

Раздел АООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОУ «Березовская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год
(вариант I)



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3-7
РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	8-9
1.2.	Направления воспитания	10-11
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	12-15
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	16-22
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23-58
РАЗДЕЛ III. Организационный		
3.1.	Кадровое обеспечение	59
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	62
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	63
3.5.	Анализ воспитательного процесса	64
Приложение:		
Календарный План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и родители (законные представители) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью Содержательного раздела АООП, АОП КОУ «Березовская школа-интернат».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.09.2022г. № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»);
2. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).
4. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
8. Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
12. Письма Минпросвещения России от 15.08.2022г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
13. Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных Институтом коррекционной педагогики;
14. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума

для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

15. Приказа Министерства Просвещения от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Устава КОУ «Берёзовская школа-интернат»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В центре рабочей программы воспитания КОУ «Березовская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – программы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с особенностями в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств

направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяется ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации», как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности КОУ «Березовская школа-интернат»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе Педагогическим советом, Советом родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами участвующими в реализации календарного плана воспитательной работы на учебный год, педагогических проектов, доступных для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- предусматривает приобщение к российским традиционным ценностям правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания КОУ «Березовская школа-интернат» включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел, содержит «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели

и задач воспитания обучающихся. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Воспитательная деятельность в группах интерната и группы продленного дня, «Взаимодействие с социальными партнерами», «Школьные медиа» «Профилактика и безопасность».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

Деятельность педагогов КОУ «Березовская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приложением к программе является календарный план воспитательной работы КОУ «Березовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, по ее реализации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, учитывая ограниченные возможности (интеллектуальные нарушения) обучающихся КОУ «Березовская школа-интернат», опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе-интернате за 2022 - 2023 учебный год, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) перед педагогическим коллективом школы-интерната на 2023 - 2024 учебном год поставлена следующая **цель** воспитания: **личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся с ограниченными возможностями

(интеллектуальными нарушениями) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в КОУ «Березовская школа-интернат» проходит в особых условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

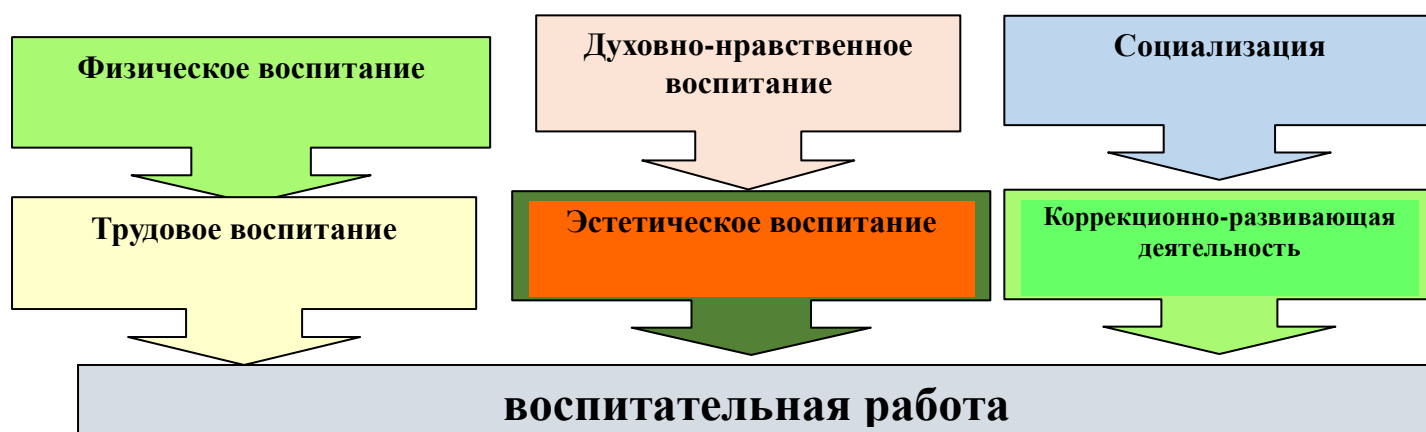
Рабочая программа воспитания КОУ «Березовская школа-интернат» реализуется в единстве учебной (урочной) и внеурочной (в том числе коррекционно-развивающей) деятельности по основным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

Экологическое воспитание



Исходя из особенностей обучающихся КОУ «Березовская школа-интернат», их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **социализация** – социально-педагогическая поддержка, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- **коррекционно-развивающая деятельность** - коррекционное сопровождение учащихся на каждом этапе (уровне) образования, обеспечение социально-психолого-педагогических условий для максимально полного развития обучающихся и интеллектуальными нарушениями.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России. Имеющий понятия о символах России (государственная символика России, ХМАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему поселку, народу, России; Обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе (группе), школе, семье.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

Эстетическое воспитание

Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни. Ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте. Имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Проявляющий положительное отношение к учебному труду. Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования, для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Имеющий представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО. Проявляющий интерес к общественным явлениям. Понимающий активную роль человека в обществе. Уважающий русский язык как государственный. Имеющий начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. Принимающий участие в жизни класса (группы) школы-интерната, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Сознающий недопущения совершения плохих поступков. Умеющий признаться в проступке и анализировать его. Имеющий представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально–психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Проявляющий отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач и т.д.

Эстетическое воспитание

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Владеющий здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены, активного образа жизни. Умеющий организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д. Умеющий оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих спозиций здорового образа жизни. Умеющий соблюдать правила здорового питания. Выражающий противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Соблюдающий правила взаимоотношений с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в общественном транспорте. Владеющий навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний. Ориентированный на потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание

Осознанно выражает природосберегающие умения и навыки. Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе растениям и животным. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования, для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание.

Выражающий ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Имеющий элементарные

представления о политическом устройстве Российского Государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Ориентированный на элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Обладающий элементарными представлениями о правах и обязанностях гражданина России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом соуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. Имеющий элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Применяющий этические нормы и правила в повседневном общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Эстетическое воспитание

Имеющий элементарные представления о душевной и физической красоте человека. Проявляющий понимание эстетических идеалов, чувства прекрасного. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Ориентированный на осознанный выбор трудовой сферы, профессиональной деятельности в российском обществе, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Применяющий в практической деятельности элементы научных знаний, позволяющие получить субъективно новый продукт.

Целевые ориентиры результатов воспитания 1 - 4 классов для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры определяются по основным направлениям воспитания на элементарном уровне с помощью педагога, индивидуально.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Имеющий элементарные представления и знания о символах государства - Флаге, Гербе России. Понимающий активную роль человека в обществе, принимающий социальную реальность и повседневную жизнь (на доступном уровне). Понимающий отдельные слова русского языка и применяющий их как средство вербальной и невербальной коммуникации (на доступном уровне). Принимающий элементарное участие в жизни класса (группы). Принимающий совместно с педагогом, родителем (законным представителем) участие мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Приобретение обучающимися основных нравственных моделей поведения, которые они усвоили в следствие участия в деятельности. Способный анализировать свои поступки с помощью педагога, предвидеть последствия своих действий. Имеющий элементарные представления о правилах этики и культуре речи (на доступном уровне).

Эстетическое воспитание

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, первичное понимание их влияния на поведение людей. Проявляющий интерес к самовыражению в разных видах искусства, в художественном творчестве с помощью педагога (на доступном уровне).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Стремиться к овладению навыками личной гигиены, активного образа жизни (на основе алгоритмов), связанного с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеющий поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Участвующий в доступной двигательной активности (подвижные игры, соревнования, походы). Владеющий элементарными навыками безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях спомощью педагога.

Трудовое воспитание

Проявляющий потребность в труде, трудолюбие. Стремиться к чистоте и порядку, выполняет трудовые поручения. Имеющий первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и значении его в жизни человека. Владеющий элементарными представлениями об основных профессиях. Способный получать результат своего труда, бережно относиться к труду других людей, школьному имуществу и личным вещам (на доступном уровне). Проявляет стремление и мотивацию к улучшению продукта своего труда.

Экологическое воспитание

Имеющий представление об элементарных основах экологической культуры. Способный оценить правильность поведения людей в природе (на доступном уровне). Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе растениям и животным (с помощью педагога). Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности под руководством педагога.

Ценности научного познания

Проявляющий познавательный интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, на основе практических действий. Мотивированный на социально-ориентированную деятельность на основе практического применения современных технологий (на доступном уровне).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1982 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа является одним из звеньев системы образования, ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

Школа-интернат находится в пгт. Березово, Березовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. Березово является районным центром 6 поселений и более 19 населенных пунктов.

КОУ «Берёзовская школа – интернат» состоит из 2-х этажного учебного корпуса, 2-х этажного кирпичного спального корпуса и одноэтажного кирпичного здания кухни-столовой. Образовательный процесс организован в учебном корпусе школы-интерната, где все школьные кабинеты оснащены современными средствами обучения: применяются интерактивные доски, компьютерная и мультимедийная техника, кабинеты включают в себя: рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Для организации коррекционно-развивающей деятельности, досуга и занятости обучающихся в здании интерната расположены: актовый зал, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов, кабинеты дополнительного образования, библиотека с читальным залом, кабинеты групп продленного дня, игровая, медицинский блок, оборудован класс Монтессори.

В КОУ «Березовская школа-интернат» получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Средняя численность обучающихся составляет около 62 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Березовская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является

максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни, формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа-интерната целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

В основу воспитательного процесса заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп обучающихся, сходных по индивидуальным, личностным качествам. Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

Процесс воспитания в КОУ «Березовская школа-интернат» основывается на следующих принципах воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В школе-интернате создано необходимое предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение для развития воспитательной среды.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения,

прочно установившиеся в школе-интернате, оберегаемые коллективом».

**Основными традициями воспитания в
КОУ «Березовская школа-интернат» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель (воспитатель) реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в КОУ «Березовская школа-интернат» происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования

воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер.

В школе-интернате проводятся проектные работы по социально-значимым направлениям и активное участие в их реализации всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

При решении воспитательных задач в Программе предусмотрена реализация воспитательной работы с использованием электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях.

Организация воспитательной деятельности включает в себя непосредственное взаимодействие образовательной организации и семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс. Совместная воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации через работу:

- Совета родителей;

- Классных родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольных родительских и классных собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Родительских сообществ в VK Мессенджер, «Сферум» позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- Организации мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

В процессе воспитания КОУ «Березовская-школа-интернат» осуществляет социальное взаимодействие с организациями пгт. Березово: МБУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека», КУ ХМАО-Югры «Березовский центр занятости населения», Отделом министерства внутренних дел РФ по Березовскому району, БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», МАУ «Березовский центр культуры и досуга», МБУ «Березовская спортивная школа», МАУ дополнительного образования «Березовская школа искусств», МОУ «Березовская начальная общеобразовательная школа», МКУ «Березовский районный краеведческий музей», МОУ «Березовская общеобразовательная школа», Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Березовскому району, ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району, БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Березовского района, Районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов, КУ «Березовский лесхоз».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **инвариантных и вариативных** модулей, содержание которых соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в КОУ «Березовская школа-интернат». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение цикла классных часов (воспитательных занятий) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями групп) и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного (внутригруппового) наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя группы) с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной,

отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса (группы) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума,
- участие в работе Совета профилактики.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного

принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные

дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно – научной, физкультурно – спортивной, туристско - краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Содержание модуля включает следующие направления внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия.

в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание **коррекционно-развивающих занятия** представлены обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП:

- «Речевая практика»;
- «Основы коммуникации»;
- «Развитие деятельности по самообслуживанию»;
- «Двигательная коррекция»;
- «Формирование коммуникативного поведения»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Двигательное развитие»;
- «Предметно- практические действия»

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ОО на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание **общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Направления внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия)
обучающихся
КОУ «Березовская школа-интернат»**

- спортивно-оздоровительная деятельность «Уроки здоровья»;
- коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир».
- информационная культура «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г.)
- профориентационная деятельность «Россия-мои горизонты» (с 01.09.2023г.)
- «Школьный театр» (с 01.09.2023г.)

- «Школьный музей» (с 01.09.2023г.)
- «Школьный спортивный клуб» (с 01.09.2023г.)

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенносоциально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена

мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся КОУ «Березовская школа-интернат» имеют возможность посещать занятия дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с ОВЗ.

Дополнительное образование обучающихся школы-интернат представлено Адаптированными общеобразовательными программами дополнительного образования (АОПДО) по следующим направлениям:

Наименование программы	Цели, задачи АОПДО
Естественнонаучное направление	
«Юный биолог»	<p>Цель: создание благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобретение обучающимися практических умений в аквариумном садоводстве, их социально-трудова адаптация на основе профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с многообразием водных растений, аквариумных рыб, земноводных и моллюсков, используемых в аквариумном и декоративном садоводстве. Озеленение территории и помещений школы-интерната; - развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий и объектов, умение работать по инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность; - формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.
Физкультурно-спортивное направление	

«Волейбол»	<p>Цель программы: создание системы работы по развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству и содействие всестороннему развитию личности обучающегося посредством дополнительных занятий волейболом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся; - развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров; - формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
«Лыжи»	<p>Цель программы: привлечение детей с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них знаний, умений и навыков в лыжном спорте с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основами техники выполнения физических упражнений и научить простым техническим элементам передвижения на лыжах; - развитие координации, равновесия; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей.
Социально-гуманитарное направление	
«Шахматы.Шашки»	<p>Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение играх шашки и шахматы, а также создание условий для их интеллектуального развития, а также формирование и развитие творческой активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о правилах игры в шашки и шахматы. - развивать память, внимание, творческое воображение, логическое мышление, аналитические способности; - воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю;
«Юный журналист»	<p>Цели программы: создание постоянно действующего актива корреспондентов для организации регулярного выпуска школьной газеты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; - воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки; - развивать творческие, коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств.

2.2.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности, необходима совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация», которое включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;
- профессиональное просвещение обучающихся;
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- систематическую организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных занятий курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», воспитательных занятий в группах интерната и продленного дня, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- разработка и оформление методических материалов, реализация учебно-методических проектов;
- разработка и выполнение успешными в обучении обучающимися творческих проектов, проектов по профориентации;
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью совершить профессиональную или трудовую пробу;
- преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;
- привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации;

Вариативные модули

2.2.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение основных (ключевых) школьных дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в КОУ «Березовская школа-интернат» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное соуправление,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных основных (ключевых) дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных отделов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в КОУ «Березовская школа-интернат» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями групп в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- участие обучающихся и педагогов в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, спартакиадах различного уровня.
- выступление обучающихся и педагогов ОУ в мероприятиях, концертах для жителей п.Березово и Березовского района с вокальными, танцевальными номерами.

Уровень	Форма	Основные дела
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.	Общешкольные праздники: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,

		<p>День Победы, «День семьи», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;</p> <p>Тематические выставки детского творчества (поделки, рисунки);</p> <p>Предметные недели, тематические Декады, «Дни здоровья» (1 раз в месяц)</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.</p>
Классный	<p>Участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса (группы) итогового анализа детьми основных школьных дел.</p>	<p>«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговоры о важном», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.</p> <p>Конкурс «Лучший ученик класса», «Самый классный класс».</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы-интерната индивидуальная помощь ребенку освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурс «Ученик года» и др.</p>
Внешкольные мероприятия		
Муниципальный	<p>Фестиваль творчества для лиц с ОВЗ «Я- звезда», Фестиваль патриотической песни «Катюша» Фестиваль детского творчества «Таланты» Экологические акции «Посади дерево», «Чистый лес»; Конкурс видеороликов «ЗОЖ» Фестиваль детского творчества «Модница» «Новогоднее настроение» Фестиваль патриотической песни «Катюша»</p>	

	Спартакиада трудовых коллективов Муниципальный конкурс детского творчества «Берегите лес от огня» Соревнования с СОШ по различным видам спорта Конкурсы детского творчества различной направленности Муниципальном фестивале юных чтецов «Салют Победа» Участие в составе команд, жюри п. Березово по различным видам спорта, конкурсов
Окружные	Специальная спартакиада (зимняя, летняя) ХМАО-Югры среди детей и подростков с ОВЗ Конкурс детского творчества «Расту в Югре» Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Я талантлив!» Чемпионат и первенство по лыжным гонкам в зачет параспартакиады Югры
Всероссийские	Акция «Бессмертный полк» Флешмоб «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Зажги синим» Соревнования и Спартакиады для лиц с ОВЗ Всероссийский день бега «Кросс наций» Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Конкурс детского рисунка «Лес глазами детей» Олимпиада «Хочу все знать». Краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» Акции «Белая ромашка» Конкурсы детского творчества различной направленности
Международные	Международная акция «Большой этнографический диктант» Конкурсы детского творчества различной направленности

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов (групп), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей). Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий школьников с ограниченными возможностями здоровья, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Данный модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с Советом родителей – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната;
 - через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.
- и деятельность рабочих групп – важнейший механизм вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией;
- через Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе-интернате, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся

КОУ «Березовская школа-интернат», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

- через творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий;
- Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).
- организацию на базе классов семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- через информирование и консультирование родителей посредством официального сайта школы-интерната, социальных сетей (страница ВК), родительских чатов мессенджеров позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы школы-интерната, удовлетворенности воспитательным процессом в школе-интернате.

2.2.8. Модуль Воспитательная деятельность в группах интерната и группах продленного дня (работа воспитателей)

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям развития личности ФГОС ОВЗ: нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими воспитателем, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (направления воспитательной работы), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы (по ФГОС ОВЗ УО)

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	Нравственное	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; — изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2.	Спортивно-оздоровительное	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
3.	Социальное	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к природе; — опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах. <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и</p>

		<p>растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
4.	Общекультурное	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах фестивалей, социально значимых проектах, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей</p>

		<p>умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания. Реализация данного направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.</p>
--	--	--

Виды организации внеурочной деятельности в группе продленного дня:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы-интерната является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение развития негативных вариантов физического и психологического здоровья обучающихся, профилактика социальной дезадаптации и асоциального поведения, а также пропаганда здорового образа жизни, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактическая деятельность в школе- интернате направлена на:

- обеспечение выполнения Закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- защиту жизни и здоровья детей;
- профилактику безнадзорности несовершеннолетних и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганду культурно-семейных ценностей;
- привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- профилактику экстремизма, терроризма и субкультур;
- профилактику безопасности в сети «интернет»;
- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;

- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;
- организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) для родителей и детей «группы риска».
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств поселка, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами пгт. Берёзово по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Данный модуль реализуется по средством школьных программ: «Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних школы-интерната», «Программы школьной службы медиации», «Программа профилактики буллинга», «Программа профилактики против половой неприкосновенности», «Комплексной программы по профилактике несчастных случаев и травматизма».

В школе-интернате разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы

обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции

их поведения;

-посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

-вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики КОУ «Березовская школа-интернат», в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, КДН классные руководители, воспитатели групп, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной Службы медиации

которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Содержание воспитательного процесса дополняется по направлениям воспитания благодаря ресурсу и потенциалу социальных партнёров.

МБУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека»
КУ ХМАО-Югры «Березовский центр занятости населения»
Отделом министерства внутренних дел РФ по Березовскому району
МАУ «Березовский центр культуры и досуга»
МБУ «Березовская спортивная школа»
МАУ дополнительного образования «Березовская школа искусств»
МОУ «Березовская начальная общеобразовательная школа»
МКУ «Березовский районный краеведческий музей»
МОУ «Березовская общеобразовательная школа»
Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Березовскому району
ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району
БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Березовского района
Районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов
МАУ «Березовский Центр культуры и досуга «Звёздный»
КУ «Березовский лесхоз»
Березовский центр национальных культур
Храм Рождества Пресвятой Богородицы (Воскресная школа)
МБДОУ «Кораблик»

Механизмы взаимодействия:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Звездочка»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы-интерната, участие обучающихся в конкурсах,

олимпиадах, акциях, фестивалях, соревнованиях, деятельность объединения дополнительного образования школы-интерната «Юный корреспондент», деятельность педагогического состава школы-интерната с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

- **Официальный интернет-сайт** образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы-интерната, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов..

- **Интернет-группа** в ВК - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей) поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в КОУ «Березовская школа-интернат» осуществляют заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, методисты, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, руководители МО.

Заместитель директора по учебной работе	по	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	по	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе-интернате. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы-интерната. Курирует деятельность классных руководителей, воспитателей групп интерната, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. Реализует работу с родителями (законными представителями), деятельность общешкольного Совета родителей, работу Совета профилактики, деятельность «Школьного музея», «Школьного спортивного клуба», «Школьного театра».
Педагог-организатор		Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами. Взаимодействуют с классными руководителями, воспитателями групп родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы-интерната, социальными партнерами.
Учителя физической культуры		Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы-интерната. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
		Обеспечивают организацию и проведение школьных

Педагог-библиотекарь	мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы-интерната по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
Социальный педагог и педагог-психологи	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально- значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, ПДН, социальными партнерами.
Классные руководители Воспитатели групп	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса (группы) , вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе (группе продленного дня) курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы-интерната.
Родители (законные представители)	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана

	воспитательной работы школы-интерната. Активно участвуют в органах соуправления школы-интерната (Совет родителей, Родительском патруле, Родительском контроле). Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы-интерната.
Органы управления (Управляющий совет школы, Совет родителей)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности представлены на официальном сайте КОУ «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

<http://internatber.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (интеллектуальные нарушения) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы-интерната:

<http://internatber.ru/dostupnaya-sreda>

<http://internatber.ru/storage/app/uploads/public/636/9dc/8fe/6369dc8fec796688261964.pdf>

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ УО отражены в адаптированных основных общеобразовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав КОУ «Березовская школа-интернат» ориентирован на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут Портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в классе (группе), участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе-интернате ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия на котором поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию, наиболее активные родители (законные представители), самые активные классные коллективы классные руководители, воспитатели и др. педагогические работники.
- проведение торжественных школьных линеек. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- размещение стенда «Спортивная гордость школы», «Доска почета»
- в рекреационной зоне здания школы размещены наградные документы, кубки-победителей внешкольных мероприятий различного уровня.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС УО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, методистами с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебной работе, старшим воспитателем, методистами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации модулей программы.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем совместно с методистами в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале учебного года перед школой-интернатом; - анализ основных школьных дел,	Аналитические справки по итогам проведения мероприятий, участие обучающихся в акциях, проектах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

	событий, проводимых в школе-интернате по разным направлениям и уровням образования	
2.Общее состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей)	Наличие в школе-интернате интересной, насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся .
3.Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемой педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностями развития обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Анализ проведения педагогами мероприятий, анализ ведения документов сопровождающих воспитательный процесс в классе.
4.Мониторинг личностного развития обучающихся (классы)	Изучение динамики процесса воспитания и социализации	Заполнение «Индивидуальной карты развития» в каждом классном коллективе и затем по школе (по уровням образования).

7. Приложение

В приложении размещается ежегодный календарный План воспитательной работы школы- интерната , План разработан единый для всех ступеней образования (в связи с маленьким количеством обучающихся в классах)

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие

реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День знаний	1-12	01.09.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
2.	Церемония поднятия флага Российской Федерации	1-12	еженедельно (понедельник)	Педагоги-организаторы
3.	Церемония спуска флага Российской Федерации	1-12	еженедельно (пятница)	Педагоги-организаторы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-12	с 05.09.23 по 09.09.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
3.	Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-12	сентябрь	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
4.	День здоровья	1-12	ежемесячно	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, учителя физкультуры, учителя-предметники, воспитатели
5.	Международный День учителя	1-12	05.10.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели

6.	«С днем рождения, любимая школа!»	1-12	07.10.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
7.	День отца в России	1-12	16.10.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
8.	Праздник Осени «Осенний бал - 2023»	1-12	21.10.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
9.	День народного единства	1-12	28.10.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
10.	День Матери	1-12	с 21.11.23 по 27.11.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
11.	Международный день инвалидов (по отдельному плану)	1-12	02.12.23	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
12.	День героев Отечества	1-12	09.12.2023	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
13.	День Конституции Российской Федерации	1-12	12.12.2023	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
14.	Новый 2024 год (по отдельному плану)	1-12	декабрь	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-12	27.01.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-12	15.02.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
17.	День защитника Отечества (по отдельному плану)	1-12	февраль	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
18.	Международный женский день – 8 Марта (по отдельному плану)	1-12	март	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы,

				классные руководители, воспитатели
19.	День воссоединения Крыма с Россией	1-12	17.03.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатели, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
20.	День космонавтики	1-12	12.04.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
21.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-12	19.04.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
22.	Всемирный день Земли	1-12	21.04.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
23.	Праздник Весны и труда	1-12	28.04.2024	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители. воспитатели
24.	День Победы (по отдельному плану)	1-12	май	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели
25.	Праздник последнего звонка	1-12	май	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, воспитатели, классные руководители
26.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов, родителей (законных представителей) за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы	1-12	В течение года	Директор, зам. директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
Работа с коллективом класса				
1.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в	1-12	В течение года	Классные руководители

	деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся			
2.	Выработка совместно с обучающимися Законов класса, способствовать сплочению коллектива через командообразование, игры, тренинги и др.	1-12	В течение года	Классные руководители
3.	Классные коллективные творческие дела, тематические классные часы.	1-12	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке	1-12	согласно модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители
5.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты к Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 марта и т.д.	1-12	В течение года	Классные руководители
6.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение совместных мероприятий)	1-12	В течение года	Классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, акции) различного уровня, помощь в подготовке.	1-12	В течение года	Классные руководители
8.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-12	В течение года	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению обучающихся «Безопасные каникулы» перед каникулярными периодами	1-12	согласно календарному учебному графику	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
10.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-12	В течение года	Классные руководители
11.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-12	В течение года	Классные руководители
12.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-12	В течение года	Классные руководители

13.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-12	В течение года	Классные руководители
14.	Заполнение с обучающимися «Портфолио»	1-12	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
15.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-12	В течение года	Классные руководители
16.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-12	В течение года	Классные руководители
17.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-12	В течение года	Классные руководители
18.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-12	В течение года	Классные руководители
19.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-12	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
20.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-12	В течение года	Классные руководители
21.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-12	В течение года	Классные руководители
22.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-12	В течение года	Классные руководители
23.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-12	В течение года	Классные руководители
24.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-12	В течение года	Классные руководители
25.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-12	В течение года	Классные руководители
26.	Организация консультаций для родителей (законных представителей) с узкими специалистами во вопросам воспитания и обучения обучающихся.	1-12	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель дефектолог
27.	Организация летней занятости обучающихся	1-9	май	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников)

1.	Планирование воспитательного компонента урока	5-12	В течение года	Учителя-предметники
2.	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,	5-12	В течение года	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	5-12	В течение года	Учителя-предметники
4.	Выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	5-12	В течение года	Учителя-предметники
5.	Участие в олимпиадах и конкурсах для школьников с ОВЗ по предметам	5-12	В течение года	Учителя-предметники

Предметные декады

1.	Декада физкультуры и здоровья (по отдельному плану)	1-12	октябрь	Педагогический коллектив
2.	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	1-12	ноябрь	Педагогический коллектив
3.	Декада математики (по отдельному плану)	1-12	январь	Педагогический коллектив
4.	Декада истории и географии (по отдельному плану)	1-12	февраль	Педагогический коллектив
5.	Декада русского языка и литературного чтения (по отдельному плану)	1-12	март	Педагогический коллектив
6.	Декада трудового обучения (по отдельному плану)	1-12	май	Педагогический коллектив

Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Курсы внеурочной деятельности

1.	Информационная культура "Разговоры о важном"	1-12	еженедельно 1 урок	Классные руководители
2.	Спортивно-оздоровительное направление курс «Уроки здоровья»	1-8	в соответствии с расписанием	Руководители курса
3.	Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	1-8		Руководители курса
4.	Духовно-нравственное направление курс «Мы вместе»	1-8		Руководители курса
5.	Социальное направление курс «Разноцветный мир детства»	1-8		Руководители курса

Дополнительное образование

1.	Естественнонаучное направление «Юный биолог»	1-12	в соответствии с расписанием	Руководитель объединения
2.	Физкультурно-спортивное направление «Волейбол»	1-12	в соответствии с расписанием	Руководитель секции
3.	Физкультурно-спортивное направление «Лыжная подготовка»	1-12	в соответствии с расписанием	Руководитель секции
4.	Социально-гуманитарное направление «Юный журналист»	1-12	в соответствии с расписанием	Руководитель объединения
5.	Социально-гуманитарное направление «Шахматы. Шашки»	1-12	в соответствии с расписанием	Руководитель объединения

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, акциях поселкового, районного, окружного, всероссийского уровней	1-12	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели групп
2.	Участие в районных, окружных, всероссийских тематических творческих мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
3.	Участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) различного уровня	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп

4.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, библиотеку, на предприятия поселка и др.)	1-12	В течение года	Воспитатели групп, классные руководители, педагоги-организаторы, родители (законные представители)
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
2.	Обновление государственной символики РФ, расположенной при входе в здание интерната, в помещениях школы.	1-12	В течение года	Зам.директора по АХЧ, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, итоги мероприятий).	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы-интерната, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение помещений, территории школы-интерната.	1-12	В течение года	Зам.директора по АХЧ, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
5.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях школы.	1-12	В течение года	Зам.директора по АХЧ, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
6.	Оформление и обновление классных (воспитательных) уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели групп
7.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций, окон и т.д. к праздникам	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп, учителя-предметники
				Зам.директора по УР, старший

9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей)	1-12	В течение года	воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп, специалисты
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп, учителя-предметники
11.	Популяризация символики (логотип, эмблема) общеобразовательной организации	1-12	В течение года	Зам.директора по УР, старший воспитатель, педагоги организаторы, классные руководители, воспитатели групп, учителя-предметники
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-12	сентябрь декабрь март май	Директор, зам.директора по УР, старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
2.	Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)	1-12	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-12	в течение года	Директор, зам.директора по УР, старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
4.	Заседание Совета родителей (по отдельному плану)	1-12	в течение года	Директор, зам.директора по УР, родительская общественность
5.	Информирование родителей (законных представителей) о школьных мероприятиях, значимых событиях	1-12	постоянно	Педагогический коллектив
6.	Индивидуальные консультации со специалистами консультативного пункта по вопросам воспитания и обучения детей, а так же в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	1-12	по мере необходимости	Директор, зам.директора по УР, старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
7.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-12	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
				Классные руководители, воспитатели

8.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-12	постоянно	групп
9.	Участие в мероприятиях Службы медиации /обращение родителей в Службу	1-12	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
10.	Участие родителей (законных представителей) в ППк, Совета профилактики и др.	1-12	по мере необходимости	Председатель ППк, классные руководители, воспитатели групп
11.	Анкетирование родителей (законных представителей)	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
12.	Участие родителей (законных представителей) в составе комиссий (Управляющий совет, контроль качества питания и др.)	1-12	в течение года	Администрация

**Модуль «Профилактика и безопасность»
(реализация Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних школы-интерната)**

I Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Цикл классных часов и воспитательных мероприятий, направленных на правовое просвещение участников образовательного процесса, формирование правовой культуры:

Представление о законах общества.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Права и обязанности.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог

Основы взаимоотношений в коллективе.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Взаимоотношения с членами семьи.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Общественные поручения, трудовые обязанности в семье	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Личные документы. Представление о социальном статусе людей.		в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
II Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции			
Цикл классных часов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся, гражданственности и патриотизма, формирование навыков эффективных коммуникаций, активной жизненной позиции:			
Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Любовь, уважение, забота. Милосердие.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели групп, педагог-психолог
Справедливость и сочувствие.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Творчество и искусство.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др.	1-12	ноябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Герои нашего времени.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Гражданин страны. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Любовь к России, своему народу, своему краю.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Элементарные представления о политическом устройстве Российского		в течение года	Социальный педагог,

	государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства.	1-12		классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
	Важные события истории России и её народов, о национальных героях.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
	Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, пгт. Берёзово.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
III Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и деликтивным поведением				
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом, социальном сопровождении.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
3	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
4	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
5	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп,

				педагог-психолог
6	Профилактика и разрешение конфликтов.	1-12	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
7	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	1-12	постоянно	Классные руководители, воспитатели групп Социальный педагог Педагог-психолог
8	Организация психолого-педагогического -сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	1-12	в течение года	Классные руководители, воспитатели групп Социальный педагог Педагог-психолог
9	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	1-12	в течение года	Классные руководители, воспитатели групп Социальный педагог Педагог-психолог
10	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.	1-12	по мере необходимости	Классные руководители, воспитатели групп, педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог

Проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся, гражданственности и патриотизма, формирование навыков эффективных коммуникаций, активной жизненной позиции:

Жизненные ценности.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Интересы и способности.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог

Досуговая деятельность.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Круг общения. Правила этики, культуры речи.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Самоконтроль. Самоохранительное поведение.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Гуманное отношение ко всему живому.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Сильные качества человека	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Преступление и правонарушение.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
IV Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся			
Проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания, основ информационной безопасности:			
Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена.	1-12	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Прогулка. Физзарядка. Режим питания.	1-12	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог
Спортивные мероприятия, секции. Активный отдых.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп,

				педагог-психолог
Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи.	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью.	1-12	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Правила безопасности дома, на улице, на дороге.	1-12	каникулярный период	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста).	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Основы безопасности в сети «Интернет».	1-12	сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).	1-12	каникулярный период	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Представления об экстренных оперативных службах.	1-12	сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Неделя антитеррористической безопасности	1-12	сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Детский телефон доверия (по отдельному плану)	1-12	апрель 2024	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели групп, педагог-психолог	
Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"				
1.	МБУ «Березовская межпоселенческая центральная районная библиотека»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
2.	КУ ХМАО-Югры «Березовский центр занятости населения»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
3.	Отделом министерства внутренних дел РФ по Березовскому району	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
4.	МАУ «Березовский центр культуры и досуга»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений

5.	МБУ «Березовская спортивная школа»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
6.	МАУ дополнительного образования «Березовская школа искусств»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
7.	МОУ «Березовская начальная общеобразовательная школа»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
8.	МКУ «Березовский районный краеведческий музей»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
9.	МОУ «Березовская общеобразовательная школа»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
10.	Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Березовскому району	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
11.	ОГИБДД ОМВД России по Березовскому району	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
12.	БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
13.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Березовского района	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
14.	Районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
15.	МАУ «Березовский Центр культуры и досуга «Звёздный»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
16.	КУ «Березовский лесхоз»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
17.	Березовский центр национальных культур	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
18.	Храм Рождества Пресвятой Богородицы (Воскресная школа)	1-12	в течение года	участники образовательных отношений
19.	МБДОУ «Кораблик»	1-12	в течение года	участники образовательных отношений

Модуль "Знакомство с профессией»

1.	Реализация «Программы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старших школьников»	9-12	в течение года	Педагог-психолог
2.	Проведение цикла профориентационных часов общения направленных на: - знакомство с миром профессий - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности - развития сознательного отношения к выбору профессии	1-4 5-7 8-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели групп Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	9-12	в течение года	Классные руководители Воспитатели групп
	Мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся			ШПМПК

4.	по профилям трудового обучения	9-12	в течение года	
5.	Участие в профориентационных проектах, конкурсах и фестивалях различного уровня.	9-12	в течение года	Учителя трудового обучения
6.	Консультативная работа, информирование о профессиях и учебных заведениях ХМАО, востребованности профессий на рынке труда	9-12	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

Модуль «Воспитательная деятельность интерната»

Реализуется согласно индивидуальным планам работы воспитателей групп интерната, групп продленного дня