | - | - | - |
| Коррекционная и развивающая работа 9-12кл. | 704 | 144 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|-----|----|----|---|---|---|
| диагностика | 185 | - | - | - | - | - |
| консультирование | 72 | 13 | 16 | 5 | 9 | 1 |

Задачи на 2024-2025 учебный год.

В организационно-методической работе

Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа актуального развития ребёнка и перспектив коррекционно-профилактической работы. Продолжить работу по усовершенствованию материалов, используемых для анализа эффективности проводимых индивидуальных программ.

В работе с обучающимися воспитанниками

Продолжить коррекционные мероприятия с детьми с учетом индивидуальных потребностей с учётом данных проведённых исследований и рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК и ИПРА.

Проведение групповых занятий с учащимися на развитие познавательной сферы, на развитие коммуникативных навыков.

Продолжить работу по усовершенствованию методов и приёмов коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с опорой на сохранённые функции. Продолжить работу по повышению эффективности работы по профилактике употребления ПАВ используя индивидуальные формы работы.

В работе с педагогами и родителями

Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Провести психолого-педагогические семинары по принятому плану школы.

Способствовать организации психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.

Продолжить работу по повышению психологической грамотности родителей, через проведение курсов для родителей по принятому плану школы.

Логопедическое сопровождение

Цель работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Задачи:

- Выявление детей, имеющих нарушения речи;
- Коррекция дефектов устной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Консультации педагогов, родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетенции.

Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных

консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

| Тема консультации | Родители | | Педагоги | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Семинары, практикумы. | 0 | 3 | 12 | 10 |
| Специальные методы и приемы | 9 | 7 | 3 | 2 |
| Индивидуальные формы работы с обучающимися | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Написание педагогических характеристик на обучающихся | 11 | 7 | 9 | 5 |

Выводы:

В 2023-2024 году за написанием характеристик на обучающихся чаще обращались родители (законные представители), что связано с изменением порядка прохождения МСЭ и необходимостью предоставления заключений учителя-логопеда.

Педагоги обращались за помощью в написании характеристик на обучающихся для ЦПППК, ТПППК.

Рекомендации:

- привлекать родителей к участию в семинарах и практикумах;
- в следующем учебном году организовать индивидуальные консультации для родителей детей зачисленных на логопедические занятия по речевым нарушениям выявленных при диагностических обследованиях.

Анализ диагностической работы

В рамках проведения диагностического обследования была проведена диагностика 30 учащихся.

Обследование проводилось с целью выявления уровня речевого развития детей с ОВЗ, выявление детей, имеющих нарушения речи, нуждающихся к зачислению на занятия с логопедам. Для диагностики речи были использованы следующие методики: Логопедический альбом О.Б. Иншаковой. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя речи. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Т.А. Фотекова Диагностика устной речи школьников.

Программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников «Логоблиц-школа» компании МЕРСИБО.

Результаты обследования представлены в таблице.

| Характер выявленных нарушений | Кол-во детей 2022-2023 |
|--|---------------------------|
| СНР легкой степени | 20 |
| СНР средней степени | 5 |
| СНР тяжелой степени | 5 |
| Дислексия | 14 |
| Дисграфия | 17 |
| Несформированность навыков чтения и письма | 1 |

Выводы:

На основании логопедического обследования, рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ППк обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольной группы был сформирован список детей на индивидуальные и групповые логопедические занятия, дети разделены на группы для коррекции недостатков устной и письменной речи. Так же согласно учебному плану на год были проведены коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Логопедия», «Логоритмика».

Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

На основании диагностики, проведенной в начале учебного года, на логопедические занятия были зачислены 30 детей. На каждого ребенка была заведена речевая карта, были проведены индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции имеющихся нарушений речи.

Динамика эффективности проведенной работы 2022-2023 уч. г.

| Направление занятий | Полож. | Слабопол. | Незначит. | Отсутст. | Волнообраз. | Отриц. |
|-------------------------------------|--------|-----------|-----------|----------|-------------|--------|
| | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Коррекция звукопроизношения | 5 ч | 5 ч | | | | |
| Коррекция алалии | | 4ч | 4ч | | | |
| Развитие ЛГК и связной речи | 11ч | 9ч | 2ч | 3 ч | | |
| Развитие ЛГК и обучение грамоте | 4ч | | | 1ч | | |
| Коррекция нарушений письма и чтения | 8ч | 5ч | 5ч | | | |
| Коррекция звукопроизношения | 2ч | 4ч | | | | |

Выводы:

- все воспитанники, с выявленными нарушениями зачислены на занятия к логопеду (групповые, индивидуальные)

- незначительная динамика или ее отсутствие связаны небольшим промежутком времени обучения (позднее зачисление на логопедические занятия), сложной структурой дефекта, пропусками занятий обучающимися по болезни.

Рекомендации:

-Продолжить занятия с воспитанниками, имеющими недостатки речевого развития в следующем учебном году.

- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Дефектологическое сопровождение

Цель работы: обеспечение успешности освоения АООП, СИПР обучающимися с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития.
2. Организация и проведение дефектологической диагностики с целью всестороннего изучения особенностей развития: познавательной деятельности, своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся; ВПФ.
3. Организация и проведение индивидуальных, групповых коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной помощи по дефектологическим вопросам , связанных с их воспитанием и обучением. Разработка рекомендаций и памяток.
5. Организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ консультационной работы.

Консультативная поддержка проводится с целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся (их законным представителям); разработке рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

| Тема консультации | Родители | Педагоги |
|---|-----------------|-----------------|
| | 2023-2024 | 2023-2024 |
| Семинары, практикумы, собрания. | 1 | 14 |
| Написание педагогических характеристик на обучающихся | 0 | 2 |
| Дефектологическое консультирование | 4 | 5 |

Выводы:

Педагоги, родители обращались за помощью в написании характеристик на обучающихся для ЦПМПК, ТПМПК.

В 2023-2024 году учителя-дефектологи написали 20 характеристик на обучающихся для ЦПМПК. Выступали на родительском собрании с темой "Ответственное родительство".

Рекомендации:

- привлекать родителей к участию в семинарах и практикумах.

Диагностическое направление.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, шППк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 36 детей разного возраста: дошкольники, школьники. Из них с ТНР- 9 дошкольников, с УО- 27 чел.

В начале учебного года проведена диагностика учащихся: В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- медицинские карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями (законными представителями), учителями и другими специалистами.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в сентябре выявлены в разной степени проявления недостатки в развитии мыслительных процессов, познавательной активности, сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с понижением способности к запоминанию (по мере утомления, концентрации внимания). Наряду с вышеперечисленным определились недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У всех детей отмечается ограниченность общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления: способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

| Характер нарушений | Количество |
|----------------------|------------|
| Нарушение восприятия | 36 |
| Нарушение внимания | 36 |
| Нарушение памяти | 36 |
| Нарушение мышления | 36 |

| Характер выявленных нарушений | Кол-во обследованных | от общего числа % |
|--|----------------------|-------------------|
| | 2023-2024 | 2023-2024 |
| Речевое развитие | 6 | 100 |
| Сформированность элементарных математических представлений | 6 | 100 |
| Сформированность сенсорной сферы | 6 | 100 |
| Сформированность социально-бытовой ориентировки | 6 | 100 |
| Сформированность продуктивных видов деятельности | 6 | 100 |
| Уровень обучаемости | 6 | 100 |

Выводы:

На основании дефектологического обследования, рекомендаций ЦППМК, ТППМК, ППК обучающиеся 1-9 классов был сформирован список детей на индивидуальные занятия. Так же согласно учебному плану на год были проведены коррекционные курсы: «Предметно-практические действия», «Дефектологические занятия», «Двигательное развитие».

Анализ охвата детей коррекционными мероприятиями

| Направление занятий | 2023-2024 | | | |
|--|----------------|----|-----------|----|
| | индивидуальные | | групповые | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Сенсорное и сенсомоторное развитие | 28 | 78 | 8 | 22 |
| Формирование пространственно-временных представлений | 28 | 78 | 8 | 22 |
| Умственное развитие | 28 | 78 | 8 | 22 |
| Коррекционный курс "Дефектологические занятия" | 30 | 83 | 6 | 17 |
| Коррекционный курс "Предметно-практические действия" | 8 | 22 | 5 | 14 |
| Коррекционный курс "Двигательное развитие" | 6 | 17 | 5 | 14 |

Выводы: В зависимости от характера выявленных нарушений у обучающихся, зачисленных на занятия, в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.

Рекомендации: Продолжать коррекционную работу, направленную на преодоление выявленных нарушений.

Задачи на 2024-2025 учебный год**Рекомендации:**

- 1.Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 6.Работать в тесном взаимодействии с психологом, логопедом школы.

Анализ работы социальных педагогов

**КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
за 2023 – 2024 учебный год.**

Главной целью работы социального направления является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных и воспитательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов) не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Особый актуальный характер приобретает проблема социальной адаптации, подготовка к самостоятельной жизни умственно отсталых детей, подростков, молодых людей.

Основные задачи:

1. Содействие в адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказание помощи детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Работа по профилактике правонарушений;
5. Работа по профилактике девиантного поведения среди воспитанников.
6. Координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, на 2023 – 2024 учебный год был составлен перспективный план работы социальных педагогов.

Для достижения положительных результатов в своей работе руководствуемся следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Анализ работы по основным направлениям.

По состоянию на 24.05.2024 года в КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются:

| | Всего | Мал. /Дев. |
|--|-----------|--------------|
| Всего учащихся | 64 | 39/25 |
| из них: | | |
| Дети, проживающие в п. Березово | 46 | 28/18 |
| Дети с периферии | 18 | 11/7 |
| Количество учащихся по национальному составу: | | |
| ханты | 15 | 8/7 |
| манси | 16 | 9/7 |
| русские | 26 | 19/7 |
| Другие (коми, татары, белорусы, ненцы) | 7 | 3/4 |
| Учащиеся начального звена (1 – 4 классы) | 8 | 4/4 |
| Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы) | 29 | 18/11 |
| Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы) | 21 | 15/6 |
| Учащиеся индивидуального обучения | 6 | 2/4 |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| Дети – инвалиды | 16 | 8/8 |
| Молодые инвалиды (18+) | 5 | 2/3 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 5 | 4/1 |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 1 | 1/0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 9 | 7/2 |
| Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья) | 17 | 10/7 |
| Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 10 | 7/3 |

I. Аналитическая деятельность:

В начале каждого учебного года (сентябрь месяц) социальными педагогами школы – интерната составляются социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей, на основании полученных результатов составляется социальный паспорт образовательной организации, в который при изменении численности учащихся в течении учебного года (январь, май) вносятся соответствующие изменения. В соответствии с диагностическим материалом, используемым в работе социальных педагогов: «Анкетирование на выявление учащихся «группы риска» (методика первичной диагностики М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук), «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл) определяются:

- приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- изучаются социальные проблемы учащихся;
- ведётся учёт и профилактическая работа с детьми и семьями, состоящих на профилактическом учёте (в КДН и ЗП администрации Березовского района, ПДН ОМВД России по Березовскому району, внутришкольном учете);
- осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих, семей, находящихся в СОП.

Для формирования документооборота учреждения (согласно номенклатуре дел) ведется следующая документация:

- личные дела учащихся (в течении 2023 – 2024 учебного года социальными педагогами оформлено 15 личных дел на вновь прибывших учащихся);
- алфавитная книга учащихся;
- журнал регистрации договоров о сотрудничестве между школой – интернатом и учащимися, родителями (законными представителями);
- журнал регистрации приказов по личному составу учащихся (в 2023 – 2024 учебном году по состоянию на 24.05.2023 г. издано 183 приказа по учащимся);
- журналы регистрации исходящей корреспонденции социальных педагогов (за период с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года подготовлено и отправлено 178 исходящих документа);
- папки по хранению переписки с:
 - а) Департаментом образования и науки ХМАО – Югры;
 - б) Отделом опеки и попечительства администрации Березовского района;
 - в) КДН и ЗП администрации Березовского района и другими учреждениями поселка.
- Ведется и постоянно обновляется папка (электронные списки) статистической отчетности.

Для работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и профилактике правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних заведены:

- папка школьного Совета профилактики;
- журнал регистрации случаев самовольных уходов воспитанников;

➤ создана нормативно – правовая база по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

В КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вся профилактическая деятельность с несовершеннолетними, как один из основных видов деятельности социальных педагогов, осуществляется и реализуется в соответствии с разработанными программами и планами по профилактике правонарушений: «Актуализированная рабочая программа воспитания на 2022 – 2025 учебный года» (утверждена приказом № 100/1 от 24.08.2022 г. «Об утверждении актуализированной рабочей программы воспитания»), «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» и «Рабочая программа по первичной профилактике» (утверждены приказом № 132 от 30.08.2023 г. «Об утверждении рабочих программ на 2023 -2024 учебный год»), и план работы социальных педагогов на 2023 – 2024 учебный год.

Основная цель: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

В течении каждого учебного года (2022-2023, 2023-2024) все участники образовательных отношений в том числе и социальные педагоги работают над решением следующих задач:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).
3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

II. Организация профилактической работы социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в работе делается на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе-интернате, социально – педагогическая деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района (КДН), комплексным центром социального обслуживания (КЦСО) органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН). Ежегодно составляется план межведомственного взаимодействия с ОМВД России по Березовскому району.

С целью координации деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной и профилактической работе с детьми, входящими в «группу риска» (в том числе по

оздоровлению условий семейного воспитания) в течении 2023 – 2024 учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики правонарушений школы – интерната, на которых проводились профилактические беседы с учащимися замеченных в нарушении устава, правил поведения (3 человека), в совершении правонарушений (рассмотрены вопросы об административных правонарушениях по статье 6.1.1 КоАП РФ – 5 человек), а также рассмотрен вопрос о самовольном уходе несовершеннолетнего из дома (семьи). На протяжении всего учебного года социальными педагогами школы – интерната (или при непосредственном участии социальных педагогов) с целью правового воспитания учащихся школы, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков организовывались и проводились различные профилактические мероприятия по соответствующим направлениям. Формы проведения мероприятий были разнообразными: индивидуально - профилактическая работа о соблюдении законов РФ, декада правовых знаний, которая включала в себя турниры, конкурсы, познавательные беседы, дискуссии, литературные игры, просмотр видеофильмов на соответствующую тематику, организация встреч и проведение профилактических лекций сотрудниками прокуратуры, инспекторами ГИБДД и ПДН ОМВД России по Березовскому району и т.д.

| № | Направления деятельности | Проведенные мероприятия. |
|----|--|---|
| 1. | <i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i> | <p>14.12.2023 г. для учащихся 9 – 12 классов организована экскурсия в Березовский районный суд;</p> <p>24.01.2024 для учащихся с 1 по 5 классы организована и проведена экскурсия в кинологическую службу ОМВД России по Березовскому району;</p> <p>26.01.2024 организована встреча учащихся 5-12 классов с заведующей филиал № 27 Коллегии адвокатов ХМАО-Югры – Н.Д. Гадальшиной. В ходе встречи Н.Д. Гадальшина рассказал об основных правах, обязанностях, а также об ответственности несовершеннолетних граждан;</p> <p>31.01.2024 года с целью профилактики правонарушений для учащихся 7-12 классов организован и проведен классный час на тему «Насилие и закон». На данное мероприятие были приглашены инспекторы ПДН ОМВД России по Березовскому району: Л.В. Селянина и В.В. Кравченко;</p> <p>02.02.2024 года в рамках «Декады правовых знаний» проведена интеллектуальная развлекательная игра для учащихся 7-12 классов "Что? Где? Когда?", целью которой было обобщение знаний о правах, обязанностях и ответственности учащихся.</p> |
| 2. | <i>Сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.</i> | <p>24.10.2023 г. КОУ "Березовская школа-интернат" принимала участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Для проведения профилактической беседы с учащимися были приглашены инспекторы ПДН ОМВД России по Березовскому району Селянина Л.В. и Кравченко В.В. По окончании беседы организован просмотр видеороликов по профилактике наркомании - «Жизнь без наркотиков!», «За вами будущее!»;</p> <p>14.11.2023 г. для учащихся 5 – 12 классов организована встреча с медицинским психологом БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница» о вреде алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних. На беседе поднимались темы о рисках курения вейп-систем и употребления энергетических напитков и спиртосодержащей продукции;</p> <p>01.03.2024 г. проведено совместное общешкольное профилактическое занятие с Березовской центральной детской библиотекой «Добровольное безумие», посвященное</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. На официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» социальными педагогами школы были размещены и постоянно обновляются различные материалы (рекомендации, памятки, буклеты, информационные материалы) по предупреждению и профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий и наркотических средств. |
| 3. | Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. | 12.02.2024 г. для учащихся 5-12 классов организован просмотр видеороликов по профилактике терроризма. На официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» размещены информационные материалы по теме: «О мерах ответственности несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма». |
| 4. | Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП | В 2023 – 2024 учебном году социальными педагогами были разработаны межведомственные индивидуальные программы социально – педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП либо планы мероприятий индивидуальной программы профилактической и реабилитационной работы) на 2 учащихся и на 3 семьи находящихся в СОП. |

Все мероприятия носили просветительский и консультационный характер и были направлены на формирование у несовершеннолетних навыков правильного поведения в школе, дома, в общественных местах, на развитие у школьников правовых знаний, качеств личности важных для развития гражданской позиции.

Особое внимание в вопросах правового воспитания уделялось обучающимся, состоящим на разных видах учета.

В течение 2023 – 2024 учебного года в кабинете социальных педагогов для родителей, учащихся, педагогического коллектива, ежедневно можно было получить квалифицированную помощь по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию и информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен ряд индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества. Распространяли среди родителей различные памятки, буклеты, рекомендации и размещали их на официальном сайте учреждения и официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте». Выступали на родительских собраниях:

- 21.09.2023 г. в школе – интернате организовано и проведено общешкольное родительское собрание на тему "Семья и школа: взгляд в одном направлении";
- 25.01.2024 г. проведено родительское собрание на тему: «Ответственное родительство». В повестку родительского собрания было включено и рассмотрено два вопроса: 1) Родительский всеобуч: «Профилактика электронного парения»; 2) Ответственные родители.

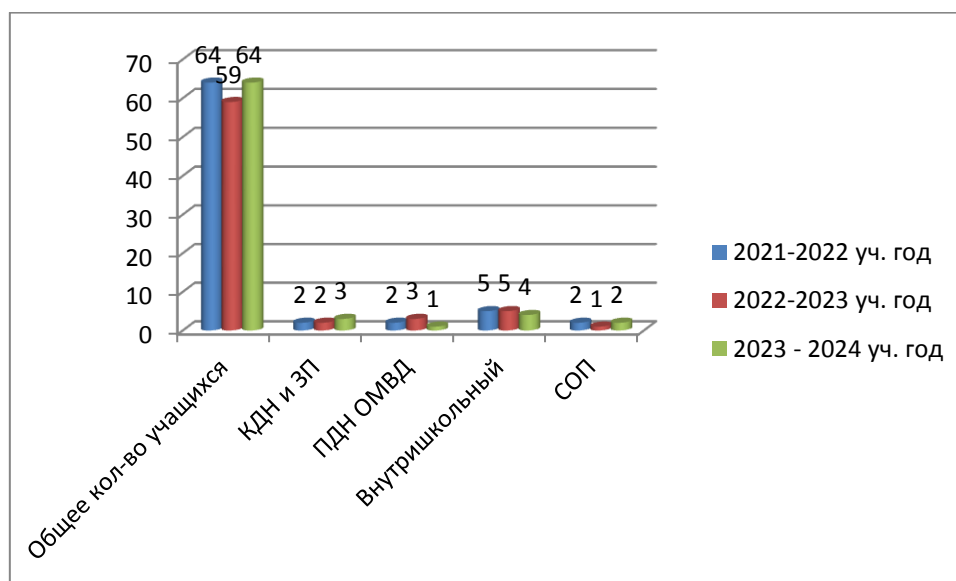
Ежедневно ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей (в том числе «группы риска»), анализируются причины непосещения учебных занятий детьми данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" и систематизации данных об учащихся, состоящих на профилактических учетах на каждого "трудного" ребёнка составлен и утвержден план профилактической работы и разработана «Карта индивидуального профилактического сопровождения».

Количество детей и семей учащихся, состоящих на профилактических учетах (в КДН и ЗП администрации Березовского района на учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району и на внутришкольном учете).

| | На конец 2021 – 2022 уч. года | На конец 2022 – 2023 уч. года | На конец 2023 – 2024 уч. года |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Вид учёта | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Внутришкольный учет (по поведению) | 5 чел | 5 чел | 4 чел |
| Учет в КДН и ЗП | 2 чел | 2 чел | 3 чел |
| Учет в ПДН ОМВД России по Березовскому району. | 2 чел | 3 чел | 1 чел |
| Семьи, находящиеся в СОП | 2 семьи | 1 семья | 2 семьи |

Мониторинг показаний обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета



Количество правонарушений совершенных учащимися школы – интерната

| Характер совершенных правонарушений | На конец 2021-2022 уч. года | На конец 2022 – 2023 уч. года | На конец 2023 – 2024 уч. года |
|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Уголовные правонарушения | 0 | 2 | 0 |
| Административные правонарушения из них: | 3 (мелкое хищение) | 2 (самовольные) | 6 из них: 1 - самовольный уход |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | уходы одного учащегося из семьи и интерната) | одного учащегося из семьи (дома)); 5- административные правонарушения по статье 6.1.1 КоАП РФ |
| Употребление спиртных напитков, либо токсических веществ (ст. 20.20 КоАП) | 3 | 2 | 0 |

Выводы: В 2023 – 2024 учебном году в сравнении с 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебными годами общее количество уголовных и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» не изменилось и составило 6 правонарушений. Как следствие напрашивается вывод, что в 2023 – 2024 учебном году проводимые профилактические мероприятия были малоэффективны. Однако стоит отметить, что в 2023 – 2024 учебном году учащимися школы – интерната не совершались уголовные правонарушения и административные правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков и ПАВ (токсических веществ). Также сократилось на одно административное правонарушение, связанное с самовольными уходами несовершеннолетних из дома (семьи). Отрицательным является, то, что несовершеннолетними учащимися школы – интерната было совершено 5 административных правонарушений по статье 6.1.1. КоАП РФ. Данный вид правонарушения не характерен для учащихся школы – интерната, ранее в течении более 7 лет подобные правонарушения обучающимися школы – интерната не совершались. Данные административные правонарушения по статье 6.1.1. КоАП РФ объединяет, то, что все 5 были совершены во время весенних каникул. Из них 3 было совершено вновь прибывшими учащимися (поступили на обучение в 2023 – 2024 учебном году), которые ранее привлекались к административной ответственности и состояли на профилактических учетах в органах системы профилактики. Именно этим и обусловлено увеличение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району и внутришкольном контроле за 2023 – 2024 учебный год.

III. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого – медико – педагогических особенностей учащихся и социальной среды, условий их жизни показывает:

| Малообеспеченные | Многодетные | СОП | Опекаемые / Приемные |
|--------------------|---------------------|----------|---|
| 9 – семей учащихся | 11 – семей учащихся | 2 семьи. | 15 семей учащихся (в них воспитываются 17 детей из числа учащихся). |

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы по предупреждению социального сиротства

Работа была направлена на предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, на социальную реабилитацию детей, находящихся в социально опасном положении, на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Для этого проведена следующая работа:

- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
- расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;

Принимали участие в общешкольных родительских собраниях с выступлениями.

Работа с семьями, находящимися в СОП

В целях обеспечения психолого-просветительской работы с родителями, способствования улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни в учреждении разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении, определяются ответственные и сроки проведения профилактической работы. Ведётся совместная работа с МКДН и ЗП администрации Березовского района, БУ ХМАО-Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», Управлением социальной защиты населения по Березовскому району, ПДН ОМВД России по Березовскому району и другими субъектами системы профилактики. Мероприятия, разработанные социальными педагогами включаются в индивидуально – профилактические программы работы с семьями, признанными находящимися в социально опасном положении. В 2023 – 2024 учебном году, в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом на 1 семью увеличилось количество семей учащихся КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», находящихся в СОП и состоящих на учетах в органах системы профилактики. Причина такая же, как и в случаи увеличения, количества учащихся состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району, а именно в 2023 – 2024 учебном году в школу – интернат поступил учащийся, проживающий и воспитывающийся в семье, которая ранее уже неоднократно состояла на профилактическом учете в КДН и ЗП администрации Березовского района и признавалась семьей, находящейся в СОП. Однако стоит отметить, что в течении 2023 – 2024 учебного года с профилактического учета в КДН и ЗП администрации Березовского района, при проведении профилактической работы с семьями, находящимися в СОП было снято 2 семьи. К сожалению одну семью из двух снятых с учета вновь признали семьей, находящейся в СОП. В настоящее время по отношению к данной семье органами системы профилактики применяются крайнее меры по исправлению ситуации (подготавливается исковое заявление в Березовский районный суд об ограничении родителей в родительских правах).

В процессе осуществления социально – педагогической деятельности с семьями находящимися в СОП и ТЖС, состоящими на профилактическом учете были выявленные такие проблемы как: 1) Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно - культурный уровень; 2) Педагогическая пассивность семьи (родителей), в прямом воспитательном

воздействии на детей в силу ряда объективных причин. Данные проблемы решались с помощью педагогических консультаций, индивидуальных бесед с родителями, общешкольных родительских собраний, совместных мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности.

На основании вышеизложенного, а также принимая во внимание, что в текущем учебном году в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом даже не смотря на то, что общее количество правонарушений (преступлений) не изменилось, увеличилось количество учащихся состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Березовскому району и внутришкольном контроле, но учитывая, что в 2023 – 2024 учебном году учащимися школы – интерната не совершались уголовные правонарушения и административные правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков и ПАВ (токсических веществ), сократилось на одно административное правонарушение, связанное с самовольными уходами несовершеннолетних из дома (семьи), сократилось количество учащихся состоящих на профилактическом учете в МКДН и ЗП администрации Березовского района, считаем социально – педагогическую деятельность по итогам 2023 – 2024 учебного года признать удовлетворительной с незначительной, но положительной динамикой.

При организации социально – педагогической деятельности в 2024 – 2025 учебном году необходимо:

1) Планирование социально – педагогической и профилактической деятельности на 2024 – 2025 учебный год осуществлять в соответствии с целями и задачами таких программ и планов как:

- «Актуализированная рабочая программа воспитания на 2022 – 2025 учебный года»;
- «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»;
- «Рабочая программа по первичной профилактике».

2) Продолжить в 2024 – 2025 учебном году проводить профилактические мероприятия с родителями в целях повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

3) Осуществляя профилактическую деятельность в 2024 – 2025 учебном году, продолжить проводить коррекционные занятия с учащимися, через привлечение и участие сотрудников правоохранительных органов и специалистов субъектов профилактики, с учетом выявленных у учащихся отклонений в поведении и характера совершенного ими противоправного деяния.

IV. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась через участие в методических объединениях, педагогических советах. Через подготовку материалов и выступление на консилиумах, семинарах, родительских собраниях. Через изучение поступающей новой методической литературы и нормативных документов. Через разработку памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательного процесса и размещение их на официальном сайте образовательной организации, официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» и в родительских группах (чатах) по средствам мессенджеров «Сферум», Viber и WhatsApp. Через подготовку материалов и участие в заседаниях Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Берёзовского района.

Организация питания в школе-интернате

В 2023-2024 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организация питания обучающихся в школе. В штатное расписание школы-интерната введена должность заведующей производством.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах,

методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Организация питания регламентирована СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», письмом Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12 апреля 2012 года №06-731 методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.08.2018 №МР 2.4.5.0131-18 «Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организации мониторинга питания. Методические рекомендации», методические рекомендации МР 2.4.01.80 «2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020, законом ХМАО-Югры от 27.12.1995 N 17-оз (ред. от 21.12.2004) «О регулировании и контроле за ценами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся (с изменениями), в образовательных организациях в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями), Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 января 2016 г. N 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденного совместного плана работы Бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры "Березовская районная больница " и Казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье» по охране здоровья обучающихся до 2027 года.

Организовано бесплатное горячее питание в школе-интернате:

1.1. Для обучающихся 1-12 классов, 2-х разовое горячее питание с понедельника по пятницу включительно, в соответствии с режимом дня школы-интерната согласно спискам

| Режимные моменты | Время суток (час) | |
|------------------|-------------------|-------------|
| | 1-4 классы | 5-12 классы |
| Завтрак | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Обед | 14.10-14.40 | 14.10-14.40 |
| Детодень(руб) | 207 руб | |

1.2.Для воспитанников, проживающих в интернате с круглосуточным пребыванием, 6-ти разовое бесплатное горячее питание, в соответствии с режимом дня школы-интерната и спискам проживающих

| Режимные моменты | Время суток (час) | |
|------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1-4 классы(7-11 лет) | 5-12 классы(12 и старше) |
| Завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Полдник-прогулка | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 |
| Обед | 13.30-14.10 | 14.10-14.40 |
| Полдник | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Ужин | 19.00-19.15 | 19.00-19.15 |
| Сонник | 20.15-20.25 | 20.15-20.25 |
| Детодень(руб) | 401,50 | 471,50 |

Согласно Программы производственного контроля утверждённой приказом директора № 86 от 24.06.2021 г. организуются проверки питания ,обеспечен запас одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), дезинфицирующих средств, столовой посуды, перчаток. Осуществлён контроль в работе вентиляционных систем, включая техническое обслуживание, своевременную очистку (в том числе замена фильтрующих элементов).Обеспечена своевременная замена кухонной посуды, производственной техники, пришедшей в негодность. Медицинской сестрой и социальным педагогом ежедневно контролируется получение питания обучающимися воспитанниками, составляется табель учета. Во время пандемии COVID-19 усилен контроль за исполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на пищеблоке, особое внимание:

- Соблюдению графиков проведения влажных уборок с применением дезинфицирующих средств (с регистрацией в журналах проводимых уборок).
- Кратности и продолжительности проветривания помещений, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха в помещениях.
- Организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, работников.
- Соблюдению обучающимися, работниками личной гигиены (использование одноразовых масок, перчаток, мытье и обработка рук, соблюдение правил использования санитарной одежды).
- Проведение неспецифической профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в соответствии с разделом 12 СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий в пищеблоке с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора.
- Проведение утреннего фильтра работников пищеблока на наличие симптомов инфекционных заболеваний (с регистрацией в журналах).
- Обеспечить применение одноразовых масок , перчаток.
- Контроль за обработкой посуды и инвентаря, использованием дезинфицирующих средств (в том числе порядок приготовления рабочего раствора, хранение).

Ежедневное меню размещается на официальном сайте учреждения.

<https://shkolainternatberzovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

При переводе обучающихся исключительно на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период действия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (карантин), предоставление двухразового питания обучающимся в образовательной организации, установленного законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также обучающимся, находящимся на полном государственном обеспечении, заменяется денежной выплатой.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют медицинские работники по договору с БУ «Берёзовская районная больница». Медицинская служба включает в себя: медсестра, врач-стоматолог;

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В 2023/2024 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

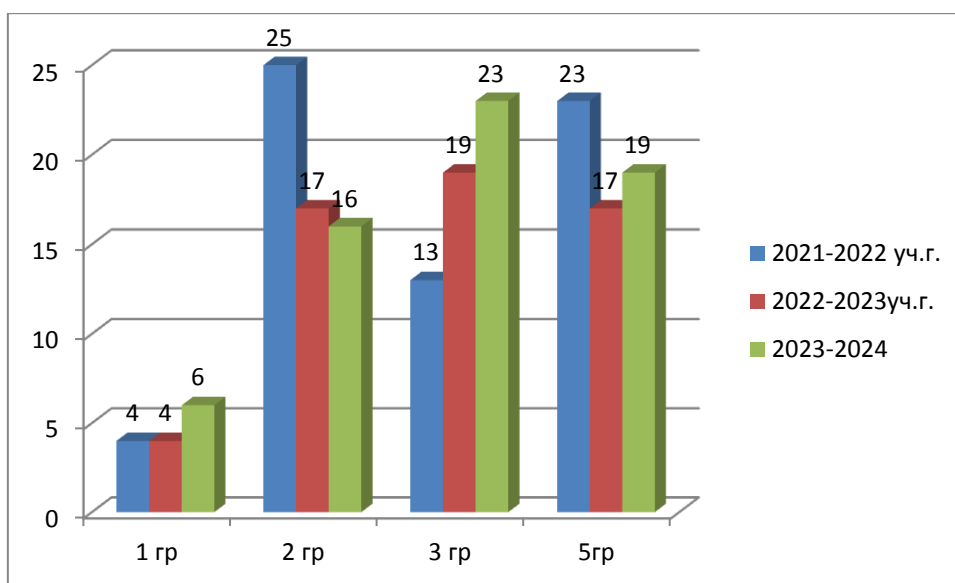
Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами Берёзовской ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

В соответствии со статьями 46, 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основных охранах здоровья граждан в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 года № 72н «О проведении

диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», трудной жизненной ситуации, а также с целью разработки комплекса мер по профилактике заболеваемости, проведения лечебно- оздоровительных мероприятий, восстановительного лечения детей с хронической патологией и комплексной реабилитации детей ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр школьников(воспитанников) специалистами районной больницы. Все обучающиеся прошли плановый медицинский осмотр врачами Берёзовской ЦРБ.

По результатам медицинского осмотра осуществляется комплексное заключение о состоянии здоровья каждого учащегося (воспитанника), определяется медицинская группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-оздоровительные мероприятия. На основании анализа результатов медицинского осмотра разрабатываются планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.



Качество проводимой профилактической работы, снижающей уровень заболеваемости детей.

В течение года в школе-интернате медицинской сестрой совместно с воспитателями проводятся общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

Витамиотерапия (ревит, аскорбиновая кислота).

Физиолечение (ингаляции).

Лечение растительными адаптогенами.

Закаливающие процедуры (воздушные).

Противорецидивное лечение в весенне- осенний период диспансерной группы детей

Анализ заболеваемости воспитанников за 2020-2024 год

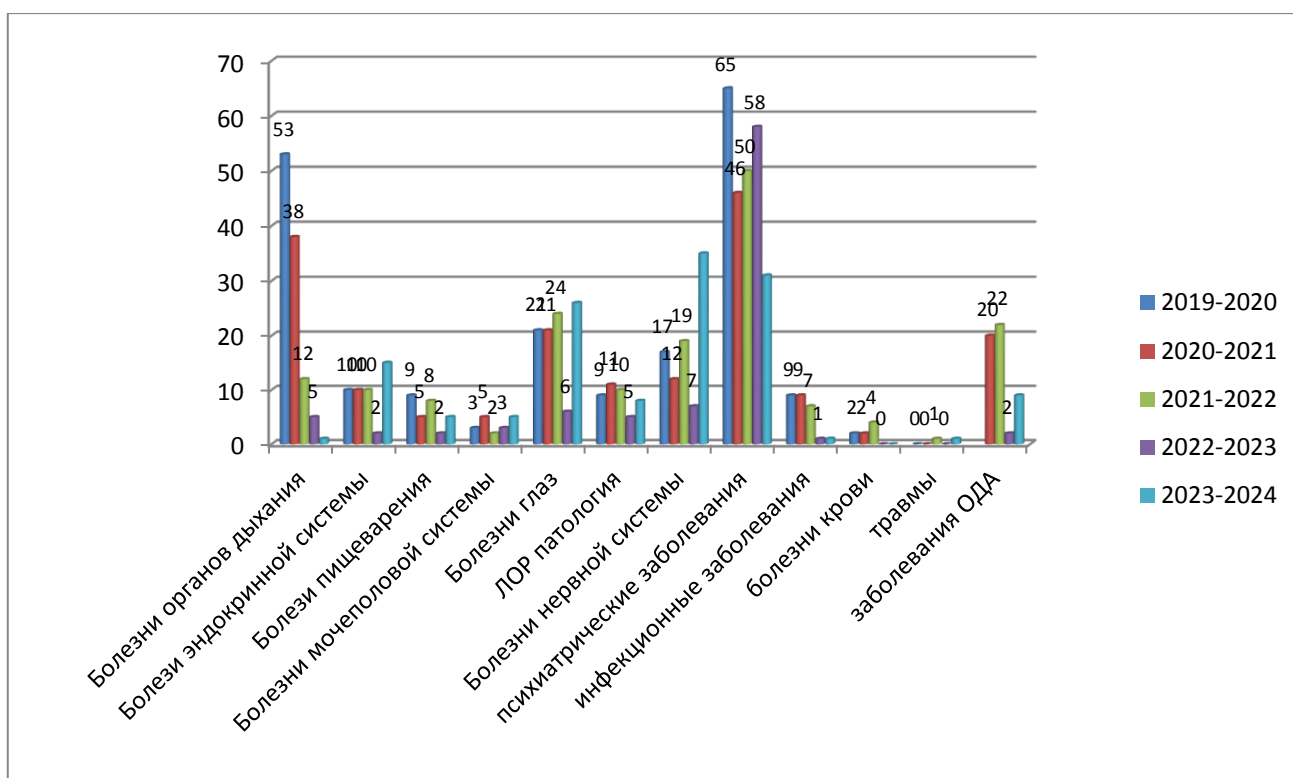
| № | Заболевание | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
|----|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Болезни органов дыхания | 38 | 12 | 5 | 1 |
| 2. | Болезни эндокринной системы | 10 | 10 | 2 | 15 |
| 3. | Болезни пищеварения | 5 | 8 | 2 | 5 |
| 4. | Болезни мочеполовой системы | 5 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------|----|----|----|
| 5. | Болезни глаз | 21 | 24 | 6 | 26 |
| 6. | ЛОР патология | 11 | 10 | 5 | 8 |
| 7. | Болезни нервной системы | 12 | 19 | 7 | 35 |
| 8. | Психиатрические заболевания | 46 | 50 | 58 | 31 |
| 9. | Инфекционные заболевания | 7(описторхоз) | 7 | 1 | 1 |
| 10. | Болезни крови | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Заболевания ОДА | 20 | 22 | 2 | 9 |
| 12. | Паразитарные заболевания (педикулез) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Травмы | 0 | 1 | 0 | 1 |

На первом месте – неврологические заболевания

На втором – психиатрические заболевания

На третьем – болезни глаз



В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2023-2024 учебный год зарегистрирован 1 случай травматизма среди обучающихся .

Обеспечение безопасности

Система комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования школы-интерната, а также готовности

сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Под обеспечением безопасности проводим планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему, так как безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, пожарная, антитеррористическая и экологическая безопасность, гражданская оборона, и контроль соблюдения требований охраны труда и всего вышеперечисленного. Комплексная безопасность школы-интерната включает все виды безопасности, в том числе: террористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, а также все виды опасностей природного и социального характера.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и учащихся;
- соблюдение требований охраны труда и техники безопасности сотрудниками, учащимися и воспитанниками;
- обучение сотрудников, учащихся и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих при любых видах ЧС.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения – первостепенная обязанность специалистов по обеспечению безопасности. В школе-интернате обязанности по ней возложены на:

- заведующего хозяйством
- специалиста по охране труда .

В целях обеспечения комплексной безопасности были проведены следующие мероприятия:

Организационные:

- изданы приказы по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников школы-интерната с назначением ответственных лиц по кругу их обязанностей;
- разработаны все необходимые документы и локальные акты (положения, инструкции, программы инструктажей и обучения);
- проведены планерные совещания по обеспечению безопасности, собрания с родителями и законными представителями учащихся и воспитанников;
- проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору, ГО и электробезопасности;
- проводится проверка знаний вопросов охраны труда, электробезопасности;
- пожарно-технический минимум;
- осуществляется контроль обеспечения безопасности.

Технические:

1) Мероприятия по охране школы-интерната и обеспечению антитеррористической безопасности:

- организация охраны сооружений и территории школы-интерната с целью защиты учащихся, воспитанников и персонала от преступлений против личности и имущества.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации, камерами наружного и внутреннего наблюдения. Входы всех школы и интерната оборудованы пандусами. В помещениях школы имеются специализированные туалеты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Заключены договора с компаниями вневедомственной охраны. Три раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью отработки навыков в случаях возникновения опасности. В начале учебного года проводится Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности и др. В школе и интернате школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов, стенды по ГОиЧС

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО «Олимп безопасность» (согласно контракта № 0387200022523000005 от 23.10.2023 г.), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела ОВО.

Центральный вход оборудован системой контроля и управления доступом, проход сотрудников, рабочего персонала и посетителей на территорию объектов производится через посты охраны, где производится досмотр сотрудником охранного предприятия стационарным металлодетектором, проверкой документов по установлению личности посетителя и соответствующими записями в журнале посетителей. Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой около 1,6 метра, протяженностью 645 метров, целостное, без проломов и лазов, помещения и прилегающая территория просматриваются системой видеонаблюдения:

Установлено камер:- камеры внутреннего наблюдения 30; -камеры наружного наблюдения 16.

Мониторы и видеорегистратор установлены в помещении охраны, осуществляется запись и хранение информации с камер видеонаблюдения в течение 30 календарных дней на жесткий диск, доступ к данной информации ограничен. Имеется 14 уличных светильников обеспечивающие освещение в зонах видимости системы видеонаблюдения и прилегающей территории.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны ОВО при Березовском РОВД, а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной, антитеррористической безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации

персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны, Росгвардией. По результатам обследования ОНД России по Березовскому району, Росгвардией, по технической оснащенности и уровню соответствия пожарной безопасности помещений образовательной организации признана «удовлетворительной».

Обеспечение транспортной доступности и безопасности при перевозке детей

Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по Березовскому району, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие и утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус ПАЗ-423470-04, вместимость 25-31 человек, задний привод, полной массой более 7,5 тонны, северное исполнение оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по безопасности.

Оценка кадрового обеспечения

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса, созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в декабре 2019 года была разработана Программа развития школы «Быть равным среди равных», целью которой являлось: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- ✓ работа методического совета;

- ✓ работа педагогического совета;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа творческих и проблемных групп;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ предметные декады;
- ✓ повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- ✓ работа ресурсного центра .

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач данного направления - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими реализацию ФГОС УО.

Для повышения профессионального уровня в школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

| Год | Общее количество педагогов | Количество курсов повышения квалификации | % |
|------------|----------------------------|--|-------|
| 2020-2021 | 43 | 132 | 306 |
| 2021 -2022 | 41 | 132 | 321 |
| 2022-2023 | 41 | 54 | 131,7 |
| 2023-2024 | 41 | 78 | 190 |

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям с 2021 по 2024 учебных годов

| Год | Общее количество педагогов | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2020-2021 | 43 | 4чел - 9,3% | 23 чел-53.5% | 8 чел-18.6% | 8 чел-18,6 |
| 2021-2022 | 41 | 6 чел-14,6 % | 25 чел-60,9% | 9 чел-22.1% | 1 чел-2,4% |
| 2022-2023 | 41 | 7 чел-17% | 24-58.5% | 9 чел-22.1% | 1чел-2,4% |
| 2023-2024 | 41 | 11 чел.-27% | 23-56% | 3чел.-7% | 2 чел.-4,8% |

Аттестация педагогов по должностям в 2023-2024 году.

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствие с планом школы и Положением «Об аттестации педагогических работников»

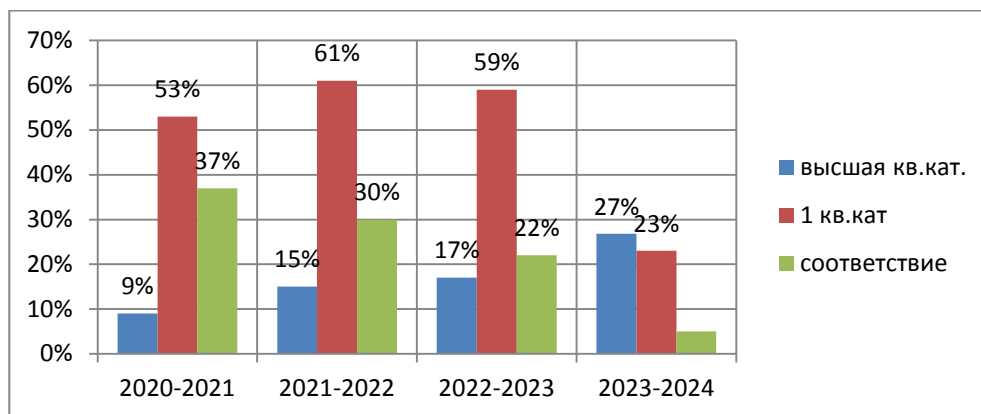
| Показатели | 2021 | 2022 | динамика | 2023 | динамика | 2024 | динамика |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------|---------------|----------|-------------|----------|
| квалификационные категории, в т.ч.: | 27 (62,7%) | 31 (73,2%) | +10,5% | 31 (75,6%) | +0,3% | 34 83% | +7,4% |
| высшая категория | 4 (9,3%) | 6 (14,6%) | +5,3% | 7 (17%) | +2,4% | 11 26,8% | +9,8% |
| первая категория | 23 (53,4%) | 25 (60,9%) | + 7,5% | 24 (58,5%) | -2,4% | 23 56% | -2,5% |

Среди положительных особенностей аттестации истекшего периода следует выделить следующее:

- количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или несоответствия на претендующую категорию не было);

- **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил **83 % (в 2023г – 75,6%)** от общего количества педагогических работников.

Информация о квалификационных категориях в % соотношении представлена на диаграмме (рис. 1):



Анализ *кадровых условий* школы позволяет констатировать, что за отчетный период имеется положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

| Состав | Почетный работник общего образования РФ | Грамота Министерства образования и науки РФ |
|------------------|---|---|
| Административный | 1 | 1 |
| Педагогический | 3 | 6 |
| Вспомогательный | 0 | 0 |

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) в 2024 г.**

Педагогический коллектив школы состоит из 41 педагога, из них:

18 – учителей, 1 – методист, 2 – социальных педагога, 3 – педагога – психолога, 3 – учителя – дефектолога, 3 – учителя – логопеда, 1 – педагог – библиотекарь, 9 – воспитателей, 1 – тьютор., ст. воспитатель -1

Стаж работы педагогических работников

| Год | 1-4 года | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
|------|----------|----------|-----------|--------------|
| 2021 | 0 | 10 | 17 | 16 |
| 2022 | 0 | 9 | 17 | 15 |
| 2023 | 0 | 5 | 18 | 18 |
| 2024 | 3 | 6 | 16 | 17 |

| | | Кол-во | % от общей численности педагогов |
|--|--------------------|--------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | | 41 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 |
| Из них совместителей | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень | Высшее образование | 39 | 96 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| педагогических работников | н/ высшее образование | | |
| | Среднее профессиональное образование | 2 | 4,8 |
| | Прошли переподготовку (второе высшее образование) | 41 | 100 |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей) | | | 100 |
| Квалификационная категория (без учета совместителей) | высшая | 11 | 26,8 |
| | первая | 23 | 56 |
| | Соответствие занимаемой должности | 5 | 12 |
| | Без категории | 2 | 4,8 |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации) | Учитель | 18 | 43,9 |
| | Воспитатель | 9 | 22 |
| | Социальный педагог | 2 | 4,8 |
| | Учитель – логопед | 2 | 4,8 |
| | Педагог – психолог | 3 | 7,3 |
| | Учитель-дефектолог | 2 | 4,8 |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 2,4 |
| | Педагог дополнительного образования | 1 | 2,4 |
| | Музыкальный руководитель | 1 | 2,4 |
| Имеют ученую степень | | 0 | 0 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей) | | 8 | 19,5 |

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется сопровождение малоопытных педагогов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2023 - 2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов итоговой аттестации ;
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования

Школа–интернат - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1-х классов осуществляется посредством анализа продуктивной работы обучающихся, материалов наблюдений за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализа состояния учебной деятельности.

В 1 и 1 дополнительном классе предусмотрена безотметочная система. По окончании первого класса осуществлялась динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения(по ФГОС)

Текущий контроль успеваемости осуществлялась во 2 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривалось пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществлялась в следующих формах:

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов предусматривали устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

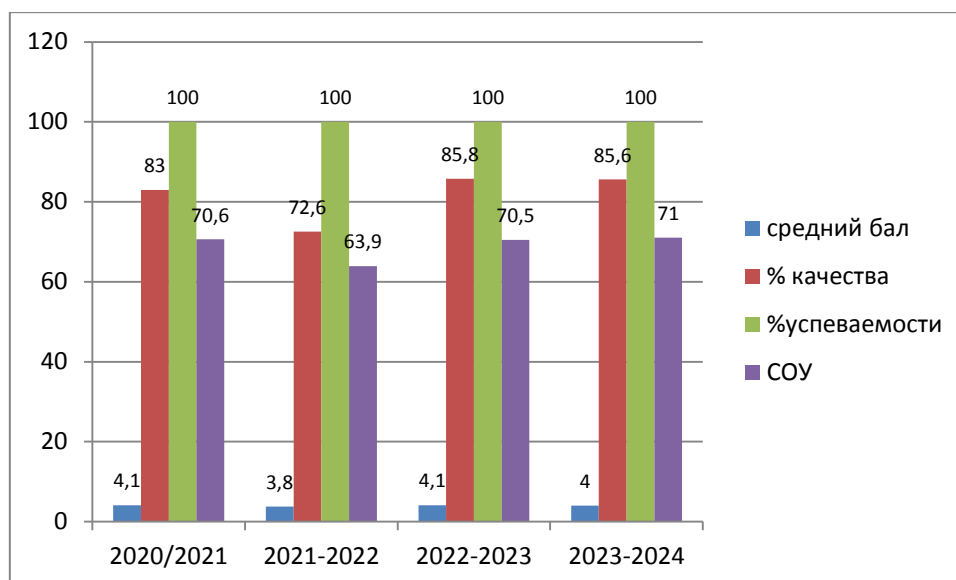
Годовые контрольные работы проводились в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя

администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливались учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года

| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (инд.) класс | 10 класс | 11 класс | 12 класс | ИТОГО: |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|----------|----------|---------|
| | 3 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 3 чел. | 6 чел. | 4 чел. | 2 чел. | 9 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 10 чел. | 8 чел. | 52 чел. |
| КОУ | 92↓ | 72↓ | 80↓ | 88 | 94↓ | 86↓ | 77,2↓ | 80↑ | 60↓ | 100 | 98↓ | 89↑ | 85,6↓ |
| СОУ | 76 | 61↓ | 67,4↓ | 74↓ | 75↓ | 75↓ | 65,8↑ | 70↑ | 56↓ | 80,5↓ | 78↓ | 77↓ | 71,95↓ |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4,3↑ | 3,9↑ | 3,9↓ | 4,07↓ | 4,13↓ | 4,2↓ | 3,9 | 4,03↑ | 3,89↑ | 4,38↓ | 4,33 | 4,23↓ | 4,0↓ |



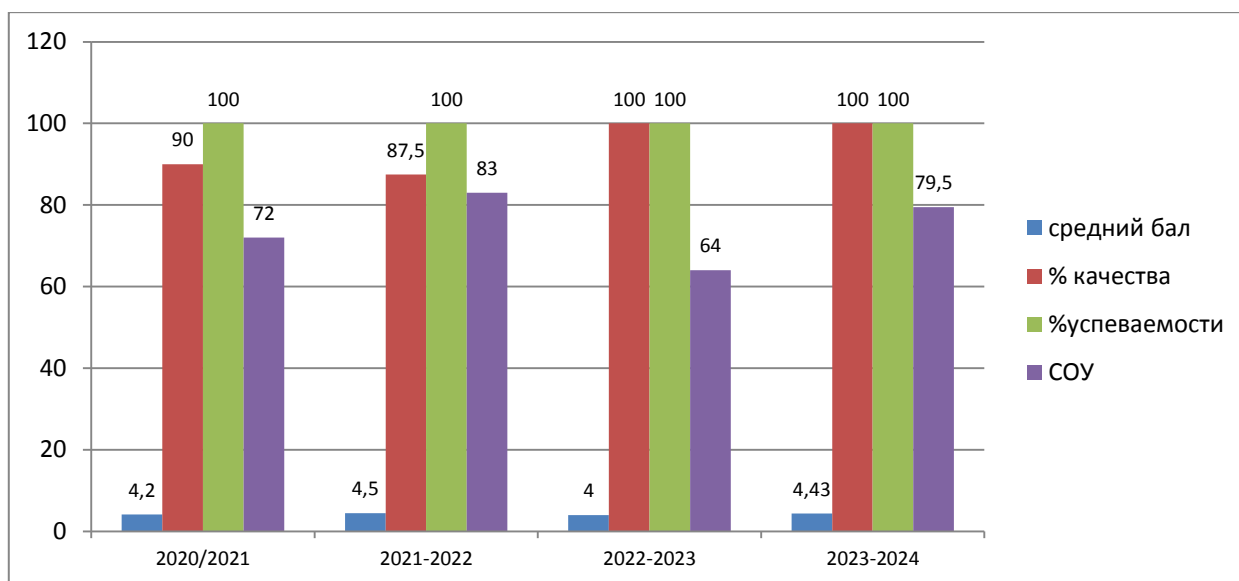
Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению и получили документ установленного образца «свидетельство об обучении»- 7 обучающихся, что составляет 100%. К итоговой аттестации допускались обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы.

Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся решался на заседании педагогического совета

Итоги аттестации учащихся 9 класса

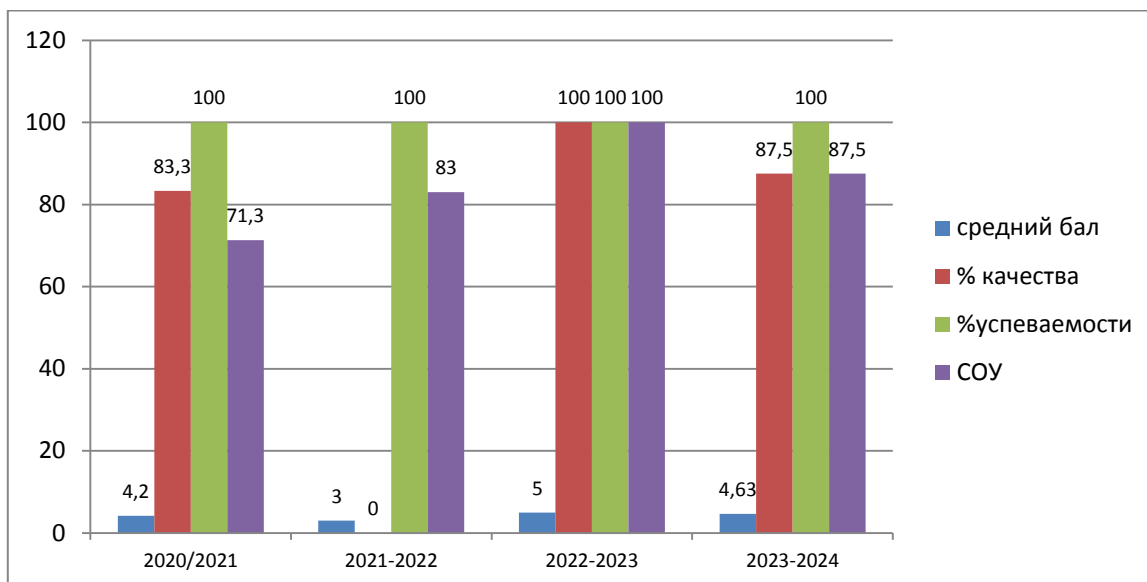
| Год выпуска | Всего в классе | Число учащихся, сдававших экзамены | На «5» | На «4» | На «3» | СОУ% | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|----------------|------------------------------------|--------|--------|--------|------|----------------|------------|--------------|
| 2020-2021 | 10 | 10 | 3 | 6 | 1 | 72 | 100 | 90 | 4,2 |
| 2021-2022 | 8 | 8 | 5 | 2 | 1 | 83 | 100 | 87,5 | 4,5 |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 64 | 100 | 100 | 4 |
| 2023-2024 | 8 | 7 | 3 | 4 | 0 | 79,5 | 100 | 100 | 4,43 |



Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов проводился по экзаменационным билетам, которые состояли из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос предусматривал выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю. Ежегодно экзаменационный материал согласовывается с Департаментом образования и молодёжной политики ХМАО-Югры

Итоги аттестации учащихся 12 класса

| Год выпуска | Всего в классе | Число учащихся, сдававших экзамены. | На «5» | На «4» | На «3» | COU% | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|----------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|------|----------------|------------|--------------|
| 2021 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 71,3 | 100 | 83,3 | 4,2 |
| 2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 36 | 100 | 0 | 3 |
| 2023 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 2024 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | 87,5 | 100 | 87,5 | 4,63 |



Выводы:

Данные результаты свидетельствует о целенаправленной и системной работе учителей над повышением качества образования, совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Анализ, итогов успеваемости за год по учебным дисциплинам, приведенных в таблице «Сводная ведомость успеваемости учащихся 1- 12 классов за 2022-2023 учебный год», показывает, что знания, умения, навыки учащихся школы-интерната соответствуют требованиям программного материала и находятся на определенном Программой уровне. Наблюдается стабильность по полугодиям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами Рекомендации:

Придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание учащегося о самом себе, влияет на его самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще.

Особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний.

6. Финансово - экономическая деятельность

I. Исполнение бюджета автономного округа за 2023 год.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении

Учреждение имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами.

Выполнение адаптированных программ финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и науки ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

1.1. Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

| Наименование вида деятельности | Краткая характеристика | Правовое обоснование |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Основные: | | |

| | | |
|--|--|-------|
| Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы) | Устав |
| Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных | Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы) | Устав |
| 2. Иные: | | |
| Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы) | Устав |
| Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных | Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы) | Устав |
| Услуги по сдаче в наем жилых помещений специализированного жилищного фонда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, находящихся в оперативном управлении учреждения, работникам учреждения | Сдача в наем жилищных помещений | Устав |

1.2. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

| Наименование документа | Реквизиты документа | Срок действия |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Распоряжение | № 13-Р-257 от 13.02.2015 г. | Бессрочный |
| Устав | от 13.02.2015 г. | Бессрочный |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 86 № 002261525 от 20.09.2002 г. | Бессрочный |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 2578 Серия 86 ЛО1 № 0001812 от 11.03.2016 г. | Бессрочный |

Раздел 2. Результат деятельности учреждения

В 2023 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.11.2022 года № 132-оз «О бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» с изменениями от 20.04.2023г. № 25-оз, от 13.10.2023г. № 89-оз, от 14.12.2023г. №110-оз.

2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

| № п/п | Вид расходов | Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб. | Кассовое исполнение, тыс. руб. | Исполнение плана, % |
|-------|---|--|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений | 116 786,9 | 115 085,7 | 98,5 |
| 2 | Расходы на реализацию государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования», подпрограммы V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики", мероприятие «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений, осуществляющих допризывную подготовку граждан» | 4 685,3 | 4 685,3 | 100 |
| | Расходы на реализацию государственной программы "Развитие образования", Подпрограмма "Общее образование. Дополнительное образование детей", мероприятие «Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций» | 1 610,0 | 1 610,0 | 100 |
| | Итого | 123 082,2 | 121 381,0 | 98,6 |

Направление использования бюджетных средств:

| Название расходов | План (тыс. руб.) | Расход (тыс. руб.) | % исполнения |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т.ч. по статьям: | 116 786,9 | 115 085,7 | 98,5%. |
| Заработная плата | 69 846,7 | 69 846,7 | 100% |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 21 203,2 | 20 868,5 | 98,4% |
| Прочие несоциальные выплаты персоналу | 1 488,7 | 1 486,0 | 99,8% |
| Услуги связи | 127,1 | 126,0 | 99,1% |
| Транспортные услуги | 66,0 | 64,0 | 97,0 |
| Коммунальные услуги | 5 083,4 | 4 177,6 | 82,2% |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 1 685,1 | 1 682,3 | 99,8% |
| Прочие работы, услуги | 6 388,1 | 6 080,7 | 93,5% |
| Страхование | 16,5 | 12,2 | 74,0% |

| | | | |
|--|------------------|------------------|--------------|
| Прочие расходы(налоги, пошлины и сборы) | 2 304,7 | 2 300,3 | 99,8% |
| Увеличение стоимости основных средств | 1 793,1 | 1 793,0 | 99,9% |
| Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, строительные материалы, прочие материальные запасы и прочие материальные запасы однократного применения) | 5 412,2 | 5 404,9 | 99,9% |
| Социальное обеспечение | 1 372,1 | 1 243,5 | 90,6% |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», в т.ч. | 6 295,3 | 6 295,3 | 100% |
| V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики", мероприятие «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений, осуществляющих допризывную подготовку граждан» | 4 685,3 | 4 685,3 | 100% |
| ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций» | 1 610,0 | 1 610,0 | 100% |
| ИТОГО: | 123 082,2 | 121 381,0 | 98,6% |

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2023 год составила 1 701,2 тыс. рублей.

2.2. Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

| № п/п | Вид работ (услуг) | Платные/бесплатные работы (услуги) | Количество потребителей |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Бесплатные | 64 |
| 2 | Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные | Бесплатные | 21 |
| 3 | Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам) | Бесплатные | 64 |
| | Итого количество потребителей платных услуг | X | X |
| | Итого количество потребителей бесплатных услуг | X | 149 |
| | Всего количество потребителей | X | 149 |

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей.

3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.

4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ (УО), что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.