

| | | |
|--|---|---|
| <p>Согласовано На педагогическом совете Протокол № 4 «11» 04. 2022</p> | <p>Согласовано На заседании Управляющего Совета Протокол № 8 От 16.04. 2022</p> | <p style="text-align: right;">Утверждаю</p> <div style="text-align: center;">  <p>Директор М.П. (Н.В.Зюзина)</p> </div> <p style="text-align: right;">Приказ № 53 от 15.04.2022</p> |
|--|---|---|

Отчет о результатах самообследования КОУ «Берёзовская школа-интернат»
за 2021 год

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Отчет о самообследовании школы-интернат рассмотрен и утвержден педагогическим советом в 11 апреля 2022 года (Протоколом № 4 от 11 апреля 2022 года).

Отчет о самообследовании школы-интернат подготовлен на основании аналитических материалов за 2021 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2021 год.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.

4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

5. Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Название ОУ | Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | Ханты-Мансийский автономный округ - Югра |
| Год основания | 1982 год |
| Юридический адрес школы | 628140 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6 |
| Телефон/факс | 8 (34674) 2-20-58, 2-44-79 |
| Ф.И.О. руководителя | Зюзина Нина Владимировна |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11.03. 2016 Срок действия лицензии: бессрочно. |
| Учредитель | Департамент образования и молодёжной политики ХМАО-Югры Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры |
| Контингент | Плановое количество детей -108 Фактическое количество детей – 63, в том числе обучающихся с РАС - 4 |
| Программы, реализуемые в школе-интернате | 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1-4 классы), ФГОС, 1 вариант. 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы), ФГОС, 2 вариант. 4.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2-9 классы). 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4. 6.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - вариант 6.4. 7.Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс. 8.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности. |
| Адрес электронной почты | Internat_ber@mail.ru |
| Интернет-сайт | http://internatber.ru |
| Название ОУ | Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | Ханты-Мансийский автономный округ - Югра |
| Год основания | 1982 год |
| Юридический адрес школы | 628140 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6 |
| Телефон/факс | 8 (34674) 2-20-58, 2-44-79 |

1.2.Сведения об администрации школы-интерната.

| Должность | Фамилия, имя, отчество | № телефона |
|--|---------------------------------|---------------------|
| Директор | Зюзина Нина Владимировна | 8(34674) 2-44-79 |
| Заместитель директора по учебной работе | Байкова Оксана Владимировна | 8(34674) 2-40-87 |
| Заместитель директора по административно - хозяйственной части | Онищенко Станислав Вячеславович | 8(34674) 2-17-79 |
| Главный бухгалтер | Бирюгина Анна Евгеньевна | 8(34674) 2-16-88 |

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы- интерната, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

2.2 . Экономические и социальные условия.

В школе-интернате учатся и воспитываются дети из Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Часть детей из других муниципальных образований - проживают в интернате, часть детей - проживают с родителями (законными представителями).

Школа-интернат находится в пгт. Березово Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Березово является районным центром 6 поселений и более 19 населенных пунктов. На территории пгт. Березово находится Районный досуговый центр, Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Этнотуристический центр «Сорни-Сей», Центральная районная библиотека, Центральная районная больница, КЦСОН «Альянс», центр спортивной подготовки «Виктория» (спортзал, плавательный бассейн и.т.д.), детская юношеская спортивная школа (биатлон, полиатлон, лыжные гонки), Районный отдел внутренних дел, Центр занятости населения, 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных образовательных учреждения, Молодёжный центр «Звёздный», Администрация городского поселения и Районная администрация.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения. Также школа- интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2021 г. открыт профиль профессионального обучения по профессии «Рабочий по ремонту зданий».

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего и среднего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение проходит в одну смену. Интернат работает круглосуточно и без выходных. Учебно- воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 классов (нет 6 класса (один обучающийся надомного обучения) и 8 класса - имеется один ученик, который обучается вместе с 9 классом по отдельным программам), наполняемость классов не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (2 воспитательные группы + 3 группы продлённого дня), сформированных по гендерному и возрастному признаку, с учетом психофизического состояния воспитанников. 4 ребёнка находятся на надомном обучении. Обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Образовательный процесс в 1-6 классе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение 7 - 9 классов по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.

С умеренной умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ Бгажноковой.

Обучение 10-12 классов по Адаптированной образовательной программе профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1-6 классы), ФГОС, 1 вариант.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-6 классы), ФГОС, 2 вариант.
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (7-9 классы).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.3.

7. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс.

8. Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом).
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Режим дня воспитанников КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

В январе 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Школа-интернат является общеобразовательным учреждением для получения обучающимися и воспитанниками современного комплексного образования. Ведется работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат. Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2021 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

| № п/п | Наименование органа | Функции |
|--------------|----------------------------|--|
| 1. | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом |
| 2. | Попечительский совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственную деятельность;- материально-технического обеспечения |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 3. | Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| 4. | Совет родителей | <p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната |
| 5. | Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы |

За 2021 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета (1 в режиме видеоконференции), на которых рассматривались следующие вопросы:

- мониторинг успеваемости и прохождения программ;
- Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- отчёт о самообследовании за 2020 год;
- рассмотрение рабочей программы воспитания;
- рассмотрение АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- рассмотрение АООП профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
- итоги окончания учебного года обучающимися 9-х и 12 классов.

На протяжении всего 2021 года проходили общие собрания работников (3 заседания), на которых рассматривались вопросы:

- о выполнении «Коллективного договора школы-интернат, «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- организация учебного процесса в сентябре 2021 года согласно рекомендациям Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции;
- меры по исполнению действующего законодательства о противодействии коррупции и социальная ответственность;
- правила пожарной безопасности.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей;
- объединение воспитателей и педагогов ДО.

В целях учёта мнения обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

В 2021 году проходили заседания Совета родителей. Всего было проведено 3 заседания, одно из которых проходило в режиме видеоконференции), рассматривались вопросы:

- основные направления деятельности Совета родителей в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы-интерната;
- утверждение плана работы Совета родителей школы-интернат на 2022 год;
- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания и др.

В школе-интернате функционируют следующие структуры:

- методический совет - заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений;
- методические объединения учителей;
- методическое объединение воспитателей;
- ППк.

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально - групповые консультации, собеседования.

В течение 2021 года проходило 7 заседаний методического совета, на которые приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2021 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы-интерната.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021 год.

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в ___

| Классы | В школе-интернате | | | Вне школы-интерната | | |
|---|-------------------|--------------|---------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Индивидуальное обучение | Семейное образование |
| Дошкольная группа компенсирующей направленности | 12 | | | | | |
| 1-3 | 5 | - | - | - | 2 | - |
| 2-4 | 7 | - | - | - | - | - |
| 5 | 2 | - | - | - | - | - |
| 6 | 0 | - | - | - | 1 | - |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|---|---|---|----------|---|
| 7 | 9 | - | - | - | 1 | - |
| 8-9 | 10 | - | - | - | - | - |
| 10 | 12 | - | - | - | - | - |
| 11 | 4 | - | - | - | - | - |
| 12 | 1 | - | - | - | - | - |
| Итого | 64 | - | - | - | 4 | - |

Приведённая статистика показывает, что стабильность успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом не значительно растёт количество обучающихся школы-интерната.

Углубленного обучения в школе-интернате нет.

На конец 2021 года в школе-интернате обучалось 64 человека.

| | Всего | Мал. /Дев. |
|---|--------------|-------------------|
| Всего учащихся | 53 | 34/19 |
| из них: | | |
| Дети, проживающие в п. Березово | 39 | 23/16 |
| Дети с периферии | 14 | 11/3 |
| Количество учащихся по национальному составу: | | |
| ханты | 8 | 4/4 |
| манси | 15 | 8/7 |
| русские | 24 | 18/6 |
| Другие (коми, татары, белорусы, ненцы) | 6 | 4/2 |
| Учащиеся начального звена (1 – 4 классы) | 11 | 4/7 |
| Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы) | 20 | 14/6 |
| Учащиеся старшего звена (10, 11, 12 классы) | 17 | 13/4 |
| Учащиеся индивидуального обучения | 5 | 3/2 |
| Дети – инвалиды | 25 | 15/10 |
| Молодые инвалиды (18+) | 1 | 1/0 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 0 | 0/0 |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 0 | 0/0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 1 | 0/1 |
| Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья) | 22 | 14/8 |
| Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 3/0 |

| Дополнительно | Всего | Мал. /Дев. |
|---------------------------------------|--------------|-------------------|
| Дошкольники | 11 | 9/2 |
| ханты | 2 | 1/1 |
| манси | 5 | 4/1 |
| русские | 3 | 3/0 |
| Другие (ненцы) | 1 | 1/0 |
| Дети – инвалиды | 0 | 0/0 |
| Дети, находящиеся в замещающих | 1 | 1/0 |

семьях (опека, приемная семья)

Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний в 2021 г.

| Параллель | Всего | Усп. кол. | Усп. % | Кач. количество. | Кач % | Ср. балл | На 5 кол. | На 5 проц. | На 4 кол. | На 4 проц. | На 3 кол. | На 3 проц. | На 2 кол. | Имеют 1-2 | Имеют 1-2 тройки | Имеют 1-2 четв. кол. | Имеют 1-2 четв. проц. |
|----------------|-------|-----------|--------|------------------|-------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 кл | 3 | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | 0,00 |
| 2 кл | 1 | 1 | 100 | - | - | 3,55 | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | - |
| 3 кл | 4 | 2 | 50 | 1 | 50 | 4,27 | - | - | 1 | 50 | - | - | - | 1 | 50 | - | - |
| 4 кл | 6 | 3 | 50 | - | - | 3,88 | - | - | - | - | 2 | 66,66 | - | 1 | 33,33 | - | - |
| Первая ступень | 14 | 6 | 66,6 | 1 | 50 | 3,9 | - | - | 1 | 50 | 3 | 21,4 | - | 2 | 14,28 | - | - |
| 5 кл | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 4,77 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 |
| 6 кл | 1 | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | 0,00 |
| 7 кл | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 3,88 | - | - | 4 | 40 | 5 | 50 | - | 1 | 10 | - | - |
| 8 кл | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 4 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 кл | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 4,2 | - | - | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | - | 2 | 22,2 | - | - |
| Вторая ступень | 23 | 21 | 87,5 | 9 | 40,9 | 4,21 | - | - | 9 | 47,36 | 8 | 36,36 | - | 3 | 13,63 | 1 | 4,54 |
| 10 кл | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 3,94 | - | - | 6 | 50 | 3 | 25 | - | 3 | 25 | - | - |
| 11 кл | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 4,26 | - | - | 1 | 25 | 1 | 25 | - | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 12 кл | 1 | 1 | 100 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - |
| Третья ступень | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 4,06 | - | - | 7 | 41,1 | 4 | 23,52 | - | 5 | 29,4 | 1 | 5,88 |
| ИТОГО | 54 | 44 | 88,8 | 19 | 32,72 | 4,05 | - | - | 17 | 30,9 | 15 | 27,27 | - | 10 | 18,8 | 2 | 3,63 |

Итоговая аттестация 9-х классов

| Год выпуска | Всего в классе | Число учащихся, сдававших экзамены. | На «5» | На «4» | На «3» | СОУ% | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|----------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|------|----------------|------------|--------------|
| 2021 | 10 | 10 | 3 | 6 | 1 | 72 | 100 | 90 | 4,2 |

Итоги аттестации учащихся 12 класса

| Год выпуска | Всего в классе | Число учащихся, сдававших экзамены. | На «5» | На «4» | На «3» | СОУ% | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|----------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|-------|----------------|------------|--------------|
| 2021 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 71,33 | 100 | 83,33 | 4,2 |

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Проводились следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий. В первом классе аттестация безотметочная. В начальном звене аттестация промежуточная безоценочная, так как реализуется специальная индивидуальная программа развития по 2 варианту.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Березовская школа-интерна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 81/1 от 08.06.2021г. «Об утверждении рабочей программы воспитания».

Целью воспитания в КОУ «Березовская школа-интернат» – является личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной) недостаточностью.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся 1-6 классов во внеурочную деятельность, обучающихся 7-12 классов в кружки, секции и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать профилактическую работу с обучающимися;
- 8) вовлекать обучающихся, проживающих в интернате, посещающих группы продленного дня в общешкольную воспитательную которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников проживающих в интернате, посещающих группы продленного дня ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых, гражданско-правовых и социокультурных навыков;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, т.е. вся воспитательная деятельность школы-интерната имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Для решения указанных задач модулей составлен и реализуется календарно-тематического плана воспитательной работы школы-интерната на 2021- 2022 учебный год с учетом возрастных, физических и интеллектуальных возможностей учащихся, их интересов.

В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Инвариантные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- Профорientация;
- Работа с родителями (законными представителями)

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Воспитательная работа (работа воспитателей интерната);
- Профилактика;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным модулям (направлениям) и проводится с **целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

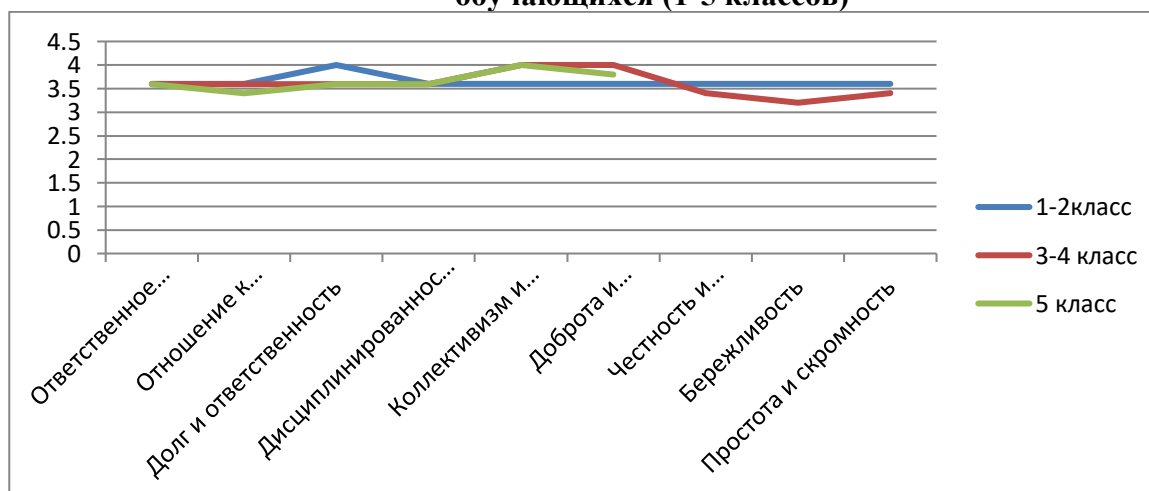
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

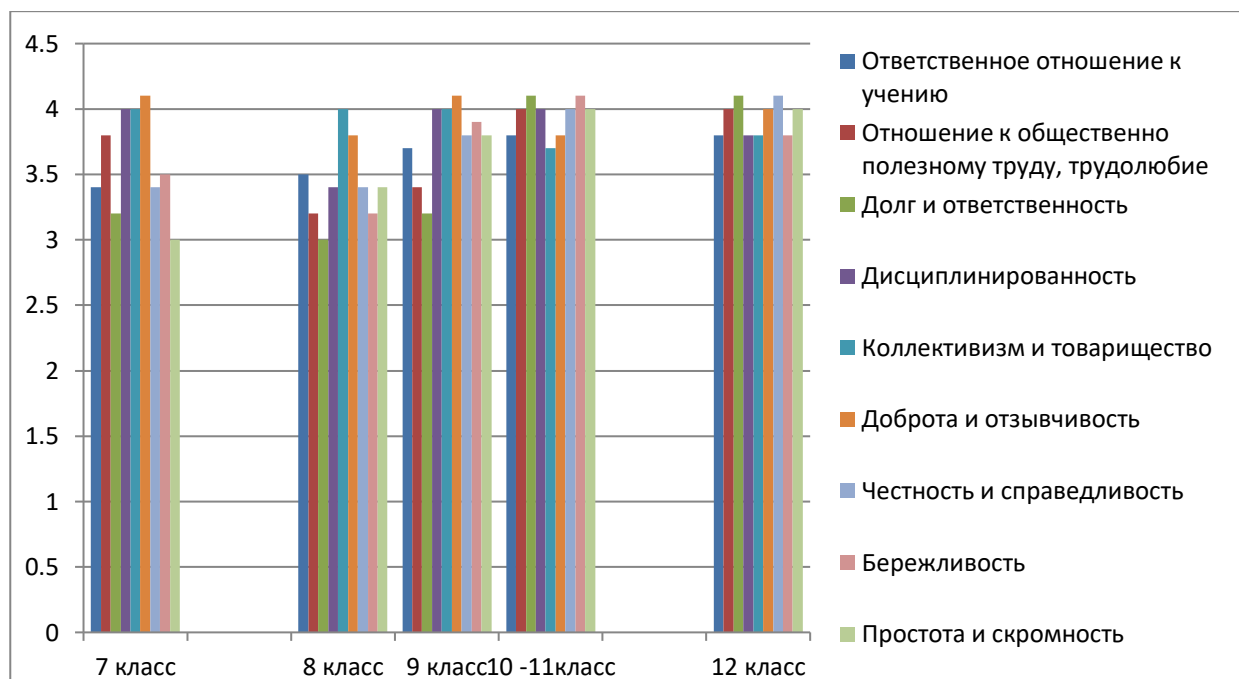
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем МО классных руководителей, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (1-5 классов)



Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (6-12 классов)



В результате анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе-интернате находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор при дальнейшей реализации календарно-тематического плана воспитательной работы, уделяя большое внимание работе по пропаганде здорового образа жизни. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 7, 9 и 10 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Способом получения информации является «Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) предоставляемых услуг».

В 2021-2022 учебном году в КОУ «Березовская школа-интернат» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем предоставления образовательных услуг. В опросе приняли участие 50 родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования были получены следующие данные:

В основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

-качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 48 опрошенных (98,6%),

-организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 50 человек (100%),

-отношением учителя (воспитателя) к родителям, вежливостью и доброжелательностью -50 человек (100%),

-компетентностью, профессионализмом педагогов - 49 человек (99,3%),

-качеством предоставляемых образовательных услуг - 47 человек (98%).

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):

-организация обеспечена дополнительными образовательными программами - 40 человек (93,3%),

-организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 46 человек (97,3%),

-организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 49 человек (99,3%),

-организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с обучающимися - 46 человек (97,3%).

-готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым -45 человек (96,6%).

Исходя из обработки опроса родителей (законных представителей), мы получили высокие результаты удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально- психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей, воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе-интернате, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, международных мероприятиях за 2021 год

| Информация об участии во Всероссийских, региональных мероприятиях 2021-2022 г. | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» | | | | |
| №№ | Название мероприятия | Организатор | Цель | Кол-во участников |
| 2021 год | | | | |
| 1. | Первенство России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями Свободный стиль г.Казань 25.02.2021 г. | Приказ Минспорта России от 17 декабря 2020 г. № 937 Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий на 2021 год (Физкультурные мероприятия среди детей и учащейся молодежи) | развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации | 2 |
| 2. | Зимняя специальная спартакиада БУ «Центр адаптивного спорта-Югры» | Приказ Департамента физкультуры и спорта ХМАО-Югры от 29.12.2020 года № 428 Единый календарный план региональных, межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2021 год. | содействие средствами адаптивной физической культуры и спорта успешной реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков; - создания условий для демонстрации спортивных способностей детей и подростков; - привлечения внимания общественности к социальной значимости занятий адаптивной физической культурой и спортом; - выявления сильнейших | 7 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | спортсменов с целью комплектования сборных команд по различным видам спорта для участия в Российских и Международных соревнованиях Специальной Олимпиады, для лиц с интеллектуальными нарушениями. | |
| 3. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Организаторами Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра» http://mouaugra.ru , являются: - АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» лицензия № 86Л01 2937 | Развитие творческих способностей | 2 |
| 4. | Открытое первенство Берёзовского района по лыжным гонкам 14.03.2021 | Отдел физкультуры и спорта администрации Берёзовского района | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 2 |
| 5. | XV районный фестиваль-конкурс детской и молодежной моды «Модница» 05.03.2021 | Отдел по социальной и молодёжной политике администрации Берёзовского района | Развитие творческих способностей | 5 |
| 6. | Чемпионат и первенство по лёгкой атлетике в зачёт параспартакиады ХМАО-Югры Метание копья (12-16 мая 2021) | Приказ Департамента физкультуры и спорта ХМАО-Югры от 29.12.2020 года № 428 | содействие средствами адаптивной физической культуры и спорта успешной реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков; - создания условий для демонстрации | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>спортивных способностей детей и подростков; - привлечения внимания общественности к социальной значимости занятий адаптивной физической культурой и спортом; - выявления сильнейших спортсменов с целью комплектования сборных команд по различным видам спорта для участия в Российских и Международных соревнованиях Специальной Олимпиады, для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> | |
| 7. | <p>Всероссийский инклюзивный фестиваль «Творческие люди» (апрель 2021)</p> | <p>– Проект поддержки взрослых людей с аутизмом Autistic City – Всероссийский Центр лечебной педагогики «Особое детство» (ЦЛП) ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет – Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ – Центр имени Г.Е. Сухаревой (НПЦ ПЗДП) «Наш солнечный мир»</p> | <p>Поддержка детей с аутизмом.</p> | 3 |
| 8. | <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Береги лес от огня»</p> | <p>Департамент недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа</p> | <p>формирование общественного сознания и гражданской позиции</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | | Приказ от 22.01.2021 № 12-П-99 | подрастающего поколения в области пожарной безопасности средствами художественного творчества. | |
| 9. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов ХМАО-Югры «Моя Югра» Номинация «Морские обитатели». 09.12.21. Диплом № 53841 | Организаторами Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра» http://moyaugra.ru , являются: -АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» лицензия № 86Л01 2937 | Общеразвивающие задачи | 2 |
| 10 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Всероссийский педагогический портал ФГОС России. Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-62416 | Развитие творческих способностей | 1 |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра». 15 сертификатов участников, 2 благодарности педагогам | Правительство Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Организатор Олимпиады – центр «Открытый регион». | Знакомство с историей и культурой коренных малочисленных народов Севера, а также наследием ХМАО – Югры как неотъемлемой части великой истории нашей страны. | 15 |
| 12 | Конкурс рисунков, посвященных Году знаний и Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Расту в Югре» | Организаторы Конкурса – автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружная телерадиокомпания «Югра» (далее – ОТРК «Югра»). | Знакомство с историей и культурой ХМАО – Югры как неотъемлемой части великой истории нашей страны. | 2 |
| 13 | Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я ТАЛАНТЛИВ», | Организаторы Конкурса -КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Обучающиеся с ограниченными | Развитие творческих способностей | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|--|----|
| | | возможностями здоровья | | |
| 14 | Участие в поселковом легкоатлетическом кроссе «Золотая Осень» | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 3 |
| 15 | Участие в первенстве по легкоатлетическому кроссу посвященного «Дню воспитателя» | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 2 |
| 16 | Районный дистанционный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир фантазий» | Администрация Березовского района Комитет культуры Березовский районный дом культуры | Развитие творческих способностей | |
| 17 | Дистанционная викторина «Помним годы боевые» посвященное 76-летию Великой Победы. | МБУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека» | Развитие патриотического воспитания молодежи | 20 |
| 18 | Районная выставка-конкурс для людей с инвалидностью и ОВЗ «Мой рукотворный мир» | МАУ «Березовский центр культуры и досуга» Звездный | Популяризация рукотворного творчества и домашнего досуга людей с ОВЗ и инвалидностью | 13 |
| 19 | Конкурс чтецов в III фестивале «Салют Победа» | МБУ «Березовская центральная детская библиотека» | Развитие патриотического воспитания молодежи | 6 |
| 20 | Участие в открытом первенстве по лыжным гонкам «Открытие зимнего спортивного сезона 2020-2021г.» | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики МБОУ ДО «Березовская ДЮСШ» | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 3 |
| 21 | Лыжня России 2021 | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 7 |
| 22 | Поселковые соревнования по лыжным гонкам | Администрация Березовского района Комитет спорта и | Пропаганда здорового образа жизни, повышение | 9 |

| | | | | |
|----|--|--|--|----|
| | «Закрытие лыжного сезона 2020-2021 года» | молодежной политики | спортивного мастерства | |
| 23 | Коллективная работа в конкурсе "Гнездо вороны" | Администрация Березовского района Комитет культуры Березовский районный дом культуры | Развитие творческих способностей | 6 |
| 24 | Открытое первенство по плаванию посвященное «Международному дню семьи» - грамота II степени. | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики МАУ СШ «Виктория» | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 2 |
| 25 | V Муниципальный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Я - Звезда» | Администрация Березовского района Комитет культуры Комитет образования МАУ ДО «Березовская школа искусств». | Выявление и реализация творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 26 | Конкурс рисунков «Береги лес от пожаров» | КУ «Березовский лесхоз» | Пропаганда бережного отношения к природе, экологическое воспитание | 9 |
| 27 | Районный Чемпионат по мини-футболу на снегу среди мужских команд, посвященном 90-летию образования п. Ванзетур | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 1 |
| 28 | Турнир по футболу на снегу в рамках акции «Здоров, как бык» в п. Игрим | Администрация Березовского района Комитет спорта и молодежной политики | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 1 |
| 29 | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Снежная сказка 2021» (коллективная работа) | Сетевое издание «Моя Югра». Всероссийское СМИ «Моя Югра» | Развитие творческих способностей | 3 |
| 30 | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучший новогодний дизайн» | Сетевое издание «Моя Югра». Всероссийское СМИ «Моя Югра» | Развитие творческих способностей | 3 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 31 | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Конкурс чтецов новогодних стихотворений» | Сетевое издание «Моя Югра». Всероссийское СМИ «Моя Югра» | Развитие творческих способностей | 6 |
| 32 | Чемпионат и первенство по лыжным гонкам в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады ХМАО- Югры в г. Ханты-Мансийске | Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 1 |
| 33 | Окружная Зимняя специальная Спартакиада Югры среди детей и подростков | Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 6 |
| 34 | Чемпионат и первенство по легкой атлетике в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады ХМАО-Югры в г. Ханты-Мансийске | Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | Пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства | 1 |
| 35 | Окружной конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Мир фантазий» | Департамент культуры Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | Выявление и реализация творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья | 7 |
| 36 | Всероссийская выставка-конкурс «#ЛюдиКакЛюди» номинация художественное творчество. Портрет Юрия Гагарина | Региональная общественная организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» | Распространение информации об аутизме и включение лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь | 1 |
| 37 | Всероссийская викторина по окружающему миру «Наша планета» | СМИ «Марафоны» | Общеразвивающие задачи | 1 |
| 38 | Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность» | СМИ «Марафоны» | Общеразвивающие задачи | 1 |
| 39 | Всероссийская | Всероссийский | Общеразвивающие | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|---|
| | онлайн-викторина для учащихся 4-х классов «Наш дом-Земля». | информационный портал «Лидер» | задачи | |
| 40 | Всероссийская олимпиада для учащихся 4-х классов «Мой родной русский язык» | Всероссийский информационный портал «Лидер» | Общеразвивающие задачи | 1 |
| 41 | Международный дистанционный "Школьный инфоконкурс - 2021" весенний сезон. | Образовательный портал «Инфоурок» | Общеразвивающие задачи | 5 |
| 42 | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку | Образовательный портал «Инфоурок» | Общеразвивающие задачи | 5 |

Оценка кадрового обеспечения

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в декабре 2019 года была разработана Программа развития школы «Быть равным среди равных», целью которой являлось: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

работа методического совета;
 работа педагогического совета;
 работа методических объединений;
 работа творческих и проблемных групп;
 повышение квалификации педагогических кадров;
 работа педагогов над темами самообразования;
 предметные недели;
 профессиональная переподготовка;
 работа ресурсного центра инклюзивного образования.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Педагоги школы ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, областных, региональных и международных научно- методических семинарах, и конференциях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Учреждения) по различным направлениям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
 на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 повышение уровня квалификации персонала.

**Сведения о педагогических работниках
 (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

В 2021 г.

| | | Кол-во | % от общей численности Педагогов |
|---|--------------------------------------|--------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | | 41 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 |
| Из них совместителей | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее образование | 39 | 96 |
| | н/ высшее образование | | |
| | Среднее профессиональное образование | 2 | 4 |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | Прошли переподготовку (второе высшее образование) | 41 | 100 |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей) | | | |
| Квалификационная категория (без учета совместителей) | высшая | 5 | 12 |
| | первая | 24 | 48,8 |
| | Соответствие занимаемой должности | 12 | 29,2 |
| | Без категории | | |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации) | Учитель | 18 | 43,9 |
| | Воспитатель | 10 | 24,3 |
| | Ст.воспитатель | 1 | 2,4 |
| | Социальный педагог | 2 | 4,8 |
| | Учитель – логопед | 2 | 4,8 |
| | Педагог – психолог | 3 | 7,3 |
| | Учитель-дефектолог | 2 | 4,8 |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 2,4 |
| | Педагог дополнительного образования | 3 | 7,3 |
| | Музыкальный руководитель | 1 | 2,4 |
| Имеют ученую степень | | 0 | 0 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей) | | 7 | 3,6 |

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

| Год | 1-4 года | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
|------|----------|----------|-----------|--------------|
| 2021 | 0 | 9 | 16 | 16 |

Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников

| Год | Общее количество педагогов | Количество курсов повышения квалификации | % |
|------|----------------------------|--|------------|
| 2021 | 41 | 98 | 239 |

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется сопровождение малоопытных педагогов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ ,уставом ОУ. В школьной библиотеке имеется читальный зал. Количество сотрудников 1 (ставка). Имеется отдел учебников, абонемент.

Состояние библиотечного фонда

В 2021 году библиотечный фонд составляет:

| | |
|--|------|
| Учебная литература (учебники) | 1165 |
| Художественная литература | 2185 |
| Справочные и энциклопедические издания | 53 |
| Методическая литература (программы и методические пособия) | |
| Библиотечный фонд составляет: | 3350 |

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2021 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены все обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 - 10 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на Педагогическом совете, утверждается директором школы.

6. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

| Наименование показателей/техники | Всего | Для использования в учебных целях |
|---|--------------|--|
| Персональные компьютеры всего: | 61 | 45 |
| из них ноутбуки | 25 | 24 |
| Имеющие доступ к Интернету | 35 | 20 |
| Поступившие в отчетном году | 16 | 16 |
| Мультимедийные проекторы | 8 | 8 |
| Интерактивные доски | 8 | 8 |
| Принтеры | 7 | 7 |
| МФУ | 30 | 10 |
| Фотоаппарат | 1 | 1 |
| Видеокамера | 1 | 1 |
| Интерактивный обучающий комплекс | 1 | 1 |
| Интерактивная песочница | 1 | 1 |

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом, обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательному учреждению обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

Работа с официальным сайтом Школы

Официальный сайт функционирует на основании ст. ст. 28 , 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2021 года №1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831,

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, Положения «Об официальном сайте» и является поддержкой процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения, представляет образовательное учреждение в Интернет-сообществе, популяризирует и поддерживает образование через Интернет-ресурсы.

Приказом директора школы-интернат определены ответственные лица за обновление и информационное наполнение сайта. Между должностными лицами распределена ответственность за содержание разделов сайта :

Перед школьным сайтом поставлены задачи:

Формирование прогрессивного имиджа школы.

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.

Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.

Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.

Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

учащиеся;

педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);

администрация;

медицинские работники;

обслуживающий персонал школы;

родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

социальные партнёры;

выпускники;

представители местного сообщества;

физические лица, желающие принять участие в развитии школы;

члены благотворительных фондов и организации;

представители органов управления образованием;

эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью; производители товаров и услуг в сфере образования; представители органов государственного управления всех уровней; В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания в школе-интернате

В школе-интернате функционирует столовая, где дети получают горячие завтраки и обеды. Столовая оснащена технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся приходящей школы организовано двухразовое питание, для воспитанников - шестиразовое. Завтраки и обеды для всех обучающихся являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

В столовой имеется собственное оборудование:

- цех для разделки мяса, птицы, рыбы (мясо-рыбный цех);
- овощной цех;
- моечный цех;
- обеденный зал;
- кухня (на сырье);
- склад овощной продукции;
- раздевалка (туалет, душ);
- раздаточная зона;
- цех суточного запаса продуктов.

Меню ежедневно размещается на официальном сайте организации в разделе «горячее питание».

Финансово – экономическая деятельность.

Исполнение бюджета автономного округа за 2021 год.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении

Учреждение имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами.

Выполнение адаптированных программ финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

1.1. Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

| Наименование вида деятельности | Краткая характеристика | Правовое обоснование |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|-------|
| 1. Основные: | | |
| Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы) | Устав |
| Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных | Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы) | Устав |
| 2. Иные: | | |
| Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы) | Устав |
| Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных | Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы) | Устав |
| Услуги по сдаче в наем жилых помещений специализированного жилищного фонда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, находящихся в оперативном управлении учреждения, работникам учреждения | Сдача в наем жилищных помещений | Устав |

1.2. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

| Наименование документа | Реквизиты документа | Срок действия |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Распоряжение | № 13-Р-257 от 13.02.2015 г. | Бессрочный |
| Устав | от 13.02.2015 г. | Бессрочный |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 86 № 002261525 от 20.09.2002 г. | Бессрочный |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 2578 Серия 86 Л01 № 0001812 от 11.03.2016 г. | Бессрочный |

1.3. Информация о работниках учреждения

| Численность работников | Количество работников | | Уровень профессионального образования (квалификации) работников * | | Причины изменения количества штатных единиц |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|---|
| | на начало отчетного периода | на конец отчетного периода | на начало отчетного периода | на конец отчетного периода | |
| Штатная численность | 100,92 | 96,75 | Х | Х | Сокращение штатных единиц |
| Фактическая численность | 81 | 78 | 1-47; 3-11; 4-5; 5-3; 6-12; 7-3 | 1-48; 3-7; 4-8; 5-9; 6-3; 7-3 | Х |

Раздел 2. Результат деятельности учреждения

В 2021 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.11.2020 года № 106-оз «О бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» с изменениями от 25.11.2021г. № 84-оз, от 23.12.2021г. № 106-оз.

2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

| № п/п | Вид расходов | Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб. | Кассовое исполнение, тыс. руб. | Исполнение плана, % |
|-------|--|--|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений | 103 396,2 | 102 014,0 | 98,7 |
| 2 | Расходы на реализацию государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования», подпрограммы V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики", мероприятие 5.3.«Обеспечение комплексной безопасности образовательных | 1 188,8 | 1 188,8 | 100 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------|
| | организаций и учреждений молодежной политики». | | | |
| | Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций | 1 394,7 | 1 372,8 | 98,4 |
| | Итого | 105 979,7 | 104 575,6 | 98,7 |

Направление использования бюджетных средств:

| Название расходов | План (тыс. руб.) | Расход (тыс. руб.) | % исполнения |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т.ч. по статьям: | 103 396,2 | 102 014,0 | 98,7%. |
| Заработная плата | 61 173,3 | 61 173,3 | 100% |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 18 474,4 | 18 448,6 | 99,9% |
| Прочие выплаты | 2 811,2 | 2 246,6 | 80,0% |
| Услуги связи | 426,2 | 426,2 | 100% |
| Коммунальные услуги | 5 495,7 | 5 002,5 | 91,0% |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 1 470,6 | 1 470,6 | 100% |
| Прочие работы, услуги | 5 769,4 | 5 636,7 | 97,7% |
| Страхование | 22,2 | 4,7 | 21,2% |
| Прочие расходы | 2 757,8 | 2 750,6 | 99,7% |
| Увеличение стоимости основных средств | 595,5 | 595,5 | 100% |
| Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.) | 3 651,2 | 3 651,1 | 100% |
| Социальное обеспечение | 748,7 | 607,5 | 81,1% |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», в т.ч. | 2 583,5 | 2 561,6 | 99,2% |
| подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" в 2020 году, п.5.3.«Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и | 1 188,8 | 1 188,8 | 100% |

| | | | |
|---|------------------|------------------|--------------|
| учреждений молодежной политики». | | | |
| ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций | 1 394,7 | 1 372,8 | 98,4% |
| ИТОГО: | 105 979,7 | 104 575,6 | 98,7% |

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2021 год составила 1 222,1 тыс. рублей.

2.2. Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

| № п/п | Вид работ (услуг) | Платные/бесплатные работы (услуги) | Количество потребителей |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования | Бесплатные | 64 |
| 2 | Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные | Бесплатные | 8 |
| 3 | Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам) | Бесплатные | 64 |
| | Итого количество потребителей платных услуг | X | X |
| | Итого количество потребителей бесплатных услуг | X | 136 |
| | Всего количество потребителей | X | 136 |

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Показатели деятельности
подлежащей самообследованию за 2021 уч. год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|--------------------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 53 учащихся +11(дошкольника) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 чел+ 17 чел(10-12 классы)+ 11 д/ш |
| 1.4 | Численность/удельный вес численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19 человек – 35,1% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 12 класса по трудовому обучению | 9 кл- 4,2 12 кл- 4,2 |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 чел. |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 чел./ 95,1 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 чел./95,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел./4,8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./4,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 чел./ 71% |
| 1.11.1 | Высшая | 5 чел./ 12% |
| 1.11.2 | Первая | 24 чел./58,5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | 41 чел |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.12.1 | До 5 лет | 0 чел./ 0% |
| 1.12.2 | Свыше 20 лет | 16 чел./ 39 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 2чел./ 4,8 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 чел./ 26,8 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41чел/ 100 % |
| 2.2.1 | Инфраструктура: Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,86 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3350 ед (63,2 на 1чел) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.3 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | 0 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,9 кв .м. |