

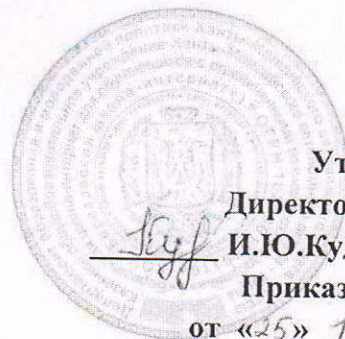
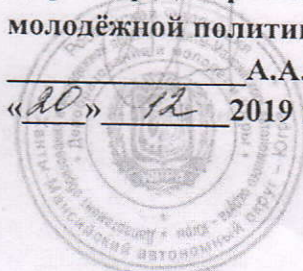
КОУ ХМАО-Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"



Согласовано
Директор Департамента образования и
молодёжной политики ХМАО-Югры

А.А.Дренин

«20» 12 2019 г.



Утверждаю

Директор школы

И.Ю.Кудрявцева

Приказ № 178

от «25» 12 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

"Быть равными среди равных"

на 2019–2024 годы

п. Берёзово

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	Стр.4
Паспорт Программы развития «Быть равным среди равных».	Стр.5-11
Принципы и подход к формированию Программы развития школы-интерната.	Стр.11-13
Раздел 1. Информационная справка.	Стр.14
1.1. Общая информация об Учреждении.	Стр.14-15
1.2. Сведения об администрации школы-интерната.	Стр.15
1.3. Экономические и социальные условия	Стр.15-16
1.4. Сведения об обучающихся, воспитанниках.	Стр.17-19
1.5. Работа с семьей.	Стр.20
1.6. Организационно-педагогические условия.	Стр.20-21
1.7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Стр.21-22
1.8. Организация образовательного процесса.	Стр.22-26
1.9. Уровень обученности.	Стр.26-28
1.10. Результаты итоговой аттестации выпускников.	Стр.28-30
1.11. Профориентационная работа.	Стр.30-31
1.12. Реализация содержания воспитания.	Стр.31-34
1.13. Кадровое обеспечение.	Стр.35-38
1.14. Состояние медицинского обслуживания.	Стр.38-42
1.15. Ресурсная база (материально-техническое обеспечение).	Стр.42-48
1.16. Реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	Стр.48
1.17. Финансовое обеспечение.	Стр.49-52
Раздел 2. Основания для разработки Программы развития.	Стр.53-57
Анализ потенциала развития школы.	Стр.57-60
Раздел 3. Основные направления развития Учреждения.	Стр.61
3.1. Концептуальное обоснование Программы развития.	Стр.61-52
3.2. Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.	Стр.62
3.3. Совершенствование коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе Учреждения.	Стр.62-63
3.4. Мероприятия по реализации в процесс обучения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Стр.63-64
3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания.	Стр.64
3.6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	Стр.64-66
3.7. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Стр.66-69
Цели	
Задачи	
3.8. Развитие внешних связей.	Стр.69
Раздел 4. Стратегические направления реализации Программы развития.	Стр.70
4.1. Стратегические направления работы.	Стр.70-71
Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы развития.	Стр.72-75
5.1. Периоды реализации.	
1. (01 февраля 2019 года –31 ноября 2020 года).	
2. (01 декабря 2019 года – 31 декабря 2020 года).	

3. (01 января 2021 года – 31 декабря 2023 года).	
4. (01 января 2024 года – 31 декабря 2024 года).	
Стратегия и задачи перехода к новой прогрессивной ступени развития Учреждения. 1. Обновление материальной базы. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Организация качественного, доступного образования. 4. Развитие дополнительного образования. 5. Работа с педагогическими кадрами.	Стр.76-82
Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.	Стр.83
Раздел 7. Ожидаемые результаты и мониторинг реализации Программы развития.	Стр.84
Раздел 8. Финансовое обоснование Программы развития.	Стр.85
Раздел 9. Целевые индикаторы и показатели Программы развития, сформированные по направлениям развития.	Стр.86-88
Литература.	Стр.89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы-интерната (далее – Программа) – это управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализации мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Программа характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната на срок до 2024 года и действия по её реализации.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Разработанная Программа является логическим продолжением программы, ранее реализованной в образовательной организации, и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, объединений педагогических работников и служб школы, корректируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

Паспорт Программы развития школы-интерната на 2019–2024 годы.

Программа разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в системе коррекционного образования. Программа направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей района и региона, оценку качественных и количественных показателей образования. Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по инициативе Управляющего совета школы ежегодно или по завершении каждого этапа.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993</p> <p>Международный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948. - «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006). - «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования». Принята 14.12.1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО). - «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. - «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц». Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г. - «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975. - Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8). - «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10.06.1994. - «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982. - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993. - «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» Принята Комитетом министров Совета Европы 9.04.1992. - «Осуществление Всемирной программы действий в отношении

инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов». Принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.

Федеральный уровень.

- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.2005 № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 11 июня 2019 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (паспорт в редакции, введенной в действие с 12.04.2019 постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 373).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2019 г. № 23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977, от 20.01.2015 № 17, от 26.05.2015 № 524 и от 27.10.2015 № 1224 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к

- образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.08.2015, регистрационный № 38528)).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 г. «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
 - Письмо Минобразования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР- 535/07

	<p>«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>Региональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 115-ОЗ от 11.11.2006 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в ханты-мансийском автономном округе – Югре». - Закон Ханты-Мансийского АО от 1.07.2013 № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре». – Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014 – 2020годы». – Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.10.2018 № 340-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда» (с изменениями на 11 июля 2019года)». - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.12.2018 № 21-нп «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов». - Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (с изменениями). <p>Уровень общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы-интерната. - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
Сведения о разработчиках	<p>Кудрявцева Ирина Юрьевна Зюзина Нина Владимировна Онищенко Станислав Вячеславович Бирюгина Анна Евгеньевна Байкова Оксана Владимировна Заколоткина Ксения Сергеевна</p>
Цель Программы развития	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания, специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, путем обновления инфраструктуры учреждения, способствующей развитию их социализации, интеграции в общество и повышению качества образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2.Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания</p>

	<p>и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>3.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4.Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников.</p> <p>5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>6.Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.</p> <p>7.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p> <p>8.Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации школы и педагогов.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление материально-технической базы школа-интернат; -повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; -совершенствование профессиональной компетентности педагогов; -обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса; -развитие воспитательной системы; -развитие системы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Период реализации	<p>Период реализации – с 01.12.2019 г. по 31.12. 2024г.</p> <p>1.«Аналитико-диагностический» (01 февраля 2019 года –31 ноября 2020 года)</p> <p>2. «Экспериментально-внедренческий» (01 декабря 2019 года – 31 декабря 2020 года).</p> <p>3. «Этап промежуточного контроля и коррекции» (01 января 2021 года – 31декабря 2023 года).</p> <p>4. «Аналитико-прогнозирующий. Этап полной реализации» (01 января 2024 года – 31декабря 2024 года)</p>
Порядок финансирования	<p>Финансовые средства федерального и регионального бюджетов.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1.Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг и сохранение контингента обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами; участие в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта.</p> <p>2.Рост образовательных и творческих достижений образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе дополнительного образования и занятых внеурочной деятельностью; рост числа обучающихся, выполняющих проектные работы в рамках предметной</p>

	<p>области «Технология», участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>3.1. Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Индикаторы: 100 % Оснащение мастерских: «Рабочий зелёного хозяйства»; «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>3.2. Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология" по предметам «Столярное дело», «Столяр строительный», «Швея».</p> <p>Индикаторы: 60 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, слесарной мастерской</p> <p>3.3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</p> <p>Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>3.4. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими сложную структуру дефекта.</p> <p>Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием спортивного зала.</p> <p>4. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении; недопущение случаев травматизма, снижение заболеваний; повышение уровня физической активности, приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров, рост личностных достижений педагогов;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Учреждение укомплектовано компетентными педагогическими кадрами, удовлетворены их потребности в постоянном профессиональном росте.</p> <p>3. Созданы условия для развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.</p> <p>4. Обновлена и используется материально-техническая база школы-</p>

	<p>интерната, соответствующая потребностям и современным требованиям к организации образовательного процесса.</p> <p>5. Создана современная информационная образовательная среда с применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.</p> <p>6. Создан ресурсный центр по обобщению и распространению передового педагогического опыта</p> <p>7. Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Непосредственная оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на общем собрании трудового коллектива и педагогическом совете. Ежегодно итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на школьном сайте.</p>

Принципы и подходы к формированию программы развития школы-интерната.

Программа развития направлена на обеспечение:

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности адаптированных основных общеобразовательных программ;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом.

Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

- средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
- педагог может создать условия ребенку с ОВЗ, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;
- нормальное развитие ребенка с ОВЗ рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка; – обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- комплексность:** при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты комплексной диагностики (школьный психолог, дефектолог, логопед, учитель).
- достоверность:** оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания.
- гуманистическая направленность:** опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
- системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими особенности развития.

Раздел 1. Информационная справка.

1.1. Общая информация об Учреждении.

Общие сведения о школе.

Название ОУ	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Берёзовская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	1982 год
Юридический адрес школы	628140 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, п. Берёзово, улица Шмидта, д. 6
Телефон/факс	8 (34674) 2-20-58, 2-44-79
Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Ирина Юрьевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001812, регистрационный номер 2578 от 11.03. 2016 Срок действия лицензии: бессрочно.
Учредитель	Департамент образования и молодёжной политики ХМАО-Югры Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры
Контингент	Плановое количество детей -108 Фактическое количество детей – 73, в том числе обучающихся с РАС - 4
Программы, реализуемые в школе-интернате	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1-4 классы), ФГОС, 1 вариант. 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы), ФГОС, 2 вариант. 4.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2-9 классы). 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4. 6.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - вариант 6.4.

	7.Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс. 8.Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.
Адрес электронной почты	Internat_ber@mail.ru
Интернет-сайт	http://internatber.ru

1.2.Сведения об администрации школы-интерната.

Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
Директор	Кудрявцева Ирина Юрьевна	2-44-79
Заместитель директора по учебной работе	Зюзина Нина Владимировна	2-40-87
Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Онищенко Станислав Вячеславович	2-17-79
Главный бухгалтер	Бирюгина Анна Евгеньевна	2-16-88

1.3.Экономические и социальные условия.

В школе-интернате учатся и воспитываются дети из Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Часть детей из других муниципальных образований - проживают в интернате, часть детей - проживают с родителями (законными представителями).

Школа-интернат находится в пгт. Березово Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Березово является районным центром 6 поселений и более 19 населенных пунктов. На территории пгт. Березово находится Районный досуговый центр, Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Этнотуристический центр «Сорни-Сей», Центральная районная библиотека, Центральная районная больница, КЦСОН «Альянс», центр спортивной подготовки «Виктория» (спортзал, плавательный бассейн и т.д.), детская юношеская спортивная школа (биатлон, полиатлон, лыжные гонки), Районный отдел внутренних дел, Центр занятости населения, 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных образовательных учреждения, Молодёжный центр «Звёздный», Администрация городского поселения и Районная администрация.

Школа-интернат состоит из учебного корпуса (2-х этажное деревянное здание, построено в 1998г.). Спальный корпус введен в эксплуатацию в 2010г. Одноэтажное кирпичное здание кухни-столовой введено в эксплуатацию в 2003г., здание бани-

прачечной - 1983 г. Учебный процесс организован в здании школы, в котором наряду с учебными кабинетами располагаются производственные мастерские, кабинет директора, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, бухгалтерия, библиотека. В здании интерната так же расположены: актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов, кабинет дополнительного образования, тренажерный зал, две дошкольные группы компенсирующей направленности и кухня-столовая. Медицинский блок состоит из стоматологического кабинета, изолятора для больных вирусной инфекцией.

Школа-интернат предусмотрена для общего образования детей с интеллектуальной недостаточностью и предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-12-х классов.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. При составлении расписания учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствует требованиям СанПиН. Являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. В школе-интернате созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, ориентированные на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительное образование детей и взрослых.

1.4. Сведения об обучающихся, воспитанниках.

Состав обучающихся в 2019-2020 учебном году

Классы/группы	Кол-во детей
Дошкольные группы компенсирующей направленности	15
1 (дополнительный) кл.	1
1 кл.	3
2 кл.	3
3 кл.	3
4 кл.	1 инд.
5 кл.	7
6 кл.	0
7 кл.	6
8 кл.	10
9 кл.	6
10 кл.	3
11 кл.	6
12 кл.	9
ВСЕГО:	73

Общая численность обучающихся школы-интерната остаётся стабильной.

Обучающимися школы являются не только дети посёлка, но и округа.



За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей, в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составляет 100% обучающихся, направленных территориальной или центральной ПМПК.

Социальный паспорт

	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	58	40/18
из них:		
Дети, проживающие в п. Березово	39	27/12
Дети из других муниципальных образований	19	13/6
Количество учащихся по национальному составу:		
ханты	9	5/4
манси	17	12/5
русские	27	21/6
Другие (коми, татары, белорусы, ненцы)	5	2/3
Учащиеся начального уровня образования (1 – 4 классы)	10	4/6
Учащиеся среднего уровня образования (5 – 9 классы)	24	19/5
Учащиеся уровня образования (10, 11, 12 классы)	19	15/4
Учащиеся индивидуального обучения	5	2/3
Дети – инвалиды	23	15/8
Молодые инвалиды (18+)	4	2/2
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	1/0
Дети, состоящие на учете в КДН	1	1/0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	1/1
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	21	17/4
Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	3/2
Дополнительно	Всего	Мал. /Дев.
Дошкольники	14	11/3
Старшая группа	7	6/1
Подготовительная группа	7	5/2
ханты	3	3/0
манси	6	5/1
русские	3	1/2
Другие (ненцы, узбеки, белорусы)	2	2/0
Дети – инвалиды	2	2/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	2	0/2

Количество детей и семей учащихся, состоящих на профилактических учетах (в территориальном Комитете по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по Березовскому району и на внутришкольном учете).

Вид учёта	На конец 2016-2017 учебного года	На конец 2017-2018 учебного года	На конец 2018 – 2019 учебного года
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Внутришкольный учет (по поведению)	8 чел.	9 чел.	5 чел.

Комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	4 чел.	1 чел.
Учет в ПДН ОМВД России по Березовскому району.	0	6 чел.	1 чел.
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5 семей (в них воспитывается 7 учащихся).	1 семья (в них воспитывается 1 учащейся).	2 семьи (в них воспитывается 3 учащихся).

Количество правонарушений, совершенных учащимися школы – интерната в 2018 – 2019 учебном году (в сравнении с 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебными годами).

Характер совершенных правонарушений	Кол-во правонарушений 2016–2017 уч. год	Кол-во правонарушений 2017–2018 уч. год	Кол-во правонарушений 2018–2019 уч. год
Уголовные правонарушения	0	0	1 (1,53%)
Административные правонарушения из них:	3 (5%)	3 (4,54%)	3 (4,61%)
Употребление спиртных напитков, либо токсических веществ (ст. 20.20 КоАП)	2 (3,33%)	2 (3,03%)	0
Мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП)	0	1 чел. (1,51%)	0
Самовольные уходы (из ОУ и из семьи)	1 из ОУ (1,66%)	0	3 из семьи (4,61%)

В процентном соотношении наблюдается снижение на 3% количество учащихся, совершивших правонарушения, что составило 1.53% от всех учащихся. Стоит также отметить, что сократилось количество учащихся состоящих на профилактических учетах в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района (в 4 раза), ПДН ОМВД России по Березовскому району (в 6 раз) и внутришкольном контроле (в 1,8 раза).

Благодаря систематической коррекционной, профилактической работе у обучающихся «группы риска» отмечается положительная динамика развития. Многие обучающиеся перешли на более низкий уровень по показателям склонности к девиациям в поведении. В процессе работы созданы оптимальные условия для развития адекватного поведения и норм поведения обучающихся; повысилась заинтересованность в занятиях; коррекция психических процессов перешла на более высокий уровень.

1.5. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого – педагогических особенностей, учащихся и социальной среды, условий их жизни.

Малообеспеченные	Многодетные	Социально опасное положение	Опекаемые / Приемные
19 – семей учащихся 6 – семей дошкольников	10 – семей учащихся 7 – семей дошкольников	2 семьи	16 семей учащихся, в них воспитываются 22 ребёнка учащихся 3 семьи дошкольников, в них воспитывается 3 ребёнка дошкольника

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Совместная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, специалистов здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, Комитета по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Березовского района, Комплексного центра социального обслуживания населения «Альянс», органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

1.6. Организационно-педагогические условия.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений системы образования России. В современных условиях система образования призвана обеспечить потребности в обучении и равные возможности получения образования всех детей. Цель современной коррекционной школы – помочь каждому ученику с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества, помочь ему в социализации и адаптации в современном мире.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В свете вышеизложенных положений Российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями и инвалидностью

на доступное и качественное образование, выделяем базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ: улучшение материального благосостояния школы-интерната, создание обстановки комфорта и уюта, максимально приближенной к домашней; организация открытого образовательного пространства (учебного, досугового, производственного, валеологического); обеспечение практико-ориентированной направленности формирования у воспитанников образа будущей профессиональной деятельности; профессиональной подготовки педагогических работников школы-интерната к решению проблемы социализации детей, создание воспитывающей среды внутри интерната, способствующей успешному процессу социализации ребенка детей с умственной отсталостью.

1.7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) для успешной реализации проектов и мероприятий в школе-интернате организовано взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Помощь в решении воспитательных задач
1.	Отдел опеки и попечительства Администрации Березовского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2.	ОМВД России по Березовскому району	Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Березовского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
4.	БУ ХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс»	Социальное сопровождение семьи ребенка, реабилитация детей-инвалидов
5.	МБУ «БРДК» Досуговый центр	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
6.	ЦСП «Виктория»	Организация внеурочной деятельности, досуга, пропаганда ЗОЖ
7.	МКУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека»	Духовно нравственное воспитание, организация досуга
8.	МКУ «Березовский районный краеведческий музей»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание

9.	КУ ХМАО-Югры «Центр занятости населения»	Профориентация обучающихся, экскурсии на предприятия поселка
10.	Приход храма Рождества пресвятой богородицы	Духовно–нравственное воспитание
11.	Детская юношеская спортивная школа	Дополнительное образование, формирование ЗОЖ
12.	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток»	Реабилитация обучающихся, сопровождение детей-инвалидов
13.	БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
14.	Этнотуристический центр «Сорни-Сей»	Региональный компонент, организация досуга
15.	Молодежный центр «Звездный»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
16.	Березовская школа-искусств	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
17.	Центр энергоэффективности ОАО «Тюменская Энергосбытовая компания»	Экологическое воспитание
18.	ОГИБДД, ПНД УМВД России по Березовскому району	Профилактика безопасного поведения на дороге, профилактика правонарушений
19.	«Центр Государственная инспекция маломерных судов МЧС	Профилактика безопасного поведения
20.	ГУ «Березовская пожарная часть»	Профилактика безопасного поведения
21.	МУП «Жилищно-коммунальное хозяйство»	Организация практики (специальность «слесарь-сантехник», присутствие на итоговой аттестации

1.8. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом Учреждения. Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённому приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 для правоотношений, возникших с 1.09.2016.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 (с изменениями от 01.03.2019 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования».

5. Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065-П от 10.04.2002) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план включает вариативную и инвариантную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Комплектование классов производится в начале учебного года. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса расписание составляется по 5-дневной рабочей неделе в 1 – 9, 10 - 12 классах. Учреждение работает в одну смену. Продолжительность академического часа для 1 класса – 35 минут, 2 – 4, 5 – 9, 10 - 12 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 4 уроков - 20 минут. Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся Учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - 7 кл.), занятия по развитию психомоторики и

сенсорных процессов в 1 - 4 классах. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета. Содержание образования и условия организации обучения в Учреждении определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образования	До 5 лет
2.	начальное общее образования	До 5 лет
3.	основное общее образование	До 5 лет

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся. Предусмотрена очная и очно-заочная форма обучения, образовательный процесс ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Наименование программы	Класс/группа
---	------------------------	--------------

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Дошкольные группы компенсирующей направленности
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1-4 классы), ФГОС, 1 вариант.	1-4 кл.
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы), ФГОС, 2 вариант	11-12 кл.
4.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)	5-9 кл.
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - вариант 8.4.	1-4 кл
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - вариант 6.4	1-4кл.
7.	Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-сантехник», «Швея» 10 – 12 классы.	10-12 кл.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, технической, социально-педагогической направленности.	1-12 кл.

Профессионально-трудовая подготовка 5 – 9 классы (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд) и профессиональная подготовка обучающихся 10 – 12 классы (столяр строительный, швея, слесарь-сантехник) занимает центральное место в системе учебно - воспитательной работы. Учитывая возможность трудовой подготовки для обучающихся Учреждения, все занятия по трудовому обучению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Профессиональная подготовка обучающихся 10 – 12 классы

№ п/п	Код	Номер профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2	3 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2	3 года
3.	18560	«Слесарь-сантехник»	2	3 года

В Учреждении разработаны рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Для обучающихся 1-9-х классов педагоги реализуют программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, а именно:

-программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013г;

-программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2013г., 2014 г. (1, 2 часть).

В 10-12 классах профессиональной подготовки обучение ведется по адаптированным программам, составленным на базе имеющихся программ общего и специального образования, утвержденных учебно-методическим советом школы.

1.9.Уровень обученности.

С целью выявления уровня обученности в школе-интернате проводится диагностический анализ возможности усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и соответствующих ему осложнений. Определена зона ближайшего развития ученика и его компенсирующей возможности.

Использование различных систем обучения, передовых технологий, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога, дефектолога, логопеда, социальных педагогов, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптивного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу к среднему уровню образования) позволило достичь положительных результатов обучения.

На педагогическом совете, исходя из анализа успеваемости, все обучающиеся были переведены в следующие классы, за исключением обучающейся 2 класса, на основании личного заявления родителей, а также на основании рекомендаций ЦПМПК.

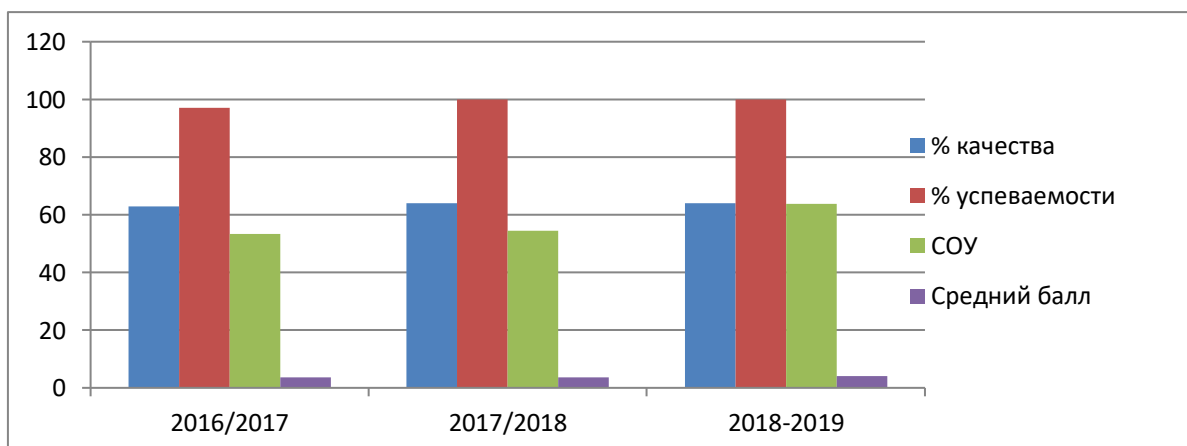
Итоги успеваемости по классам за 2018-2019 учебный год.

Класс	Количество учащихся на конец года	КОУ %	СОУ %	Успеваемость	Средний балл
1	3				
2	3				
3	1				
4	6	20	48,8	100	3,3
6	7	90	72	100	4,2
7	10	40	47	100	4,5
8	6	50	50	100	4,25
9	7	71,4	61	100	4,3
10	6	83,3	58,1	100	4,3
11	9	79,1	58,1	100	3,7
12	6	76,2	57,2	100	4,5
Итого		63,6	63,7	100	4,1

Сравнительная таблица успеваемости учащихся школы-интерната.

Учебный год	% качества	% успеваемости	СОУ (%)	Средний балл
2016-2017	63	97	53,4	3,58
2017/2018	64	100	54,5	3,65
2018-2019	63,6	100	63,7	4,1

Мониторинг аттестации 12 класса успеваемости учащихся школы-интерната



Данные результаты свидетельствует о целенаправленной и системной работе учителей над повышением качества образования, совершенствовании учебно-

воспитательного процесса. Анализ итогов успеваемости за год по учебным дисциплинам, приведенный в таблице «Сравнительная таблица успеваемости учащихся школы-интерната», показывает, что знания, умения, навыки учащихся школы-интерната соответствуют требованиям программного материала. Наблюдается стабильность по полугодиям, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений, навыков, учащихся педагогами. 100% обучающихся школы в 2018-2019 учебном году освоили образовательные программы, из них 31 человек (48%) обучаются на «4» и «5».

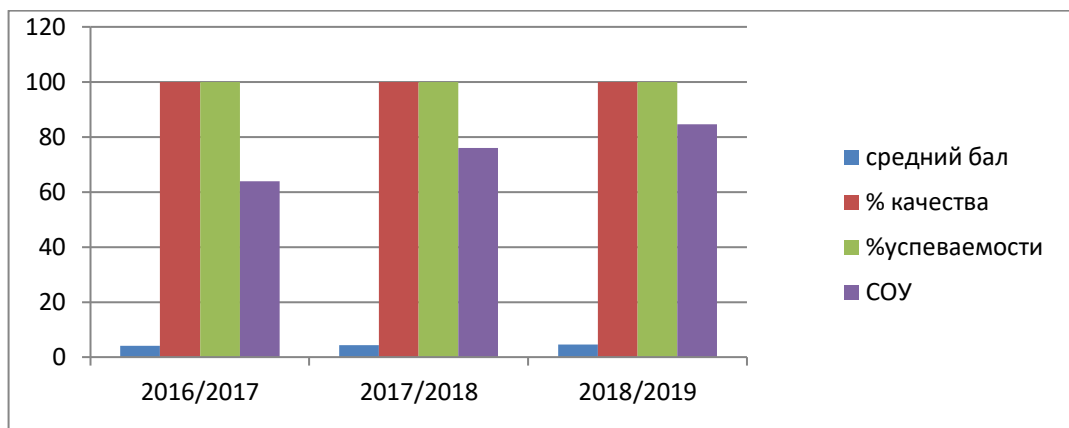
1.10. Результаты итоговой аттестации выпускников.

Учебный план образовательного учреждения по трудовому обучению предусматривает итоговую аттестацию. Аттестация проходит по утвержденному приказом директора графику, в соответствии с нормативно-правовым актом-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/ 1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 14.03.2019 № 341 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, на 2019 год». В 2018-2019 учебном году итоговую аттестацию прошли учащиеся 9 класса в количестве 6 человек, а также учащиеся 12 класса в количестве 7 человек.

Итоги аттестации учащихся 9 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдавших экзамены	На «5»	На «4»	На «3»	СОУ %	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017	8	8	4	4	0	82	100	100	4,5
2018	6	6	2	4	0	76	100	100	4,33
2019	7	7	4	3	0	84,5	100	100	4,6

Мониторинг аттестации 9 класса



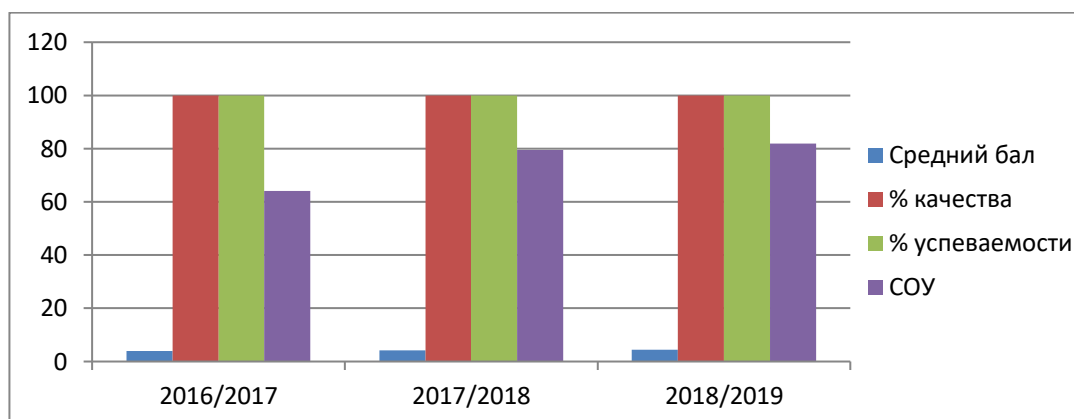
Результаты, отражённые в таблице «Итоги аттестации учащихся 9 класса», свидетельствуют, что учащиеся овладевают профессиональными умениями и навыками, знают теорию изучаемого предмета, умеют применить на практике трудовые навыки, полученные на уроках труда. Что дает возможность учащимся в дальнейшем успешно социализироваться и адаптироваться в современном мире, а также продолжить обучение в соответствующих профессионально-технических образовательных учреждениях.

В 2018-2019 учебном году были проведены квалификационные испытания по профессиональному обучению для учащихся 12 класса по следующим специальностям: «слесарь – сантехник», «столяр-строительный», «швея». После успешного прохождения итоговой аттестации, выпускники 12 класса получили свидетельство о профессии рабочего должности служащего. В состав экзаменационной комиссии были включены специалисты предприятий, с которыми заключены договоры о сотрудничестве

Итоги аттестации учащихся 12 класса

Год выпуска	Всего в классе	Число учащихся, сдавших экзамены	На «5»	На «4»	На «3»	COU%	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017	4	4	0	4	0	64	100	100	4
2018	7	7	3	4	0	79,4	100	100	4,3
2019	6	6	3	3	0	82	100	100	4,5

Мониторинг аттестации 12 класса



Процедура подготовки и проведения аттестации обеспечивалась посредством приказов директора, решения педагогического совета. Проведение экзаменов носило чёткий, организованный характер.

По окончании итоговой аттестации в 9 классе 5 человек изъявили желание продолжить обучение в 10 классе по специальности: «швея», «слесарь – сантехник», «столяр строительный».

В апреле 2019 года, обучающиеся 9-12 классов принимали участие в региональной окружной олимпиаде по трудовому обучению по швейному и столярному делу, где учащиеся получили Диплом 1 степени за первое место и сертификат участника.

Вывод: Уровень прохождения итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе созданы правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов.

1.11. Профориентационная работа.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда посёлка, муниципального образования и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8 - 9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10 - 12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие профиля этих классов уровню запроса потребителей.

Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)



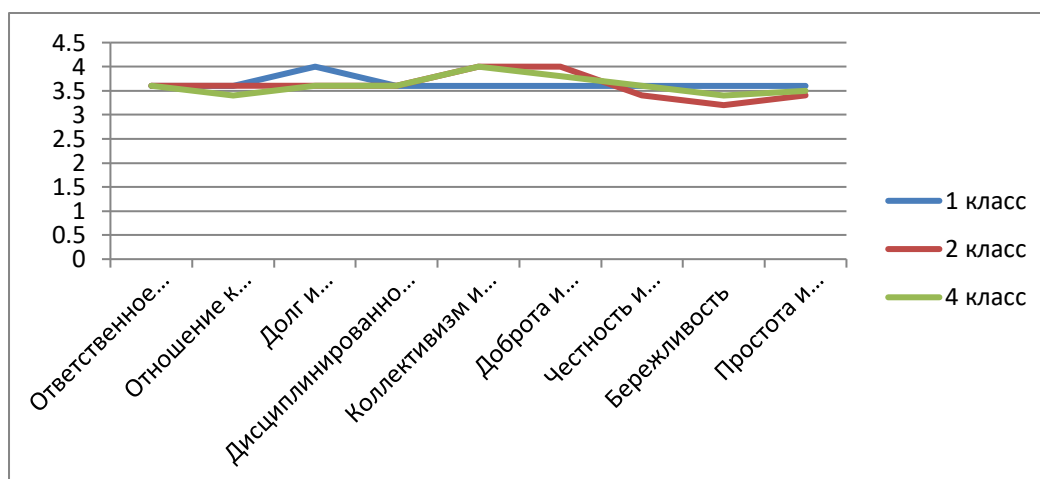
Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь-сантехник» в 2018-2019 году охвачено 7 человек, что составляет 10,9 % обучающихся образовательного учреждения. По предварительным данным, в результате анкетирования 5 выпускников 9 класса изъявили желание продолжить обучение в 10 классе по профессии «швея», «столяр строительный», «слесарь-сантехник».

Обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях посёлка, на основании договоров о сотрудничестве.

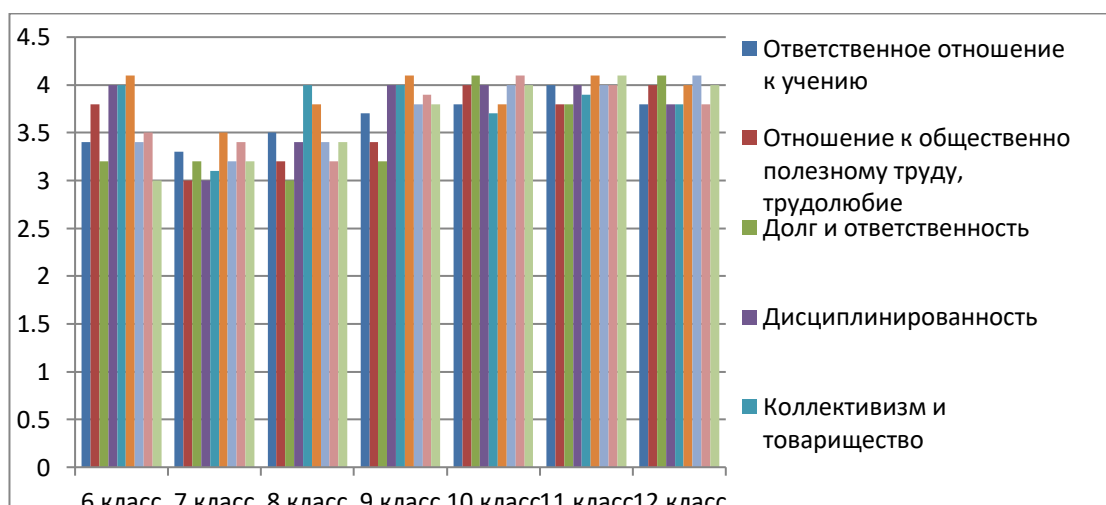
1.12. Реализация содержания воспитания в Учреждении происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время: в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий. В Учреждении реализуется воспитательная программа. Воспитательную деятельность регламентируют: общешкольный план воспитательной работы, программы, планы воспитательной работы классных руководителей, локальные акты: приказы, должностные инструкции, положения, правила поведения обучающихся в школе. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в

различных направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей.

Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (1-4 классов)



Мониторинг воспитательного процесса обучающихся (6-12 классов)



**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня
в 2018 – 2019 учебном году.**

№ п\п	Наименование показателей	Количество победителей
1.	Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, олимпиад	
	-муниципальный уровень	34
	-окружной уровень	8
	-всероссийский уровень	39
	-международный уровень	24
2.	Победители, призеры, спортивных соревнований, олимпиад	
	-муниципальный уровень	37
	-окружной уровень	12
	-всероссийский уровень	2
	-международный уровень	0

Анализ результатов мониторинга уровня воспитанности позволяет сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе-интернате находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, уделяя большое внимание работе по пропаганде здорового образа жизни. Особое внимание, как и прежде, важно обращать на учащихся среднего уровня образования, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тягой к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью и др. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда «на виду».

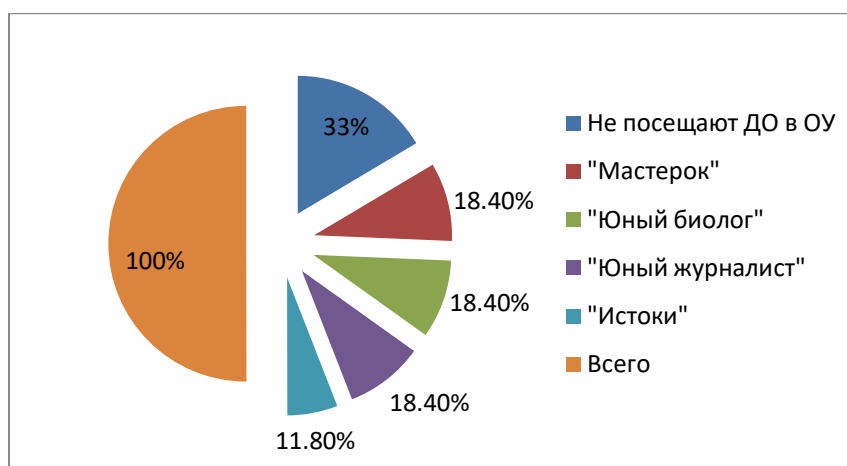
Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Цель работы: обеспечение дополнительных возможностей для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, для создания осознанного выбора профессии в современных условиях и духовно-нравственного роста.

В школе-интернате функционируют объединения дополнительного образования, следующей направленности:

Направленность	Название	Максимальная
----------------	----------	--------------

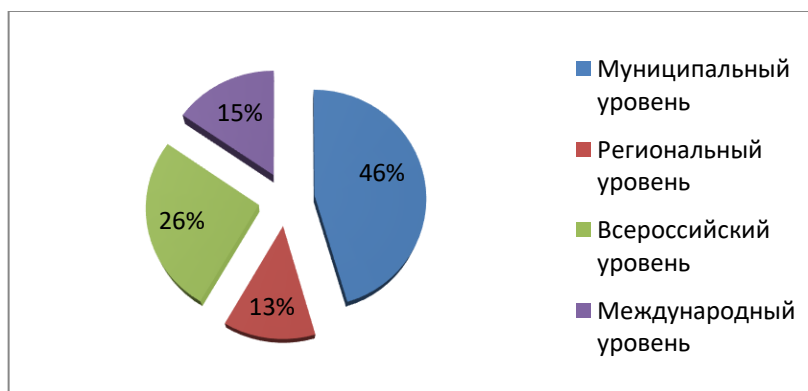
		наполняемость
Художественно-эстетическая	«Мастерок»	12
Эколого-биологическая	«Юный биолог»	12
Социально-педагогическая	«Юный журналист»	12
	«Истоки»	12

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах, актовом зале, спортивном зале школы-интерната, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы-интерната расписанием работы. Расписание составлено на основании штатного расписания и расписания уроков с учетом СанПиН.



Результатом работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей творческих коллективов и спортивных команд являются достижения, которые демонстрируют воспитанники школы-интерната.

Сводная таблица победителей, призеров, лауреатов соревнований, конкурсов, олимпиад, различного уровня



1.13.Кадровое обеспечение.

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников.

КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» полностью обеспечена педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 61 человек.

На уровне 89% сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Педагоги имеют опыт разработки инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Показатель		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		47	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		47	100
Из них совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	43	89,5
	н/ высшее образование	0	0
	Среднее профессиональное образование	4	10,5
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	46	95,8
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		163	326
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	6	12,5
	первая	25	52
	Соответствие занимаемой должности	14	31,5
	Без категории	2	4
Структура	Учитель	21	43,8

педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Воспитатель	10	20,8
	Социальный педагог	2	4
	Учитель – логопед	2	4
	Педагог – психолог	3	6,3
	Учитель-дефектолог	2	4
	Педагог-библиотекарь	1	2
	Педагог дополнительного образования	4	8,3
	Музыкальный руководитель	1	2
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют почетные звания и Почётные грамоты Министерства науки и высшего образования (без учета совместителей)		10	21

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017	3	19	11	20
2017-2018	1	14	13	20
2018-2019	0	12	15	19

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

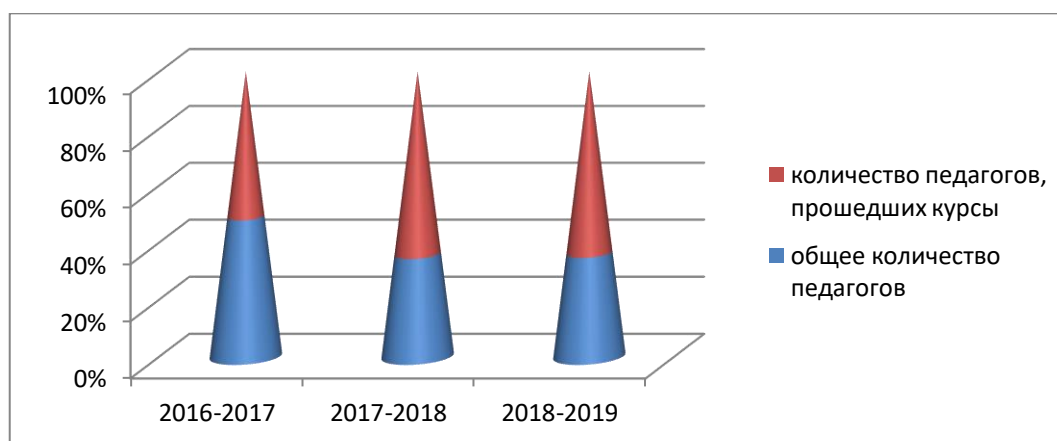
Педагогический коллектив школы-интерната находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

В целях совершенствования квалификации педагогических работников в школе на системном уровне проводятся: инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом потребностей национального проекта «Образование» и собранных заявок от МО сформированы перспективный и текущий годовой план обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Год	Общее количество педагогов	Количество пройденных курсов повышения квалификации	%
2016-2017	53	55	103
2017-2018	50	89	178
2018-2019	46	37	80,5

В связи с тем, что некоторые педагоги повысили свой профессиональный уровень несколько раз в году, процент прохождения курсов повышения квалификации превышает 100%.



Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные. В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» педагогический коллектив школы-интерната ставит в перспективу прохождение курсов повышения квалификации по предметной области «Технология».

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2018-2019 учебном году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

Педагогические и руководящие работники, прошедшие аттестацию в 2018/2019 учебном году

Категория	2018/2019 год	
	человек	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	8	17,3
Соответствие занимаемой должности	4	8,6

Всего	8	17,3
-------	---	------

Формы повышения квалификации.

В последнее время распространены различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. В 2018 году 32 педагога являлись членами различных педагогических сообществ.

Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта.

1.14.Состояние медицинского обслуживания.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната ведется сотрудниками Берёзовской районной больницы (медицинская сестра и стоматолог). Материально-техническое оснащение медицинского блока: кабинет амбулаторного приема, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, изолятор - 2 комнаты, туалетная комната с душевой. В том числе медицинское оборудование:

1. Для проведения антропометрических обследований: медицинские электронные весы, ростомер.
2. Шкафы для медикаментов, манипуляционные столики, кушетки, холодильник для хранения лекарственных препаратов.
3. Физиоаппаратура: ингалятор, тубусный кварц, общий кварц.
4. Для определения остроты зрения: таблица Сивцева.
5. Аэроионизатор.

В план работы медицинской службы включены следующие разделы:

-межведомственный (взаимодействие с поликлиникой, Березовским противотуберкулезным диспансером, врачом педиатром, военкоматом);

-лечебно – оздоровительный;

- лечебно – профилактический;
- санитарно – просветительный.

В рамках санитарно-просветительной деятельности в 2018-2019 учебном году проводилась следующая работа (в то числе с привлечением сотрудников Березовской районной больницы):

- проведены лекции (6);
- беседы (45), включая вопросы полового воспитания, ВИЧ инфекции;
- выпущено 7 санбюллетеней.

Основной задачей медработников в школе-интернате является организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию подрастающего поколения. В школе-интернате регулярно проводятся мероприятия для предупреждения инфекционных заболеваний, систематически ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и за выполнением установленного режима для обучающихся (воспитанников). Ежедневно ведется контроль над санитарным состоянием, содержанием и благоустройством школы-интерната, организацией и качеством питания, санитарно-гигиеническим состоянием учебных и бытовых помещений, пищеблока.

Особое внимание обращается на обеспечение безопасности занятий, профилактику травм, на организацию занятий в спортивных секциях и соревнованиях в школе-интернате. Врач, закрепленный за учреждением, решает вопрос о допуске к занятиям в спортивные секции, соревнования, определяет состояние здоровья ребенка, физическое развитие и влияние регулярных занятий спортом на состояние здоровья школьников.

Качество прохождения воспитанниками углубленных медицинских осмотров.

В соответствии со статьями 46, 54 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013 года № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», а также с целью разработки комплекса мер по профилактике заболеваемости, проведения лечебно-оздоровительных

мероприятий, восстановительного лечения детей с хронической патологией и комплексной реабилитации детей ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр школьников (воспитанников) специалистами районной больницы. В 2019 г. подлежало диспансеризации 14 воспитанников, осмотрено 14 человек.

По результатам медицинского осмотра осуществляется комплексное заключение о состоянии здоровья каждого учащегося (воспитанника), определяется медицинская группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-оздоровительные мероприятия. На основании анализа результатов медицинского осмотра разрабатываются планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья школьников.

Качество проводимой профилактической работы, снижающей уровень заболеваемости детей.

В течение года в школе-интернате медицинской сестрой совместно с воспитателями проводятся общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

1. Витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота).
2. Физиолечение (ингаляции).
3. Лечение растительными адаптогенами.
4. Закаливающие процедуры (воздушные).
5. Посещение бассейна.
6. Противорецидивное лечение в весенне-осенний период диспансерной группы детей.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2016-2019 год

№ п/п	Заболевание	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	Болезни органов дыхания	53	51	53
2.	Болезни эндокринной системы	17	11	10
3.	Болезни пищеварения	17	9	9
4.	Болезни мочеполовой системы	2	4	3
5.	Болезни глаз	29	27	21
6.	Лор патология	1	1	9
7.	Болезни нервной системы	11	16	17
8	Психиатрические заболевания	63	67	65
9.	Инфекционные заболевания	18 (описторхоз)	10 (описторхоз)	9 (описторхоз)
10.	Болезни крови	2	2	2

11.	Заболевания ОДА	28	23	24
12.	Паразитарные заболевания (педикулез)	0	0	0
13.	Травмы	0	1	0

На всех детей составляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, предусматривающий организацию правильного учебного и трудового режимов, режима питания, физического воспитания учащихся, закаливающих процедур, санации зубов и курсов общеукрепляющего лечения.

Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей, состоящих на диспансерном учете, проводятся на протяжении всего учебного года в школе-интернате, а в период каникул в санаториях, в детских оздоровительных лагерях, в Берёзовской районной больнице, для детей-инвалидов в БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток» п. Игрим.

Меры по снижению заболеваемости:

1. Контроль за физическим и нервно – психическим развитием детей.
2. Обеспечение проведения профилактических осмотров школьников узкими специалистами, своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья детей и проведение необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, профилактика анемии и гиповитаминозов.
3. Усиление контроля за организацией питания школьников.
4. Выполнение графика проведения прививок детям для снижения управляемой инфекции.
5. Проведение плановой санитарно-гигиенической работы среди школьников и родителей.
6. Проведение эффективных методов закаливания: босохождение, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, различные виды массажей.
7. Использование в работе педагогов психогигиенических методов (психогимнастика, включение музыки в режимные моменты).

Проведение прививок осуществляется по приказам Министерства здравоохранения РФ № 125Н от 21.03.14 года, СанПин 3.1.2.3114-13 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Вакцинация против гриппа составляет 100% охвата воспитанников школы-интерната.

В последние годы в школе – интернате не наблюдались вспышки заболеваний: дизентерии, гепатита В и А, кори, дифтерии, не зарегистрировано случаев педикулеза, чесотки.

В течение года по графику проводится плановая прививочная компания.

№п/п	Название прививки	Количество вакцинаций
1	Реакция манту	88
2.	Туберкулез	-
3.	Эпид. паротит	27
4.	Корь	27
5.	АДСМ	22
6.	Грипп	82
7.	Гепатит А	-
8.	Гепатит В	17
9.	Клещевой энцефалит	49
10	Краснуха	27

1.15.Ресурсная база

Образовательное учреждение осуществляет деятельность в двухэтажном здании, построенном в 2009 г., общей площадью 3 541 кв.м.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к участку (территории) и зданию образовательной организации: помещениям библиотек, актовому залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинету психологической разгрузки - структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям (комнатам) для проживания. Помещения (комнаты, учебные кабинеты, классы и т.п.) укомплектованы согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Здание школы-интерната соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды (форма доступности ДЧ-И), что способствует созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития. Имеются паспорта доступности.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются учебные кабинеты: 25 учебных кабинета, специализированных - 15 кабинетов, кабинеты специалистов службы сопровождения - 6 кабинетов, 8 комнат для дошкольных групп. В школе-интернате имеется библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест, оснащена компьютером для библиотекаря-педагога.

В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, правил поведения в различных ситуациях, пожарной и антитеррористической безопасности. В школе имеется актовый зал на 90 посадочных мест, который используется для проведения различных мероприятий.

В августе 2018 года закончен капитальный ремонт школы. Ежегодно проходит текущий ремонт помещений.

Учебные классы и кабинеты специалистов службы сопровождения оснащены необходимым оборудованием, однако **нуждаются в переоснащении (дооборудовании):**

Школа, название кабинета	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Наименование оборудования	Обеспеченность образовательного процесса оборудованием
Спортзал	№111, 1 этаж	3.35. Набор мячей для спортивных игр	Не обеспечено
		3.4. Разноуровневый игровой ковер	Не обеспечено
		3.21. Тактильная дорожка	Не обеспечено
Мастерская столярного дела	№116, 1 этаж	Рубанок	Частично
		Комплект плакатов "Слесарное дело"	Частично
	№120, 1 этаж	Комплект плакатов «Безопасность работ на деревообрабатывающих станках»	Частично
		10.7. Комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ	Не обеспечено
		10.6. Наглядные пособия по технике безопасности для изучения строительных и отделочных работ	Не обеспечено
	0. Иное: пила ручная циркулярная	Не обеспечено	

Трудовая мастерская по сельхозтруду		0. Иное: шлифовальная машина	Не обеспечено
		0. Иное: фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ по дереву	Не обеспечено
		0. Иное: токарно-фрезерный станок	Не обеспечено
		10.1. Инструмент для строительных и отделочных работ	Не обеспечено
		10.2. Оборудование для строительных и отделочных работ	Не обеспечено
		0. Иное: рубанок	Не обеспечено
		0. Иное: электролобзик	Не обеспечено
		0. Иное: токарный станок по дереву	Не обеспечено
		0. Иное: ленточно-шлифовальный станок	Не обеспечено
	№119, 1 этаж	0. Иное: триммер бензиновый	Не обеспечено
		9.2. Настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды	Не обеспечено
		9.7. Муляжи растений, животных, птиц	Не обеспечено
		9.9. Набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель)	Не обеспечено
		9.11. Стол производственный	Не обеспечено
		9.8. Сельскохозяйственный инвентарь	Не обеспечено
		9.13. Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "агропромышленный профиль"	Не обеспечено
		9.14. Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "агропромышленный профиль"	Не обеспечено
		0. Иное: отвал к минитрактору	Не обеспечено
		0. Иное: мотоблок	Не обеспечено
Трудовая мастерская по сельхозтруду	№119, 1 этаж	9.8. Сельскохозяйственный инвентарь	Не обеспечено
		9.12. Ящики (кассеты) для рассады	Не обеспечено
		9.1. Теплица	Не обеспечено
		9.3. Оборудование для теплиц (поливное, световое, отопительное)	Не обеспечено
		0. Иное: минитрактор с универсальной системой навески	Не обеспечено
		0. Иное: полуприцеп самосвал к минитрактору	Не обеспечено
		9.4. Комплект оборудования для выращивания рассады	Не обеспечено
Трудовая мастерская по профилю «Швея»	№ 209, 2 этаж	0. Иное: комплект минеральных удобрений	Не обеспечено
		0. Иное: отпариватель для одежды	Частично
		6.11. Оверлок	Не обеспечено
		6.10. Производственная прямострочная швейная машина с промышленным	Не обеспечено

КОУ ХМАО-Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"

		столом	
		6.1. Гладильная система	Не обеспечено
		6.6. Манекен мужской (размер 46 - 54)	Не обеспечено
		6.15. Комплект учебно-методических материалов	Не обеспечено
		6.4. Манекен женский (размер 42 - 52)	Не обеспечено
		6.5. Манекен подростковый (размер 34 - 42)	Не обеспечено
Кабинет психолога	№ 208, 2 этаж	0. Иное: балансир качели	Не обеспечено
		0. Иное: коврики	Не обеспечено
		0. Иное: тест Вексера взрослый	Не обеспечено
		0. Иное: тест Векслера детский	Не обеспечено
		0. Иное: оборудование для социальной адаптации детей	Не обеспечено
		2.3. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	Не обеспечено
		0. Иное: зеркало настенное с перекладиной для ходьбы	Не обеспечено
		0. Иное: бум с изменяющимися направлениями и высотой	Не обеспечено
		2.1. Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Не обеспечено
		0. Иное: набор Фрёбеля	Не обеспечено
		0. Иное: лабиринт спираль	Не обеспечено
		0. Иное: настенный модуль для развития стереогностического чувства	Не обеспечено
		0. Иное: световой стол для рисования песком	Не обеспечено
		0. Иное: набор гребенок для светового стола	Не обеспечено
		0. Иное: настенный модуль "Движение по прорези"	Не обеспечено
		0. Иное: настенный модуль спираль	Не обеспечено
Кабинет дефектолога	№ 119, 2 этаж (здание интерната)	2.18. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	Частично
		2.23. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	Не обеспечено
		2.4. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога	Не обеспечено
		2.20. Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	Не обеспечено

Кабинет логопеда	№ 122, 2 этаж (здание интерната)	2.2. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	Не обеспечено
		0. Иное: модуль для прогона шаров закрытый	Не обеспечено
		0. Иное: дыхательный тренажер	Не обеспечено
		5.2. Муляж для артикуляционного аппарата	Не обеспечено

Отопительная система объектов школы обеспечивается ООО «Теплосети Березово» п. Березово в соответствии с заключенным договором (№ 52 от 25.12.2017 года) поставки тепловой энергии. Для подготовки к новому отопительному сезону на объектах образовательной организации произведена промывка теплового ввода, грязевиков, теплообменников, системы отопления, также произведено гидравлическое испытание теплопотребляющего оборудования, установлены счетчики энергопотребления. Подача тепловой энергии на объекты школы производится в полном объеме.

Электротехническая безопасность в образовательной организации контролируется ОАО ЮТЭК – п. Березово (договор №17-17119/2018 от 17.11.2017 года), а также штатным электриком образовательной организации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание энергоустановок и энергооборудования, ведется необходимая документация. В школе не допускается подключение новых токоприемников, в том числе бытовых нагревательных приборов не заводского изготовления. В случае отключения электроэнергии имеется автономный дизельный генератор мощностью 140 Квт, обеспечивающий бесперебойное питание спального корпуса с круглосуточным пребыванием детей.

IT инфраструктура

Особое внимание в школе уделяется информационному обеспечению учебного процесса.

В кабинетах школы установлены компьютеры для ведения электронных журналов и электронных дневников. Специалистам предоставлен доступ:

- к АИАС "Директор"
- к Аверс «Электронный журнал»
- к СЭДД «Дело»
- к Справочной правовой системе «Консультант Плюс»
- ГИС «Образование 4.0»

- к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Обеспеченность компьютерной техникой и ТСО.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Имеется доступ в интернет, локальная сеть. С 2009 года, используя конструктор бесплатного хостинга создан сайт школы www.internatber.ru. На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся. Защита информации и безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Доктор Веб»; на все компьютеры, имеющие доступ к сети интернет и участвующие в образовательном процессе, установлены программы контент-фильтрации «SkyDns Школа» и «Internet Цензор»; средствами криптографической защиты информации являются программы «ViPNetClient» и «КриптоПроCSP».

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

С 2015 года в ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».

Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр SkyDNS «ШКОЛА».

Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей, обучающихся ОУ.

Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу (Dr. Web).

Школьная библиотека является справочно-информационным центром, обеспечивающим условия для индивидуальной работы с обучающимися. Библиотечный фонд составляет 2140 экземпляров книг, количество читателей – 119. Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно - педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса на 100%.

1.16.Реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В рамках выполнения мероприятий государственной программы «Доступная среда», с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Учреждении проведены мероприятия, необходимые для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Год	Объем средств, реализуемых в рамках государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»	Вид оборудования (мебель, спортивный инвентарь, тренажеры, компьютерное оборудование, учебные пособия и т.д.)
2014 год	2 200 000,00	Приобретение и установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов (пандусы, поручни, гусеничный мобильный лестничный подъемник, стенды, таблички, автоматические въездные ворота, автоматическая система открывания дверей, светозвуковой информатор)
	1 350 000,00	Тренажеры, спортивный инвентарь
2015 год	620 000,00	Спортивный инвентарь
2018 год	1 349 993,84	Приобретение логопедического комплекса для коррекции речевой патологии Образовательный комплекс EduQuest (ЭдуКвест) Интерактивный стол логопеда Интерактивный комплекс "Логопедическая Шхуна" Набор "Все для логопеда" Сундук логопеда
	1 533 326,33	Настенный поручень, кнопка вызова персонала, портативная информационная индукционная система для слабовидящих, информационный терминал для инвалидов, подъемник для колясок вертикальный до 4 м с монтажом

1.17. Финансовое обеспечение:

1. Финансово – экономическая деятельность.

Исполнение бюджета автономного округа за 2019 год.

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3

КОУ ХМАО-Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"

1. Основные		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
2. Иные		
Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Предоставление учащимся образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования (дошкольники, 1-4 классы, 5-9 классы)	Устав
Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных	Предоставление учащимся образовательных программ общеразвивающих и предпрофессиональных (10-12 классы)	Устав
Услуги по сдаче в наем жилых помещений специализированного жилищного фонда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, находящихся в оперативном управлении учреждения, работникам учреждения	Сдача в наем жилищных помещений	Устав

1.1.Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Реквизиты документа	Срок действия
1	2	3
Распоряжение о переименовании и утверждении устава учреждения	№ 13-Р-257 от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Устав	от 13.02.2015 г.	Бессрочный
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 002261525 от 20.09.2002 г.	Бессрочный
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2578 Серия 86 Л01 № 0001812 от 11.03.2016 г.	Бессрочный

1.2.Информация о работниках учреждения

Численность работ	Количество работников	Уровень профессионального образования (квалификации) работников	Причины изменения количества

	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	штатных единиц
Штатная численность	111,69	103,24	X	X	Уменьшение контингента (дошкольников, учащихся)
Фактическая численность	90	86	1-51; 3-13; 4-11; 5-3; 6-12.	1-50; 3-12; 4-5; 5-3; 6-13; 7-3.	X

2. Результат деятельности учреждения

В 2019 году финансирование учреждения осуществлялось на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.11.2018 № 91-оз «О бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» с изменениями от 11.09.2019 № 45-оз.

2.1. Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств

№ п/п	Вид расходов	Доведено лимитов бюджетных обязательств, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Исполнение плана, %
1	2	3	4	5
1.	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений	101 662,6	101 662,5	100
2.	Расходы на реализацию государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования», подпрограммы V «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики», мероприятие 5.3. «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики».	1 867,4	1 867,4	100
	Итого	103 552,6	103 529,8	100

Направление использования бюджетных средств

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполне
-------------------	------------------	--------------------	-----------

КОУ ХМАО-Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"

			ния
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений всего, в т. ч. по статьям:	101 685,2	101 762,5	100%.
Заработная плата	62 052,5	62 052,5	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	18 305,5	18 305,5	100%
Прочие выплаты	1 520,3	1 520,2	100%
Услуги связи	251,3	251,3	100%
Коммунальные услуги	5 310,4	5 310,4	100%
Работы, услуги по содержанию имущества	1 133,7	1 133,7	100%
Прочие работы, услуги	5 783,2	5 783,2	100%
Страхование	6,2	6,2	100%
Прочие расходы	2 936,9	2 936,9	100%
Увеличение стоимости основных средств	115,0	115,0	100%
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	3 422,4	3 442,3	100%
Социальное обеспечение	847,8	847,8	100%
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение реализации государственной целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в т. ч.	1 867,4	1 867,4	100%
подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" в 2019 году, п.5.3. «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики».	1 867,4	1 867,4	100%
ИТОГО:	103 552,6	103 552,5	100%

Экономия средств бюджета автономного округа при исполнении бюджета за 2019 составила 0,1 тыс. рублей.

Потребители образовательных услуг:

- родители (законные представители);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе, платными для потребителей)

№ п/п	Вид работ (услуг)	Платные/бесплатные работы (услуги)	Количество потребителей
1	2	3	4
1.	Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	Бесплатные	73
2.	Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные	Бесплатные	17
3.	Предоставление бесплатного питания учащимся (воспитанникам)	Бесплатные	73
	Итого количество потребителей платных услуг	X	X
	Итого количество потребителей бесплатных услуг	X	73
	Всего количество потребителей	X	73

Раздел 2. Основания для разработки Программы развития.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует получение качественного доступного образования всеми без исключения обучающимися с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, поскольку каждый ребенок способен к обучению в той или иной мере. Так же им

регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих обучающимся сформировать социально-нормативное поведение.

Ведение мониторинга по постшкольному сопровождению выпускников показывает, что по окончании школы выпускники не имеют возможности трудоустроиться по профилю полученного образования. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется совершенствование учебно-воспитательного процесса Учреждения с опорой на ряд приоритетов:

- выпуск из школы адаптированного, социально ориентированного гражданина;
- практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков;
- ранняя диагностика, коррекционно-развивающая работа для уточнения характера нарушения;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей.

Это требует разработки новой концепции развития Учреждения, переоснащения материально-технической базы и совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально значимых норм поведения;
- экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий;

-информатизация мирового сообщества обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.

К внутренним факторам относятся:

-концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;

-получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;

-бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;

-адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

-осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Разработка Программы развития школа-интернат обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», участие в региональном проекте «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами.

Во введенном с 1 сентября 2016 года Федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением

является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Катамнез выпускников школы за три года показал, что процент поступления ребят в образовательные учреждения среднего профессионального образования для дальнейшего обучения год от года снижается.

Профили, по которым школа готовит детей востребованы обучающимися, но не находят продолжение в дальнейшем обучении и трудоустройстве.

Мониторинг контингента выпускников с умеренной умственной отсталостью показывает, что только единицы учащихся продолжают образование в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, остальные же не продолжают обучение из-за имеющихся множественных нарушений в развитии. Грубые нарушения развития не позволяют им заниматься обработкой древесины и шить на скоростных производственных швейных машинках. Для данной категории детей необходимо вводить профили трудового обучения в соответствии с их психофизическими возможностями.

Также, среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость, остаются дети, которые не могут по тем или иным причинам продолжать учебу в образовательные учреждения среднего профессионального образования или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются «за бортом» общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи.

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

По информации КУ «Березовский центр занятости населения» за последние три года в центр занятости населения от работодателей Березовского района поступило 3564 вакансии, из них 2659 вакансий (74,6 %) по профессиям, не требующим профессиональной подготовки и специального образования, а именно: подсобный рабочий, кухонный рабочий, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий

по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, рабочий зеленого хозяйства, сторож (вахтер), дворник, уборщик производственных и служебных помещений, курьер, рабочий сферы обслуживания.

Выпускники школы-интерната востребованы по следующим профессиям: дворник, рабочий зеленого хозяйства. Проанализировав рынок труда, изучив потребность предпринимателей в рабочих профессиях администрацией школы-интерната был сделан вывод об актуальности открытия нового профиля профессионального обучения «Рабочий зелёного хозяйства».

Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов "Современная школа", открытие данного профиля позволит создать такую воспитательную среду, в которой каждый ребёнок сможет не только "оттаять душой", но и самореализоваться, самоопределиться, найти себя в любимом деле, почувствовать и прожить "ситуацию успеха" – всё, без чего невозможно состояться ребёнку как личности. Работа на участке, в теплице кроме выполнения педагогических задач будет: обучать, развивать, воспитывать, доставлять радость, заинтересовать, способствовать сохранению и укреплению здоровья не только физического, но и нравственного.

Значимое место отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся. В школе реализуются разнообразные формы внеурочной деятельности.

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы. Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым ввести кружок агропромышленной направленности, освоение которых позволит обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально-психологическому сопровождению. Оснатив образовательную организацию оборудованием для психологических кабинетов, мы сможем совершенствовать медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> В школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в профильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Слесарное дело» «Сельскохозяйственный труд» Наличие в профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся. Использование 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжения в дальнейшем обучении и трудоустройстве. Множественные нарушения развития Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы; У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением новых профилей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения. Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом. Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации среднего профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовы поддержать деятельность школы.

<p>современных технологии обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт инновационной деятельности. • Новообразование в управлении учебно – воспитательным процессом – созданы Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения. • Выстроена модель «Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования) • 80% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. • Соответствие стратегии развития ОО социальному заказу. • Комфортность условий пребывания в школе. • Физическая и психологическая безопасность. • Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся. • Позитивный 		<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>имидж школы в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. 			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Анализ потенциала развития Учреждения показывает, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС УО;

- создание системы работы с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся личностных и предметных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС с ОВЗ, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями округа;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды.

Миссия Учреждения определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Педагогический коллектив ориентирован на

осуществление федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел 3. Основные направления развития Учреждения.

3.1. Концептуальное обоснование Программы развития.

Концепция программы развития КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Деятельность Учреждения направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования,

обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества. Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, при реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определены как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Создание условий для:

-формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями обучающихся;

-обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

-формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности;

-создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни;

-в образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен существовать выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с

интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

3.2. Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

В Учреждении будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в основу которого положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными задачами перед коллективом Учреждения ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых педагогических и информационно-компьютерных технологий.

3.3. Совершенствование коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе Учреждения.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей, обучающихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы Учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в Учреждении реализуется во взаимодействии с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

-использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью;

-активизация учебно-познавательной деятельности, психических индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью;

-вариативность учебных программ, разработка рабочих программ по всем предметам учебного цикла для детей с различным психическим развитием;

-гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;

-использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

3.4. Мероприятия по реализации в процесс обучения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы).

-Разработка рабочих программ для обучающихся 4-9 классов в соответствии с учебным планом.

-Разработка учебного плана для 4-9 класса в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Курсовая подготовка и переподготовка педагогов в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

-Приобретение учебников и учебных пособий, соответствующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания.

Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Проведение циклов семинаров для педагогов Учреждения по проблеме «Особенности обучения детей с различными отклонениями умственного развития, с нарушением эмоционально – волевой сферы».

Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в общество.

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебно-воспитательного процесса. Развитие информационной доступности и цифровой образовательной среды (информационное наполнение сайта, социальных сетей, система обратной связи от родителей (законных представителей); личные кабинеты сотрудников, электронный паспорт и электронное портфолио обучающихся; ведение занятий по компьютерной и информационной безопасности («кибербезопасность» и «кибергигиена»); Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обучение в цифровых профессиональных сообществах; информационная открытость, взаимодействие со СМИ.

3.6.Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Особое место в процессе реформирования российского образования, в сфере введения стандартов нового поколения, отведено личности педагога, который должен обладать особыми знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся.

Компетенции педагога в современном образовательном контексте следует понимать, как способность учителя создать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через развитие его личностных,

интеллектуальных и творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий. Развитие педагогических компетенций целесообразно ввиду актуализации следующих профессиональных задач, стоящих перед каждым учителем:

-обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;

-реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических целей обучения: образовательной, воспитательной и развивающей;

-умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

Педагогические компетенции личностной направленности

Ключевые компетенции педагога	Базовые компетенции
Персональные	Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли. Готовность к последовательному саморазвитию, в т. ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности. Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки. Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением. Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.
Межличностные	Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой. Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки. Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения. Готовность нести ответственность за общее дело.
Социальные	Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума. Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и

	<p>адекватно оценивая актуальные события.</p> <p>Готовность понимать, принимать и уважительно относиться к традициям и культуре других народностей, народов, наций.</p> <p>Проявление заинтересованности в сфере международного сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность в других странах.</p>
Рефлексивные	<p>Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью.</p> <p>Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса.</p> <p>Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер.</p> <p>Проявление ответственности за качественные показатели обучения вверенных учеников, их возможности в сферах социальной адаптации и профессиональной реализации.</p> <p>Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.</p>

3.7.Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках данного основного мероприятия предполагается проведение мероприятий, предусмотренных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) (далее - национальный проект «Образование").

Перемены в социально-экономической жизни общества находят все большее отражение в системе образования, вносят коррективы в ее содержание, обеспечивают повышенный интерес современного коррекционного образовательного Учреждения к социально-трудовой, предпрофессиональной подготовке обучающихся и дальнейшей социализации подростков.

Целями проведения мероприятий по данному направлению программы являются: расширение возможностей социализации обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через профессионально-трудовую деятельность; раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся,

включение каждого из них в жизнь общества в качестве равноправного гражданина. Достижение каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Задачами являются:

1. Модернизация образовательной среды, содержания технологий организации урочной и внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья через оборудование функциональных зон трудовых мастерских в целях реализации предметной области "Технология".

2. Развитие профессиональной системы оценивания уровня готовности к профессиональному самоопределению, через внутренне переживаемую, осознанную удовлетворенность обучающихся воспитанников различными условиями и аспектами деятельности и общения, желанием реализовать свои жизненные планы и потенциал и проявляемый профессиональный интерес.

3. Формирование компетенций обучающихся, направленных на профессиональное, социальное и личностное самоопределение, планирование будущего образа жизни и профессионального пути (мобильность, конкурентоспособность, самостоятельность, ответственность), готовность к адаптации на рынке труда.

4. Формирование первичных умений и навыков социально-трудовой деятельности, включающих совокупность сенсорных, моторных и мыслительных компонентов деятельности, необходимых для оценки целесообразности и эффективности планирования, осуществления и регулирования выполняемых трудовых действий обучающимися (воспитанниками), формирование у обучающихся рациональной структуры действий, по применению специальных технических средств.

5. Обеспечение преемственности в процессе формирования социально-трудовых умений, что поможет способствовать полноценному развитию обучающихся воспитанников, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.

6. Повышение уровня компетентности педагогических работников, через повышение квалификации по новым технологиям и преподаванию предметной области «Технология».

7. Обобщение, распространение и популяризация опыта работы, которые позволят коллегам более точно определить профессиональную направленность учеников в учебно-воспитательном процессе, более пристально обратить внимание на формирование у учеников мотивов выбора профессии и организовать практическую деятельность в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии.

Таблица индикаторов реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

N п/п	Наименование индикатора/показателя	Показатель				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Численность детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории в %	65%	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в Учреждении в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей в %	60 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по предмету "Технология", ежегодно в %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Среди наиболее значимых результатов, ожидаемых от реализации проекта:

-создание сетевого и межведомственного сообщества для педагогических работников и всех лиц, заинтересованных вопросами развития образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осознанность выбора профиля обучения выпускниками Учреждения;

-улучшение показателей качества социально-трудовой адаптации на всех этапах реализации программы, трудовой занятости;

-нахождение выпускниками рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

3.8.Развитие внешних связей.

Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями района и округа: школами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования классов; училищами, колледжами - с целью обучения обучающихся трудовым начальным профессиональным навыкам.

Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Раздел 4. Стратегические направления реализации Программы развития.

4.1.Стратегические направления работы.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие стратегические направления работы:

1. Организация учебной и внеурочной деятельности в Учреждении должна быть направлена на создание компетентно - применимой среды, позволяющей максимально и эффективно адаптировать обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью; организация образовательного процесса осложняется тем, что в одном классе могут обучаться дети различных «стартовых» возможностей – от практически нулевого, невербального, до достаточного, вербального и др.

2. Пересмотреть и разработать содержание образования и воспитания, образовательных и воспитательных технологий, обеспечивающих наиболее эффективные результаты в работе с группами детей и подростков, обладающими различными стартовыми возможностями, особенностями и нарушениями в развитии.

3. Создание позитивного представления у всех участников образовательного процесса об образовании как средстве формирования человеческого капитала.

Ключевая идея базируется на концепции о целостном и комплексном подходе к образованию детей (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Т.И. Шамова), использованы основные положения научных исследований Института коррекционной педагогики РАО РФ “Дети с отклонениями в развитии и инвалиды: реабилитация через образование”, практические и методические разработки, рекомендованные к применению.

Для определения результата работы необходимо учитывать динамику изменения качественного состава обучающихся Учреждения.

Особый акцент в деятельности Учреждения делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Учреждения через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

- повышение методического и профессионального уровня педагогов.



Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы развития.

5.1. Периоды реализации.

Программу развития предполагается реализовать в четыре периода.

Первый Аналитико-диагностический (01 февраля 2019 года – 31 ноября 2019 года)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития Учреждения, разработать Дорожную карту по обновлению материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Способы достижения цели:

-разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;

-прогнозирование мероприятий для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-изучение потребностей обучающихся, образовательной и воспитательной среды Учреждения;

-диагностика организационно-педагогических условий;

-мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся и педагогов;

-мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;

-изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;

-анализ диагностических материалов;

-анализ рынка труда.

Ожидаемый результат:

1.Внедрение мероприятий, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

3.Скорректированные программы по предметной области «Технология».

4.Диагностические материалы.

5. Усовершенствованная материально-технической базы в соответствии с Дорожной картой в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Второй Экспериментально-внедренческий (01 декабря 2019 года – 31 декабря 2020 года)

Цель: реализовать план развития, ведущие целевые программы и проекты развития Учреждения.

Способы достижения цели:

-внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями);

-широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

-подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

-создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

-освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.

Ожидаемый результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Через прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки Учреждение укомплектовано компетентными педагогическими кадрами.

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

4. Внедрение нового профиля профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства».

5.Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы-интерната и современными требованиями к организации образовательного процесса.

6.Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Третий Промежуточного контроля и коррекции (01 января 2021 года – 31 декабря 2023 года).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации Программы;
- отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития Учреждения;
- оформление промежуточных результатов Программы развития Учреждения;
- анализ полученных результатов;
- назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательной деятельности;
- создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание единого информационного банка данных.
- 2.Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
- 3.Внесение изменений в Программу на основе результатов промежуточного контроля.

Четвертый Аналитико–прогнозирующий. Полная реализация. (01 января 2024 года – 31 декабря 2024 года)

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития Учреждения.

Способы достижения цели:

- проведение экспертизы реализации Программы развития;
- подведение итогов по результатам реализации Программы развития;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-итоговая презентация реализации Программы развития.

Ожидаемый результат:

1.Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2.Разработка методических рекомендаций и материалов.

3.Разработка нового стратегического плана развития Учреждения.

4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

5.Итоговая презентация реализации Программы развития.

**Стратегия и задачи перехода к новой
прогрессивной ступени развития Учреждения**

Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, зам. по АХЧ	2019	Помещения для новых предметов	
2.	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	зам. по АХЧ	2019	Дизайн проекты	
3.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	зам. по АХЧ	2019	План	
4.	Подготовка и проведение закупочных мероприятий по согласованному инфраструктурному листу и смете в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». -экспертиза заказов на проведение закупок, включая технические задания на предмет соответствия целям предоставления субсидий. -подготовка аукционной документации для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок неконкурентным способом. -заключить гражданско-правовые договоры. -провести мероприятия по осуществлению закупок.	Директор, Зам. по АХЧ, юристконсульт	до 01.03.2020	План-график	
5.	Оснащение оборудованием мастерской агропромышленного комплекса «Сельскохозяйственного труда» и «Рабочего зелёного хозяйства»	Директор, зам. по АХЧ	до 30.06.2020	Создание кабинета "Рабочий зелёного хозяйства"	
6.	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам. по АХЧ	до 31.03.2020г.	Обновление современным оборудованием швейной мастерской	
7.	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор, зам. по АХЧ	до 30.06.2020	Обновление современным оборудованием	

				столярной мастерской	
8.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор, зам. по АХЧ	до 30.06.2020	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
9.	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК	Директор, зам. по АХЧ	до 30.06.2020	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК, физической культуры	

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Зам. директора по АХЧ, специалист по охране труда	2020	Утверждение локального акта	
2.	Разработка новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Специалисты школы	2020	Утверждение и внедрение программ	
3.	Организация волонтерского движения родителей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации	Психологи, социальные педагоги	2020 - 2021	Оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации	

4.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Руководитель службы сопровождения, классные руководители воспитатели, социальный педагог.	2020 - 2022		
5.	Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования округа и области по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация	2019 - 2022	Профессиональное самоопределение выпускников школы	
6.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве	
7.	Организация преемственности с группами компенсирующей направленности школы-интерната и другими ДОУ, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Администрация	2020 - 2022	План совместных мероприятий	

3. Организация качественного, доступного образования.

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития.	Директор	2019г.	Утверждение рабочей группы	
2.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Рабочая группа	2019г.	Создание нормативно-правовой базы	

3.	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: «Рабочий зелёного хозяйства» для детей с умеренной умственной отсталостью; «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью.	Заместитель директора по УР Методист, учителя трудового обучения	2019 - 2020г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
4.	Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Слесарь-сантехник» - с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УР, учителя трудового обучения	2019	Утверждение и введение в действие скорректированных программ	
5.	Введение в учебный план новых предметов образовательной области "Технология": «Рабочий зелёного хозяйства»	Зам. директора по УР	2019 - 2020	Расширение спектра образовательных услуг	
6.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Заместитель директора по УР, методист, учителя трудового обучения	2019 - 2022	Создание критериальной базы по трудовому обучению	

3. Развитие дополнительного образования.

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Методист, учителя трудового обучения, педагоги доп. образования	2019 – 2020	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
2.	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности.	Зам. директора по УР	2019 - 2020	Вариативность внеурочной деятельности	

3.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций.	Администрация	2019 - 2024	Проведение совместных мероприятий	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------	-----------------------------------	--

5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор	До 20.08.2020	Повышение квалификации педагогов	
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям обучающихся.	Директор	2019 - 2024	Освоение востребованных специальностей	
3.	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами.	Руководитель МО	2019 - 2022	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность	
4.	Сотрудничество и взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики и психологии Сургутского педагогического университета и Институтом развития образования ХМАО-Югры по вопросам методического сопровождения Программы развития.	Методист	2019 – 2020	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков	
5.	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителей – логопедов, педагогов - психологов.	Зам по УР	До 10.06.2019	Определение направления программ повышения квалификации	

				педагогов	
6.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса.	Директор, зам. директора по УР	2019 - 2024	Повышение качества образования	
7.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период.	Методист, руководитель МО	2019 - 2024	Повышение качества образования	
8.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профессионального стандарта педагога.	Зам директора по УР	Постоянно	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профессионального стандарта педагога.	
9.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Зам директора по УР	В течение 2020 г	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	
10.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	Зам директора по УР	В течение 2020 г	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	
11.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	Зам директора по УР	В течение 2020 г.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	
12.	Корректировка планов методической работы Учреждения и планов самообразования педагогов.	Зам директора по УР	Ежегодно	Корректировка планов методической работы Учреждения и планов самообразован	

				ия педагогов.	
13.	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов.	Зам директора по УР	2019-2024г.	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	
14.	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	Зам директора по УР	Ежегодно	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	
15.	Посещение открытых мероприятий.	Директор школы, педагоги	Ежегодно	Посещение открытых мероприятий	
16.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	МС	В течение года, ежегодно	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	
17.	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	Зам директора по УР	Ежегодно	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	
18.	Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	Зам директора по УР	Ежегодно	Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся	
19.	Участие педагогов в региональных федеральных конкурсах профессионального мастерства.	Зам директора по УР	Ежегодно	Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	
20.	Организация предметных декад.	Зам директора по УР	Ежегодно	Организация предметных декад	

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации Программы развития школы-интерната:

1. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Оптимизация профориентационной и профильной работы с детьми.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Раздел 7. Ожидаемые результаты и мониторинг реализации Программы развития.

1. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством обновления материально-технической базы Учреждения: мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий.

3. Создание условий для развития и самосовершенствования, самореализации и социализации и адаптации каждого обучающегося.

4. Внедрение современных программ профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе создание нового профиля профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства».

5. Создание современной информационной образовательной среды с применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

Раздел 8. Финансовое обоснование Программы развития.

№ п/п	Название проекта	Объемы финансирования, руб.
1.	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 815 120 руб
2.	Проведение ремонта в трудовых мастерских	В рамках бюджетных средств Автономного округа
3.	Пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями	Ежегодно, по мере финансирования
4.	Проведение текущего ремонта зданий и помещений Учреждения	В рамках бюджетных средств Автономного округа
5.	Выполнение предписаний надзорных органов	В рамках бюджетных средств Автономного округа
6.	Повышение квалификации, прохождение переподготовки работников	По мере финансирования
7.	Асфальтирование территории	По мере финансирования
8.	Составление сметы на развитие и функционирование Учреждения	Ежегодно

Раздел 9. Целевые индикаторы и показатели Программы развития, сформированные по направлениям развития.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся;
- методы психодиагностики.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, сохранности контингента обучающихся в Учреждении.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.
- Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Совершенствование профкомпетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Повышение роли общественно-государственного управления Учреждением.
- Улучшение условий обучения. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
- Повышение степени удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности в Учреждении.

Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": "Сельскохозяйственный труд", «Рабочий зелёного хозяйства», "Швейное дело", "Столярное дело".	100%
	Наличие оборудованных кабинетов внеурочной деятельности.	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда	до 90%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов ЛФК, спортивного зала	до 90%
2. Психолого-педагогическое сопровождение	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-педагогического сопровождения	не менее 90%
	Поступление в организации среднего профессионального образования	80% с легкой умственной отсталостью; 50 % - инвалиды
	Трудоустройство	20% - с легкой умственной отсталостью; 30 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3. Организация качественного, доступного образования	Качество обучения	не менее 40 %
	Введение новых профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология») Введение новых предметов внеурочной деятельности (в том числе трудовой направленности)	Рабочий зелёного хозяйства
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки
4. Развитие дополнительного образования	Посещение кружков и секций в ОО	80%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	Увеличение объединений доп. образования

	Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования в посёлке	20% и больше
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5.Работа с педагогическими кадрами	Своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки и переподготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию. Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категории	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%

Литература.

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004.
2. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006.
3. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. –
5. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2009. – 92 с.14.
6. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», п. 7 ч. 3 ст. 28.