





Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа- Югры
**«Березовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

<p>Согласовано с родительским комитетом Председатель р/к Е.С.Санджиева</p> 	<p>Рассмотрено педагогическим советом Протокол № 8 от 08.06.2021</p>	 <p>Утверждаю Директор И.В.Зюзина Приказ № 83/10т «15»06.2021 г.</p>
--	--	---

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АООП)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс
по предмету
«ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ)
Профиль «Швейное дело»
(профессия «Швея» 19601)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Используемые сокращения	3
2	Пояснительная записка	3-4
3	Общие положения	5
3.1	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта	5-6
3.2	Нормативные документы для разработки АОППО	6-8
3.3	Общая характеристика АОППО	8
3.3.1	Срок освоения АОППО	9
3.3.2	Структура АОППО. Трудоемкость АОППО	10
4	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	10
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
4.3	Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС	10
5	Требования к результатам освоения программы подготовки рабочих, служащих	11
5.1	Требования к уровню освоения обучающимися результатов предмета	14
6	Структура программы профессионального обучения	15
6.1	Учебный план общеобразовательной организации	15-19
6.2	Учебно-тематический план	20-32
7	Контроль и оценка результатов	32-37
7.1	Формы, периодичность и виды контроля	33
7.2	Организация итоговой аттестации	36
8	Условия реализации программы профессионального обучения	37-45
8.1	Кадровые условия	37
8.2	Система управления школы	40
8.3	Финансовые условия	44
9.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	45-50
9.1	Требования к материально-техническому оснащению программы	49
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	50-53

1. Используемые сокращения

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПК – профессиональная компетенция

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ВПД - видом профессиональной деятельности

2. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16). Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. В КОУ «Берёзовская школа-интернат» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея** определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся по профессии 19601 «Швея». обучаются лица с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости; т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по Профильному труду (Технология) уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как биология, русский язык, математика и др.), позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе в организациях населённых пунктов района. Программа включает теоретические и практические знания, а также практические уроки на базе школы (предприятий). Сроки реализации программ - 3 года. В состав учащихся 10-12 классов входят подростки от 17 до 23 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и этиологии. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит по желанию учащихся и родителей (законных представителей) с учётом рекомендации ТПМПК и ЦПМПК и психофизических особенностей учащихся. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается объединение в расписании 10-12 классов - до 5 часов.

Содержание обучения в 10-12 классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привычки к необходимой отработке рабочего времени согласно трудовому законодательству, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

3. Общие положения

3.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта

Данная программа разработана для обучения и воспитания детей с различной степенью **умственной отсталости** с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей с умственной отсталостью относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важной для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, но данные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При

анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Такие дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит таких детей к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Умственная отсталость проявляется в несформированности познавательной деятельности. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

3.2. Нормативные документы для разработки АОППО

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея** осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего

образования и не достигших двадцати трех лет разработан на основе:

Международные документы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61-106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

Федеральные законы

2. Федеральный закон от 03 мая 2012 г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);

Указы Президента Российской Федерации

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья « (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

8. Постановление Госстандарта от 26 декабря 1994 г № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996 г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

13. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015 г № 01-50-174-07-1968- О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы Министерства труда и социальной защиты РФ

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Методические рекомендации

16. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06-281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 063-443 «О направлении Методических рекомендаций»;

18. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО);

19. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 02.04.2008 г. № 68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации ХМАО-Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Локальные нормативные акты

20. Устав

21. Положение о классах профессиональной подготовки

22. Положение о промежуточной и итоговой аттестации

3.3.Общая характеристика АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея** (из лиц с ограниченными возможностями здоровья – с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего или среднего образования и не достигших 23 лет).

Целью изучения предмета «Труд» (технология) в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

3.3.1. Срок освоения АОПО

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Имеющие основное общее и не достигших 23 лет	19601 Швея	3 года

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе КОУ «Березовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессии или должности служащего: «Швея»:

- в 10 классе – 15 академических часа в неделю
- в 11 классе – 15 академических часа в неделю
- в 12 классе – 15 академических часа в неделю.

По завершению освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3.3.2. Структура АОППО. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 3 года за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет 1530 часов.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: введение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

К профессиональной подготовке по указанной профессии допускаются лица, не имеющие противопоказаний для обучения и трудоустройства.

Главная задача профессиональной подготовки – обеспечение социальной защищенности обучающихся из числа лиц с ОВЗ за счет получения ими профессиональных знаний и умений; социальная адаптация и сознательный выбор будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Главные задачи практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни и предоставление возможности каждому обучающемуся провести работу от начала до конца, что включает анализ объекта предстоящей работы, планирование, её непосредственное выполнение и завершение. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при выполнении работ.

Практические работы проводятся на базе КОУ «Берёзовская школа-интернат».

4.3 Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС:

Швея (2-й разряд):

Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Швея (3-й разряд):

Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки рабочих, служащих

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Наименование результата обучения

<p>Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.</p>
<p>Ведет здоровый образ жизни, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.</p>
<p>Имеет достаточный уровень развития познавательных функций в зависимости от своих психофизических возможностей, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию, готов к осознанному профессиональному выбору.</p>
<p>Освоил содержание профессиональной подготовки и овладел профессией на уровне, достаточном для получения 2 квалификационного разряда.</p>
<p>Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.</p>
<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить себя на рынке труда; – работать самостоятельно без помощи руководства; – брать на себя ответственность; – участвовать в совместном принятии решений; – проявлять инициативу, принимать решения; – осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде; – стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда; – адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (технология)»:

Раздел программы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Материалы, используемые в трудовой деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий материалов, процесса их изготовления; – знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – знание свойств материалов и правил хранения; – санитарно-гигиенических 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

	требований при работе с производственными материалами.	
«Инструменты и оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> – знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); – знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы. 	– осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.
«Технологии изготовления швейных изделий»	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; – чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – составление стандартного плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; – отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных, и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; – создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; – самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; – прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.
«Этика и эстетика труда»	<ul style="list-style-type: none"> – определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; – понимание и оценка красоты труда и его результатов; – использование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> – владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); – понимание общественной значимости своего труда, своих

	<p>ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; – распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; – учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы; – комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся; – посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<p>достижений в области трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке; – понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
--	--	--

5.1. Требования к уровню освоения обучающимися результатов предмета

В результате изучения программы обучающийся должен *знать/понимать*:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки;
- типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство и принцип работы обслуживаемых машин;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять на машинах или вручную подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя;
- выполнять контроль качества кроя соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток;
- ликвидировать обрыв нитей, смены шпуль;
- регулировать натяжения нитей и частоты строчки;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях, травмах;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- подбирать документы, необходимые для трудоустройства;
- заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление о приеме на работу).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;
- выбора рациональных способов и средств работы;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- пользования инструментами;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

6. Структура программы профессионального обучения

6.1. Учебный план общеобразовательной организации

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработкесодержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Профессиональное обучение (10 - 12 класс) в учебном плане представлено **пятью**

предметными областями **обязательной части**: (язык и речевая практика, математика, человек и общество, физическая культура, технология) и **частью, формируемой участниками образовательных отношений**.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из трех частей — обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- **Язык и речевая практика** (русский язык, литературное чтение)
- **Математика** (математика, информатика)
- **Человек и общество** (основы социальной жизни, этика, обществоведение)
- **Физическая культура** (адаптивная физкультура)
- **Технология** (труд (технология))

Часть, формируемая представлена курсами «Основы безопасности и защиты Родины». Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 10-11 классе по 2 часа, 12 класс – 1 час. «Природа и география ХМАО» - по 1 часу в каждом классе.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для

обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями: Психологический курс (профориентация); Социальный курс («Быть гражданином»); занятия с дефектологом.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

На занятия внеурочной деятельности отводится **4 часа**. Направления внеурочной деятельности реализуется по выбору.

Социальное направление – «Семьеведение». Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Социально-экономическое направление – «Финансовая грамотность». Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через курсы: **«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».** Основной задачей курса является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания, семейных ценностей, первичной профориентации.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из вариантной части и вариативной части не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 10-12 класс – 30 часов.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5- дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена для 10 - 12 классов - не менее 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для **10-12-х классов (вариант 1)** профессионального обучения по программам профессиональной подготовки на **2024-2025 учебный год.**

Предметные области:	Учебные предметы:	Кол-во часов в неделю/год:			Всего часов в неделю/год:	Формы промежуточной аттестации:
		<i>10 класс:</i>	<i>11 класс:</i>	<i>12 класс:</i>		
1. Обязательная часть.						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2/68	1/34	1/34	4/136	Диктант, контрольное списывание Техника чтения
	Литературное чтение	2/68	2/68	2/68	6/204	
2. Математика	Математика	1/34	1/34	1/34	3/102	Контрольная работа, тест
	Информатика	1/34	1/34	1/34	3/102	
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	6/204	Тест
	Этика	1/34	1/34	2/68	4/136	
	Обществоведение	1/34	1/34	1/34	3/102	
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306	Творческое задание
5. Технология	Труд (технология)	15/510	15/510	15/510	45/1530	Творческое задание
ИТОГО:		27/918	27/918	28/952	82/2788	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
1. Природа и география ХМАО		1/34	1/34	1/34	3/102	Тест
2. Основы безопасности и защиты Родины.		2/68	2/68	1/34	5/170	Тест
ИТОГО:		3/102	3/102	2/102	8/272	
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/1020	30/1020	30/1020	90/3060	

3. Внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1. «Профорентация»	2/68	2/68	2/68	6/204	Творческое задание
	2. «Быть гражданином»	2/68	2/68	2/68	6/204	Творческое задание
	3. Занятия с дефектологом.	2/68	2/68	2/68	6/204	Творческое задание
Направления внеурочной деятельности:	1. Социально-экономическое направление: <i>«Финансовая грамотность».</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	Портфолио
	2. Социальное направление: <i>«Семьеведение»</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	Портфолио
	3. Духовно – нравственное направление: <i>«Разговоры о важном».</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	Портфолио
	4. Духовно – нравственное направление: <i>«Россия – мои горизонты».</i>	1/34	1/34	1/34	3/102	Портфолио
ИТОГО:		10/340	10/340	10/340	30/1020	
Всего к финансированию:		40/1360	40/1360	40/1360	120/4080	

6.2. Учебно-тематический план

Программа по профильному труду в X - XII классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

10 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия
«Материалы, используемые в трудовой деятельности»	Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Строение тканей. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью). Уход за швейными изделиями из различных материалов.
«Инструменты и оборудование»	Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании. Классификация швейных машин. Технический уход и устранение неполадок в работе швейных машины. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки. Рабочие механизмы швейной машины.
«Технологии изготовления швейных изделий»	Ручные работы. Прямые стежки с закрепкой. Косые стежки. Фигурные (крестообразные) стежки. Копировальные строчки. Петлеобразные и петельные стежки. Строчки для образования сборок. Потайная подшивочная строчка.

	<p>Штуковка и закрепки.</p> <p>Стегальная строчка.</p> <p>Пришивание пуговиц.</p> <p>Пришивание крючков, петель и кнопок.</p> <p>Машинные работы.</p> <p>Прямые строчки.</p> <p>Стачные швы.</p> <p>Настрочные швы.</p> <p>Расстрочные швы.</p> <p>Накладные швы.</p> <p>Шов в «замок», «встык».</p> <p>Двойной шов.</p> <p>Запошивочный шов.</p> <p>Швы с кантом.</p> <p> Обтачные швы.</p> <p>Швы в подгибку.</p> <p>Рельефны швы.</p> <p>Окантовочные швы.</p> <p>Отделочные швы.</p> <p>Обработка углов деталей.</p> <p>Детали кроя. Обработка срезов деталей.</p> <p>Обработка застежек с пуговицами и петлями вручную.</p> <p>Обработка застежек с пуговицами и петлями машинным способом.</p> <p>Обработка обтачных петель.</p> <p>Обработка сборок и мягких складочек.</p> <p>Обработка оборок.</p> <p>Обработка воланов.</p> <p>Обработка рюш.</p> <p>Обработка ручных буфы.</p> <p>Обработка машинных буф.</p> <p>Обработка застежки тесьмой «молния».</p> <p>Обработка квадратного выреза пододеяльника подкройной обтачкой.</p> <p>Обработка круглого выреза пододеяльника подкройной обтачкой и кружевом.</p> <p>Обработка круглого выреза пододеяльника окантовочным швом.</p>
--	---

Обработка горловины без воротника подкройной обтачкой.

Обработка горловины без воротника окантовочным швом.

Обработка горловины без воротника окантовочным швом с воланом.

Технологии изготовления бельевого ассортимента: разработка технологических карт изготовления предметов труда.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой стандартной простыни.

Пошив стандартной простыни. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой натяжной простыни.

Пошив натяжной простыни. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой пододеяльника.

Пошив пододеяльника с вырезом в боковом шве. Масштаб 1:4.

Пошив пододеяльника с квадратным вырезом. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки с клапаном.

Пошив наволочки с клапаном швом вподгибку с закрытым срезом. Масштаб 1:4.

Пошив наволочки с клапаном двойным швом. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки наволочки с застежкой на завязках.

Пошив наволочки с застежкой на завязках. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки наволочки на пуговицах.

Пошив наволочки с застежкой на пуговицах. Масштаб 1:4.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.

Пошив салфетки. Масштаб 1:1.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой скатерти.

Пошив скатерти. Масштаб 1:4.

Постельное белье.

Построение чертежа стандартной простыни. Масштаб 1:4.

Построение чертежа натяжной простыни. Масштаб 1:4.

Пододеяльник. Построение чертежа пододеяльника с боковым вырезом. Масштаб 1:4.

Наволочка. Построение чертежа наволочки с клапаном. Масштаб 1:4.

Построение чертежа наволочки с застежкой на завязках. Масштаб 1:4.

Построение чертежа наволочки с застежкой на пуговицах.

	<p>Масштаб 1:4.</p> <p>Столовое белье.</p> <p>Построение чертежа салфетки. Масштаб 1:1.</p> <p>Построение чертежа скатерти. Масштаб 1:4.</p> <p>Нательное белье (ночная сорочка). Выбор модели.</p> <p>Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки. Масштаб 1:4.</p> <p>Построение чертежа ночной сорочки. Масштаб 1:4.</p> <p>Построение чертежа ночной сорочки. Масштаб 1:1.</p> <p>Моделирование кокетки на основе ночной сорочки. Масштаб 1:4.</p> <p>Моделирование на основе ночной сорочки, изменение длины изделия. Масштаб 1:4.</p> <p>Моделирование на основе ночной сорочки, образование складок, изменение формы кокетки. Масштаб 1:4.</p> <p>Моделирование на основе ночной сорочки, изменение формы горловины. Масштаб 1:4.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Раскрой ночной сорочки.</p> <p>Подготовка кроя к обработке.</p> <p>Подготовка и проведение первой примерки.</p> <p>Обработка кокетки.</p> <p>Обработка плечевых срезов.</p> <p>Раскрой подкройной обтачки.</p> <p>Обработка горловины подкройной обтачкой.</p> <p>Обработка боковых срезов.</p> <p>Обработка оборки.</p> <p>Обработка низа рукава.</p> <p>Обработка низа изделия.</p> <p>Окончательная отделка ночной сорочки.</p>
«Этика и эстетика труда»	<p>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.</p> <p>Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Правила профессионального поведения.</p>
Художественная отделка	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Вышивание контурными швами.</p>

легкой женской одежды	<p>Вышивание крестом.</p> <p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Вышивание гладью.</p>
-----------------------	---

11 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия
«Материалы, используемые в трудовой деятельности»	<p>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.</p> <p>Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).</p>
«Инструменты и оборудование»	<p>Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда.</p> <p>Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования.</p> <p>Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента.</p> <p>Качество и производительность труда.</p> <p>Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.</p>
«Технологии изготовления швейных изделий»	<p>Обработка вытачек.</p> <p>Обработка подрезов.</p> <p>Обработка листочек.</p> <p>Обработка шлевок.</p> <p>Обработка клапанов.</p> <p>Обработка пояса.</p> <p>Обработка прямой кокетки.</p> <p>Обработка овальной кокетки.</p> <p>Обработка фигурной кокетки.</p> <p>Виды карманов, их обработка и способы соединения с основной де талью.</p> <p>Обработка накладных карманов прямоугольной формы.</p> <p>Обработка накладных карманов овальной формы.</p> <p>Обработка накладных карманов овальной формы, край обработанный окантовочным швом.</p>

	<p>Обработка накладного кармана с кантом.</p> <p>Обработка накладного кармана с оборкой.</p> <p>Обработка карманов с клапаном.</p> <p>Обработка карманов «в рамку».</p> <p>Обработка прорезного кармана с «листочкой» втачными концами.</p> <p>Обработка прорезного кармана с «листочкой» настрочными концами.</p> <p>Обработка карманов в швах изделия.</p> <p>Обработка кармана в рельефном шве с листочкой.</p> <p>Застежка, её виды, конструктивное оформление и способы обработки.</p> <p>Обработка застежки обтачками-подбортами.</p> <p>Обработка застежки, не доходящая до низа изделия.</p> <p>Обработка застежки одной обтачкой.</p> <p>Обработка застежки, расположенной по всей длине.</p> <p>Обработка застежки разъемной тесьмой «молния».</p> <p>Обработка застежки с настрочными планками по борту.</p> <p>Обработка застежки втачными планками.</p> <p>Обработка застежки расположенных в швах.</p> <p>Виды воротников и способы их обработка и соединение с горловиной изделия.</p> <p>Обработка воротника-стойки.</p> <p>Обработка цельного воротника.</p> <p>Обработка стояче-отложного воротника состоящий из двух деталей обтачным швом.</p> <p>Обработка плоско лежащего воротника</p> <p>Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.</p> <p>Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.</p> <p>Обработка горловины в изделиях без воротника.</p> <p>Покрой и виды рукавов, их обработка и соединение с основной деталью.</p> <p>Обработка двух шовного рукава.</p> <p>Обработка рукава с локтевым швом пиджачного типа.</p> <p>Обработка цельнокроеного рукава.</p>
--	---

	<p>Обработка низа рукава отложной манжетой.</p> <p>Обработка низа рукава притачной манжетой с застежкой</p> <p>Обработка низа рукава швом в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обработка низа рукава обтачным швом (обтачкой) фигурных линий.</p> <p>Обработка низа рукава косой бейкой, окантовочным швом.</p> <p>Обработка низа рукава швом вподгибку с отделочной строчкой изделия из толстых и тонких тканей.</p> <p>Обработка низа рукава швом вподгибку с тесьмой.</p> <p>Обработка низа рукава с отворотами.</p> <p>Обработка низа рукава эластичной тесьмой.</p> <p>Соединение (втачивание) рукавов в закрытую пройму (двухшовный рукав).</p> <p>Соединение (втачивание) рукавов с рубашечным типом со смещенным плечом и углубленной открытой проймой по незамкнутому кругу.</p> <p>Соединение рукава реглан и полуреглан в пройму.</p> <p>Соединение (втачивание) рукава со сборками и складками по окату.</p> <p>Обработка пройм в изделиях без рукавов.</p> <p>Технологии изготовления платьево-блузочного ассортимента: разработка технологических карт изготовления предметов труда.</p> <p>Платье с рукавом и воротником.</p> <p>Выбор модели.</p> <p>Методы измерения фигуры человека. Снятие мерок.</p> <p>Прибавки.</p> <p>Расчет конструкции плечевого изделия (платья, блузки).</p> <p>Построение чертежа основы блузки в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа спинки блузки в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа переда блузки в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа основы блузки в масштабе 1:1.</p> <p>Построение чертежа спинки блузки в масштабе 1:1.</p> <p>Построение чертежа переда блузки в масштабе 1:1.</p> <p>Построение цельнокроеного борта в изделиях с застежкой доверху.</p> <p>Построение притачного (отрезного) борта в изделиях с</p>
--	--

	<p>застежкой до верха и с открытой застежкой.</p> <p>Разметка петель.</p> <p>Изготовление выкройки блузки.</p> <p>Построение основы чертежа прямого рукава, зауженного к низу, с локтевой вытачкой в масштабе 1:4.</p> <p>Построение основы чертежа прямого рукава, зауженного к низу, с локтевой вытачкой в масштабе 1:1.</p> <p>Построение чертежей воротников с застежкой доверху в масштабе 1:4, 1:1.</p> <p>Построение чертежей отложных воротников в масштабе 1:4, 1:1.</p> <p>Построение чертежей воротников с открытой горловиной в масштабе 1:4, 1:1.</p> <p>Построение чертежей плосколежащих воротников в масштабе 1:4, 1:1.</p> <p>Моделирование плечевого изделия, перевод нагрудной вытачки в масштабе 1:4.</p> <p>Моделирование рукавов в масштабе 1:4.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани.</p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>Подготовка изделия к первой примерке.</p> <p>Проведение первой примерки.</p> <p>Обработка вытачек.</p> <p>Обработка мелких деталей.</p> <p>Обработка карманов.</p> <p>Соединение карманов с деталью переда.</p> <p>Обработка плечевых срезов.</p> <p>Обработка боковых срезов.</p> <p>Обработка шлиц, разрезов.</p> <p>Обработка бортов и подбортов.</p> <p>Обработка застежки.</p> <p>Уточнение и подрезка линии горловины, проймы.</p> <p>Подготовка изделия ко второй примерке.</p> <p>Проведение второй примерки.</p> <p>Обработка воротника.</p> <p>Соединение (втачивание) воротника в горловину.</p> <p>Обработка рукавов.</p>
--	---

	<p>Соединение рукава с изделием</p> <p>Обработка низа рукава.</p> <p>Обработка нижнего среза изделия.</p> <p>Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p>
«Этика и эстетика труда»	<p>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.</p> <p>Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Правила профессионального поведения.</p>
Художественная отделка легкой женской одежды	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Вышивание контурными швами.</p> <p>Вышивание крестом.</p> <p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Вышивание гладью.</p>

12 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия
«Материалы, используемые в трудовой деятельности»	<p>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p> <p>Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.</p> <p>Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).</p>
«Инструменты и оборудование»	<p>Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда.</p> <p>Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования.</p> <p>Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента.</p> <p>Качество и производительность труда.</p> <p>Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.</p>
«Технологии изготовления»	<p>Обработка верхнего среза юбки подкройной обтачкой.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.</p>

<p>швейных изделий»</p>	<p>Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки кокеткой.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму.</p> <p>Обработка застежки-молнии, звенья расположены на равном расстоянии от сгибов припуска.</p> <p>Обработка застежки-молнии, звенья смещены в сторону переднего полотнища юбки.</p> <p>Обработка потайной застежки тесьмой-молнией.</p> <p>Обработка застежки тесьмой-молнией с использованием подкройной обтачки.</p> <p>Обработка шлицы на юбке без подкладки.</p> <p>Обработка шлицы в юбке с притачной по низу подкладкой.</p> <p>Обработка шлицы в юбке с отлетной по низу подкладкой.</p> <p>Обработка односторонних складок на цельной детали.</p> <p>Обработка односторонних соединительных складок.</p> <p>Обработка встречных складок на цельной детали.</p> <p>Обработка встречных соединительных складок без дополнительной детали.</p> <p>Обработка встречных соединительных складок с дополнительной деталью.</p> <p>Обработка бантовых складок.</p> <p>Обработка застроченных складок.</p> <p>Обработка сложных складок.</p> <p>Обработка мягких не заутюженных складок.</p> <p>Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом, предварительно обработанным зигзагообразной машинной строчкой.</p> <p>Обработка нижнего среза юбки краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков.</p> <p>Обработка нижнего среза юбки краевым швом вподгибку с открытым срезом, прикрепление подшивочной строчкой крестообразных стежков.</p> <p>Обработка нижнего среза юбки краевым швом вподгибку с открытым срезом, предварительно обработанным тесьмой.</p> <p>Обработка закругленного нижнего среза юбки краевым</p>
-------------------------	---

	<p>швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Подготовка брюк к пошиву.</p> <p>Обработка мелких деталей.</p> <p>Притачивание надставок.</p> <p>Обработка вытачек.</p> <p>Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк.</p> <p>Обработка подкладки брюк.</p> <p>Соединение подкладки с передними частями брюк.</p> <p>Обработка заднего прорезного кармана с клапаном.</p> <p>Обработка кармана в простую рамку на передней части брюк.</p> <p>Обработка кармана с отрезной боковой частью.</p> <p>Особенности обработки застежки брюк при индивидуальном пошиве.</p> <p>Соединение пояса с верхним срезом брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза пояса поясной лентой. Обработка концов пояса.</p> <p>Соединение средних срезов брюк. Обработка и прикрепление леи.</p> <p>Определение длины брюк, припуска на подгиб низа брюк.</p> <p>Обработка низа брюк без манжет.</p> <p>Обработка низа брюк с манжетами.</p> <p>Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой.</p> <p>Технологии изготовления поясного изделия, юбка: разработка технологических карт изготовления предметов труда.</p> <p>Расчет конструкции прямой юбки по формулам.</p> <p>Построение основы конструкции прямой юбки. Масштаб 1:4.</p> <p>Построение основы конструкции прямой юбки. Масштаб 1:1.</p> <p>Построение основы конструкции зауженной к низу юбки. Масштаб 1:4.</p> <p>Построение основы конструкции зауженной к низу юбки. Масштаб 1:1.</p> <p>Построение основы конструкции юбки «колокол».</p>
--	--

	<p>Масштаб 1:4.</p> <p>Построение основы конструкции юбки «солнце». Масштаб 1:4.</p> <p>Построение основы конструкции юбки «полусолнце». Масштаб 1:4.</p> <p>Построение основы конструкции юбки «годе». Масштаб 1:4.</p> <p>Моделирование на основе прямой юбки в масштабе 1:4.</p> <p>Этапы пошива поясного изделия юбки.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани.</p> <p>Обработка вытачек.</p> <p>Обработка подрезов.</p> <p>Обработка складок.</p> <p>Обработка шлиц.</p> <p>Обработка боковых срезов.</p> <p>Обработка застежки на юбке.</p> <p>Обработка верхнего среза.</p> <p>Обработка нижнего среза.</p> <p>Выполнение влажно-тепловой обработки и окончательная отделка изделия.</p> <p>Технологии изготовления поясного изделия, брюки: разработка технологических карт изготовления предметов труда.</p> <p>Модели брюк их особенности.</p> <p>Наименование линий и срезов деталей брюк.</p> <p>Снятие мерок. Выбор модели.</p> <p>Изготовление выкройки изделия с помощью журналов мод.</p> <p>Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры.</p> <p>Моделирование брюк.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки брюк на ткани. Раскрой брюк.</p> <p>Подготовка деталей брюк к обработке.</p> <p>Подготовка к первой примерке.</p> <p>Проведение первой примерки.</p> <p>Внесение исправления после первой примерки.</p> <p>Проведение второй примерки.</p>
--	---

	<p>Обработка хлястиков (большие, малые), шлевок, клапанов.</p> <p>Обработка кокеток, надставок.</p> <p>Обработка вытачек, складок, защипов на деталях передних и задних половинок.</p> <p>Обработка подкладки брюк.</p> <p>Влажно-тепловая обработка передних половинок брюк.</p> <p>Влажно-тепловая обработка задних половинок брюк.</p> <p>Обработка карманов.</p> <p>Обработка застежки брюк тесьмой «молния».</p> <p>Обработка боковых срезов.</p> <p>Обработка шаговых срезов.</p> <p>Обработка верхнего среза.</p> <p>Обработка концов пояса.</p> <p>Обработка средних срезов брюк.</p> <p>Обработка среза сидения.</p> <p>Обработка нижнего среза брюк.</p> <p>Выполнение влажно-тепловой обработки готового изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p>
«Этика и эстетика труда»	<p>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.</p> <p>Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Правила профессионального поведения.</p>
Художественная отделка легкой женской одежды	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Вышивание контурными швами.</p> <p>Вышивание крестом.</p> <p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Вышивание гладью.</p>

7. Контроль и оценка результатов

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью, её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки к квалификационным требованиям по профессии 19601 «Швея»

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля является

перечень знаний, умений, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта по профессии 19601 «Швея».

7.1. Формы, периодичность и виды контроля

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 10 - 12 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: ФИЛОЛОГИЯ			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Вводный	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный	По окончании четверти, года		Административная контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Литературное чтение»			

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Вводный	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный	По окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Предметная область: МАТЕМАТИКА			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа
Вводный	В начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный	По окончании четверти, года		Административный контроль: контрольная работа
Предметная область: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная

			работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Предметная область: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	В течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) –в случае освобождения от физической культуры
Вводный	На начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) –в случае освобождения от физической культуры
Предметная область: ТЕХНОЛОГИЯ			
Учебный предмет «Труд (технология)»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный			Административная контрольная работа (тесты)
Периодический	по окончании	Устный опрос.	Тесты

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный			Административная контрольная работа (тесты)
Периодический	По окончании	Устный опрос.	Тесты

7.2. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по итогам освоения АОППО в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированной программой. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих, должностям служащих. Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен

проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;
- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации

- «5» (отлично) - от 24 до 30 правильных ответов
- «4» (хорошо) - от 20 до 23 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) - от 15 до 19 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) - менее 15 правильных ответов

Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд (т.е. не сдавшим квалификационный экзамен), выдается справка об обучении или периоде обучения, образец которой

устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

8. Условия реализации программы профессионального обучения

8.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АОППО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АОППО, для каждой

занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение школы, реализующей АОППО предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся.

В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по лечебной физкультуре, врачи (психиатр, педиатр).

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве

		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		42	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	41	97,6
	н/ высшее образование		
	Среднее профессиональное образование	2	4,7
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	42	100
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	5	11,9
	первая	22	52,3
	Соответствие занимаемой	8	19

	должности		
	Без категории	8	19
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	17	39,5
	Воспитатель	10	23,2
	Ст.воспитатель	1	2,3
	Социальный педагог	2	4,6
	Учитель – логопед	2	4,6
	Педагог – психолог	3	6,9
	Учитель-дефектолог	2	4,6
	Педагог-библиотекарь	1	2,3
	Педагог дополнительного образования	4	9,3
	Музыкальный руководитель	1	2,3
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания и Почётные грамоты Министерства образования (без учета совместителей)		6	14

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1-4 года	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021	0	10	17	15

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2020/2021 учебном году

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021	42	5 чел - 11.9%	22 чел-52.3%	8 чел-19%	8 чел-19%

Штат специалистов КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат», реализующий АОППО, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Кроме того, педагогические работники имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению

(профилю, квалификации) подготовки, документ о повышении квалификации, установленного образца в области «Олигофренопедагогика».

Специалисты, участвующие в реализации АООПОобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

8.2. Система управления школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

1 уровень – стратегический:

1.1. Директор школы: создать благоприятный морально-психологический климат и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2 уровень – тактический:

2.1. Заместитель директора по учебной работе: **обеспечение эффективной и качественной работы** педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и приобретению опыта нравственного поведения.

2.2. Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

2.3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

3 уровень – оперативный:

3.1. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.2. Руководитель МО классных руководителей и воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.3. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.4. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи учащимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.5. Врач-психиатр(по приглашению): охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.6. **Совет по профилактике правонарушений и преступлений:** предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

4 уровень – исполнители:

1.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель: **обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.**

1.2. Уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, дворник: **обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.**

1.3. **Медицинская сестра:** обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В реализации АОППО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель, учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденную документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не

менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования **должен иметь** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

педагог дополнительного образования должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Тьютор(постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АОППО, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр, медицинская сестра), должны иметь реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

8.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОППО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОППО должны:

-обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

-обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части АООПО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООПО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООПО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООПО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

9. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООПО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООПО должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОППО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АОППО осуществляется в объеме определяемых нормативов для обеспечения государственных гарантий, реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными

актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Учебные кабинеты включают зоны для приобретения теоретических знаний и практических умений, структура которых обеспечивает возможность для организации учебной деятельности, также предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивающее коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната, комната Монтессори. В образовательной организации имеются и соответствующим

образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОППО.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся направлено на

обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОППО, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9.1. Требования к материально-техническому оснащению программы

Перечень помещений:

Кабинеты: швейная мастерская, кабинет ОБЖ , кабинет СБО, кабинет русского языка и литературного чтения, кабинет математики, спортивный зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии:

Интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронная указка, экран.

Электронные учебно-методические материалы и пособия, ресурсы.

Справочные информационно-правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

№	Наименование имущества	Количество
1.	Аптечка	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стул учительский	1
4.	Стол для учащихся	5
5.	Парта для учащихся одноместная	2
6.	Доска учительская	1
7.	Доска гладильная	2
8.	Тумбочка	3
9.	Раковина	1
10.	Зеркало	1
11.	Шкаф плательный	2
12.	Шкаф пенал	3
13.	Шкаф книжный	2
14.	Стулья ученические	10

15.	Шкафчик «Аптечка»	1
16.	Крае обметочная машина «JANOME»	1
17.	Оверлок	1
18.	Утюг электрический	1
19.	Паровая станция «BOSCH»	1
20.	Корзина для мусора	2
21.	Рециркулятор бактерицидный	1
22.	Щетка с совком	1
23.	Компьютер в комплекте (клавиатура, мышь, системный блок, монитор)	1
24.	Лампа для перевода рисунка на ткань	1
25.	Швейная машина «JANOME» с тумбой.	3
26.	Отпаривать для одежды «GALAXY»	1
27.	Манекен женский размеры 42-52	1
28.	Манекен подростковый (размер 34-42)	1
29.	Манекен мужской (размер 46-54)	1
30.	Коверлок «Merrylock 5000»	1
31.	Мультимедийная USB акустическая система «Sven 150»	1
32.	Паровая станция «BOSCH»	1

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Печатные издания:

Учебник «Швейное материаловеденье»

1. Жихарев А.П. Материаловедение: Швейное производство: Учеб. пособие для нач. проф. образования/А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 240 с.
2. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова.- 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 272 с.
3. Устинова С.А. Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие/ С.А. Устинова; науч. Редактор С.В. Соколова.- М.: Академкнига/ Учебник, 2005.- 176 с.

Учебник «Швейное машиноведенье»

4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч. Ч. 2. Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве : учебник для нач. проф. Образования /А.С. Ермаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

Учебник

«Конструирование и моделирование швейных изделий»

1. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/ В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова.- 4-е изд., испр. и допол.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 224 с.
2. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды: учебник для нач. проф. образования/ Л.В. Кочесова. - 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
3. Мешкова Е.В. Конструирование одежды: Учеб. пособие/ Е.В. Мешкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 176 с.: ил.
4. Рудченко И.А. Основы конструирования женской одежды: В 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. Образования/ И.А. Радченко. -3-е изд., тер.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.

Учебник «Технология обработки ткани»

1. Высоцкая З.В. Портной. Изготовление женских юбок: учеб. пособие/ З.В. Высоцкая.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 64 с.
2. Дашкевич Л.М. Портной верхней женской одежды: Учебное пособие / Л.М. Дашкевич. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 336 с.
3. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2010. – 199 с.: ил.
4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. Образования/ М.А. Силаева.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 528 с.
5. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1: учебник для нач. проф. образования/ М.А.Силаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 352 с.
6. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 2: учебник для нач. проф. образования/ М.А.Силаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 480 с.
7. Технология швейных изделий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 512 с.
8. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. Учеб. Для проф. Учеб. заведений. – 3-е изд. перераб. И доп., - М.: Высш. шк., Изд. Центр «Академия», 2000. – 336 с.: ил.
9. Удальцова Л.Л. Портной. Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие/ Л.Л. Удальцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 80 с.

Дополнительные материалы

1. Журнал «Школа и производство»;
2. Журнал «Burda»;
3. Журнал «Ателье»;
4. Журнал «Учись шить»;
5. Журнал «Рукодельница».

Методические материалы

1. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с.
2. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Современный урок в коррекционном классе/авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.
4. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ авт. –сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 301 с.
5. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картёжно - переплетное дело: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. Burda style.ru <https://burdastyle.ru>
2. ModaNews.ru – интернет портал индустрии моды <https://modanews.ru/download/boo>
3. Википедия <http://www.edu.ru/>
4. Выкройка по индивидуальным размерам <https://vikroy-ka.ru>
5. Выкройка своими руками <https://www.vykroyka.com.ua>
6. Выкройки «Burda style.ru» <https://burdastyle.ru/vikroyki>
7. ДОИН Сургут <http://school-collection.edu.ru/>
8. Единые цифровые образовательные ресурсы <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. [Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих \(ЕТКС\). Выпуск №46](#)
10. Журналы «Burda style.ru» <https://burdastyle.ru/zhurnaly>
11. Клуб любителей шитья <https://season.ru>
12. Мастер-классы <https://burdastyle.ru/master-klassy>
13. Министерство образования РФ <http://www.eduhmao.ru/>
14. Мода <https://moda.ru>
15. О школе (конспекты уроков, поделки) <http://www.profile-edu.ru> –

16. Обработка накладных карманов <https://patterneasy.com/article/obrabotka-nakladnyh-karmanov>
17. Оденься сама: кройка и шитье для начинающих <https://odensa-sama.ru>
18. Основы технологии швейных изделий https://www.cross-kpk.ru/ims/02908/izd/teor.mat_18.htm
19. Открытый класс (конспекты уроков) <http://1sentyabrya.ru/>
20. Портал для профессионалов швейной отрасли <https://procapitalist.ru;>
21. Портал образования ХМАО <http://www.admsurgut.ru/state.php?ttop=120066&top=210293>
22. Рос. Образов. <http://www.openclass.ru/>
23. Сайт по профильному обучению; <http://www.lib.ru>
24. Технология швейного производства <https://topuch.ru/tehnologiya-shvejnogo-proizvodstva/index13.html>
25. Учебники. Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
26. Шкатулка- все выкройки <https://shkatulka-sew.ru>
27. Электронная библиотека <http://www.standart.edu.ru>
28. Якласс «Цифровой образовательный контент» <https://www.yaklass.ru>