

Уровень образования:
Начальное общее образование
Аннотация к рабочей программе по предмету
"Речь и альтернативная коммуникация"
2 класс (вариант 2)

Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г). 2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г № 71930). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 г Приказ Министерства Просвещения РФ № 69). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2). 8. Учебный план образовательного учреждения на 2023-
--	--

	<p>2024 уч. год. 9. Годовой календарный график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч. год.</p>
Цели и задачи изучения	<p>Целью изучения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" является: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи изучения предмета: 1. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; 2. подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.</p>
Место предмета в учебном плане	<p>Предметная область «Язык и речевая практика». Общее количество учебных часов- 102 часа.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс (вариант 2).</p> <p>2. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок»/Худенко Е.Д., Баряева Л.Б., Шаховская С.Н. и др.- М., 2011.</p> <p>3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>5. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е.</p> <p>6. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.</p> <p>7. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.</p> <p>8. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.</p> <p>9. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.</p> <p>10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки -М.: Теревинф, 2003</p>

	<p>Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010.</p> <p>11.Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.</p> <p>12.Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.</p> <p>13.Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.</p> <p>14.Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.).</p> <p>15.Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.</p> <p>16.Компьютерные программы символов.</p> <p>17.Обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.</p> <p>18.Аудио и видеоматериалы.</p> <p>19.Интернет- ресурсы.</p>
--	---

